

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата проведения	08.10.2012 - 12.10.2012
Тема	Обучающие мероприятия по модульным программам повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений и психолого-медико-педагогических комиссий – логопедов, психологов, социальных педагогов, дефектологов, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок
Категория участников	специалисты образовательных учреждений и психолого-медико-педагогических комиссий – логопеды, психологи, социальные педагоги, дефектологи, обеспечивающие распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Цель и задачи мероприятия	повышение эффективности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе распространения современных профессиональных методик
Лекторский состав	<p>Боровкова Надежда Сергеевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка», г. Новосибирск</p> <p>Вартапетова Галина Михайловна – заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, г. Новосибирск</p> <p>Горбунова Анна Юрьевна - начальник научно-методического отдела инклюзивного образования Государственного автономного образовательного</p>

учреждения дополнительного профессионального образования дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск

Жигорева Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» Министерства образования и науки Российской Федерации, г. Москва

Жукова Галина Эдуардовна – учитель-дефектолог, тифлопедагог МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка», г. Новосибирск

Игнатовская Анна Александровна - заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка», г. Новосибирск

Кобаева Наталья Николаевна – начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска, г. Новосибирск

Коростелев Борис Алексеевич – член – корреспондент Академии медико-технических наук Российской Федерации, директор научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» МГГУ имени М.А.Шолохова, член административного совета Международной ассоциации верботонального метода (МАВМ), г. Москва

Лазарева Лариса Владимировна – учитель-логопед Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка», г. Новосибирск

Малева Зинаида Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Педагогическая академия последипломного образования», г. Москва

	<p>Наркевич Вера Викторовна – старший воспитатель Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка», г. Новосибирск</p> <p>Плетнева Елена Юрьевна – заместитель начальника управления образовательной политики Представители Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области</p>
<p>Итоги и результаты мероприятий</p>	<p>По итогам обучающих мероприятий был проведен круглый стол, на котором обсуждались следующие вопросы:</p> <p><i>1) Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с ОВЗ.</i></p> <p>Среди условий, способствующих реализации образовательного маршрута, в широком смысле можно выделить: средовые условия, содержательные и организационные.</p> <p>К <i>средовым условиям</i> можно отнести наличие подобранных под ребенка элементов безбарьерной среды, включая и средства его передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для детей с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.</p> <p>К <i>содержательным условиям</i> следует отнести, в первую очередь, составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения, согласованной с индивидуальной программой психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>К <i>организационным условиям</i> относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей ребенка, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.). Причем подобные организационные условия должны быть определены независимо от того, находится ребенок в специальном (коррекционном) или массовом общеобразовательном учреждении, реализующем</p>

	<p>инклюзивную практику.</p> <p>2) Включение ребенка с нарушением зрения в образовательное пространство - опыт реализации инклюзивной практики образования</p> <p>Среди условий адаптации ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательной среде, в первую очередь, необходимо использование специальных техник, методик и приемов обучения, разработанных специально для детей с нарушениями зрения.</p> <p>3) Включение «особого ребенка» в образовательную среду.</p> <p>Представлены рекомендации по созданию условий при включении «особого ребенка» в группу ДОУ, варианты образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с дефицитностью зрительного анализатора (для детей с тотальной, слепотой; слепотой со светоощущением; слепотой с остаточным зрением).</p> <p>4) Дети с сочетанными нарушениями.</p> <p>Для всех случаев врожденного и/или приобретенного с возрастом сложного нарушения чрезвычайно важно установление особенностей развития ребенка к времени заболевания, его знаний и умений, уровня психического развития к этому моменту. Следует добавить, что одним из важнейших факторов, определяющих прогноз и, в целом, образовательный маршрут такого ребенка, является степень сохранности его двигательных возможностей – самостоятельного передвижения и сформированности навыков опрятности.</p> <p>В целом содержание представленного материала было интересно всем участникам, рассчитано на разные категории слушателей. Лекторский состав высокого уровня, соответствует заявленным темам мероприятий</p>
<p>Пожелания участников мероприятий</p>	<p>продолжать организацию подобных мероприятий на базе стажировочной площадки.</p>