

ПРЕСС-РЕЛИЗ

О ПРОВЕДЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА ПО ВОПРОСУ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

В рамках реализации пункта 15 приложения № 3 к государственной программе «Доступная среда» на 2011–2015 годы Министерство образования и науки проводит тематические круглые столы по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

6 ноября 2015 года в городе Москве состоится круглый стол на базе структурного подразделения № 101 I и II вида государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Курчатовская школа»



город Москва,
1 ноября 2015 г.



В настоящее время кохлеарная имплантация признается одним из прогрессивных методов помощи детям с серьезными нарушениями слуха и получает все более широкое распространение. Кохлеарная имплантация позволяет принципиально изменить развитие ребенка с тотальной потерей слуха и предоставляет возможность для его полноценной социализации. Она способствует гармоничному развитию личности ребенка в целом.

Современной отечественной наукой активно исследуется проблема организации психолого-педагогического сопровождения развития детей после кохлеарной имплантации, оптимизации путей и форм абилитационной работы. Особое внимание обращается на то, что дети нуждаются в комплексном (медицинском, психолого-педагогическом и социальном) индивидуализированном сопровождении.

Перед командой педагогов, психологов, медицинских работников сегодня стоит задача – научить детей с кохлеарными имплантами пользоваться слухом и речью в процессе общения, помочь им адаптироваться в окружающем мире. Необходима разработка правильно организованной системы специальных мероприятий по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей после кохлеарной имплантации, создание особых условий и использование специальных методов и приёмов.

Цель тематического круглого стола – повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников и специалистов образовательных организаций (учителей-дефектологов, педагогов-психологов и специалистов образовательных организаций, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и др.) на основе раскрытия широкого спектра мнений по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации с разных точек зрения, обсуждение неясных и спорных моментов, связанных с данным вопросом, и достижение консенсуса.

Задачи тематического круглого стола:

- обсудить приоритетные направления государственной образовательной и социальной политики в сфере сопровождения детей после кохлеарной имплантации;
- познакомить участников круглых столов с современными подходами (теоретическими и методическими аспектами) к решению проблемы сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивной школы;
- обсудить, уточнить и конкретизировать сущность и структуру работы по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мобилизовать и активизировать участников круглых столов на решение конкретных актуальных проблем по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

В рамках круглого стола будет организовано обсуждение следующих вопросов:

1. Региональный опыт нормативно-правового регулирования в сфере сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

2. Современные подходы к организации обучения, воспитания, реабилитации и социальной поддержки детей, прошедших кохлеарную имплантацию.

3. Верботональная технология в реабилитации детей после кохлеарной имплантации на разных возрастных этапах: отечественный и зарубежный опыт.

4. Сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях образовательной инклюзии и интеграции.

5. Подготовка специалистов образовательных организаций к осуществлению сопровождения детей после кохлеарной имплантации на разных возрастных этапах.

6. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка после кохлеарной имплантации.

7. Современное материально-техническое обеспечение сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях образовательной организации.

В ходе круглого стола состоятся **мастер-классы** по организации обучения и сурдопедагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации с учетом актуальных направлений государственной и региональной политики в сфере защиты прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Со своим опытом реабилитации детей после кохлеарной имплантации участники круглого стола познакомят педагоги структурного подразделения № 101 I и II вида государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Курчатовская школа».

В работе круглого стола примут участие:

ведущие педагоги, психологи, имеющие опыт работы с детьми после кохлеарной имплантации, а также российские и иностранные эксперты.

Место проведения:

город Москва, улица Паршина, д. 39. Структурное подразделение № 101 I и II вида государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Курчатовская школа».

Аккредитация: 9.00

Начало работы: 9.30

Оргкомитет:

Контактный телефон в г. Москве: 8 (495) 627-11-96, 8 (495) 790-73-99

Телефон бесплатной линии, консультирование: 8 (800) 700-73-99

E-mail: stag.fcpro@yandex.ru

Web-сайты: <http://www.suvagcentr.ru>, <http://www.suvagprof.ru>

Координаторы проекта:

Тихонова Мария Юрьевна (тел.: 8-917-523-76-21)

Лозовая Елена Владимировна (тел.: 8-965-211-45-37)

Няголов Валентин Владимирович (тел.: 8-916-282-47-32)

Информация о проведении тематических круглых столов размещена на сайтах:

<http://www.suvagcentr.ru>, <http://www.suvagprof.ru>

Справочно:

Структурное подразделение № 101 I и II вида государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Курчатовская школа» с 2015 года. До этого времени – Государственное бюджетное образовательное учреждение Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II видов №101 им. С.Я. Кривовяза.

Сама школа, одно из старейших образовательных учреждений подобного типа в России, создано более ста лет назад на деньги меценатов. Учреждение, которое тогда именовалось «Арнольдо-Третьяковское училище для глухонемых», открылось 24 апреля 1860 года. Его основателем стал Иван Карлович Арнольд, потерявший слух в двухлетнем возрасте и посвятивший свою жизнь созданию учебного заведения для людей с нарушением слуха.

В поздние годы училище несколько раз меняло свое название и номер. С 1963 года школа стала именоваться школой-интернатом №101 для глухих детей. И отсюда начинается летоисчисление знаменитой «сто первой».

С 1977 по 2004 год директором школы-интерната № 101 являлся Семен Яковлевич Кривовяз, заслуженный учитель Российской Федерации, имя которого было присвоено школе.

