

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата проведения	04.06.2012 - 08.06.2012
Тема	Курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по внедрению (широкому распространению) программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья
Категория участников	руководящие и педагогические работники образовательных учреждений субъектов Российской Федерации
Цель и задачи мероприятия	организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья
Лекторский состав	<p>Гошина Ольга Андреевна - учитель СБО ГС(К)ОУ школы-интерната № 4 г. Тольятти;</p> <p>Дуброва Татьяна Игоревна - кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики УИПКПРО;</p> <p>Исмаилова Найля Алиевна - директор ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 1 «Улыбка»;</p> <p>Казакова Лариса Александровна - кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики УлГПУ;</p> <p>Казакова Лариса Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики УлГПУ;</p> <p>Колесова Ирина Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида № 87»;</p> <p>Набатова Лидия Борисовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики УлГПУ;</p> <p>Полина Нина Александровна - директор ОГКОУ «Специальная (коррекционная)</p>

	<p>общеобразовательная школа-интернат I вида № 87» Соколова Тамара Николаевна - педагог-психолог МБОУПМПС центр «Росток»; Трофимова Наталья Владимировна - директор ОГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 18»; Тютерева Людмила Александровна - заместитель директора ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 1 «Улыбка»; Чернова Валерия Валерьевна – педагог-психолог МБОУПМПС центр «Росток».</p>
<p>Итоги и результаты мероприятий</p>	<p>Руководящие и педагогические работники, подвели итоги стажировки в ходе круглого стола, где выделили основные аспекты предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ. Например, среди таковых администрация МОУ Тереньгульской средней (полной) общеобразовательной школы МО «Тереньгульский район» Ульяновской области выделяет работу с социальными партнерами. Отмечалось, что социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; 2) сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; 3) сотрудничество с родительской общественностью. <p>Специалисты областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в медико-социальной и психолого-педагогической помощи – областного центра диагностики и консультирования «Развитие» акцентируют внимание на подборе диагностических</p>

методов в процессе внедрения программ и УМК. При этом диагностический материал группируется по следующим критериям:

1) гражданская позиция. Методики: «Оцени себя», «Взаимоотношения в группе», «Каков я, кто я».

2) отношение к социально-нормативному поведению в свободное время. Методики: «Почему я участвую в делах своего коллектива», «Мои отношения», тест «Незаконченный тезис (методика «свободный выбор»).

3) отношение к хозяйственно-бытовому и самообслуживающему труду. Методики: «Участвую, оцениваю», метод наблюдения.

4) отношение к учебному труду. Методики: «Почему я участвую в делах коллектива», анкета «Направленность личности», метод наблюдения.

Также воспитателями данного центра был разработан коррекционный элективный курс «Торцевание», в основе которого положено использование индивидуальных и групповых форм работы.

Педагогический коллектив и администрация ОГКОУ СКОШ №23 VIII вида Ульяновской области большое внимание уделяют реализации профориентационных программ. В ходе их выполнения осуществляются профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка обучаемых.

Педагоги МОУ Октябрьский сельский лицей Ульяновской области отмечают, что они используют в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья такие методы и формы, как профинформационный урок, профинформационная беседа, профинформационные игры, профинформационные стенды, профинформационная экскурсия, профессиографическая встреча, «ярмарки профессий».

Интерес представляет также опыт МОУ Ясашно – Ташлинской СОШ, в которой реализуется:

а) индивидуальная работа классного руководителя с учащимися и их родителями;

б) групповая и индивидуальная работа психолога по выявлению возможностей, интересов, наклонностей учащихся (тестирование, анкетирование,

	<p>наблюдения, беседы, тренинги);</p> <p>в) организация встреч с руководителями профессиональных учебных учреждений, беседы, рассказы, их реклама, встречи, посещение учреждений и предприятий и др.;</p> <p>г) работа администрации школы по нахождению новых перспективных заведений, способных принимать учащихся с недостатками слуха, обучение интересным современным профессиям.</p> <p>Все слушатели стажировки отмечая актуальность и необходимость проведения подобного мероприятия, отметили, что стажировка способствовала формированию у них компетенций, необходимых для организации и научно-методического сопровождения деятельности по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Пожелания участников мероприятий</p>	<p>Слушатели отметили высокую практическую направленность стажировки, дали высокую оценку теоретическим занятиям и практическим занятиям в образовательных учреждениях и выразили пожелание, чтобы подобные стажировки стали традицией.</p>