

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СЛУХА И РЕЧИ «ВЕРБОТОН-М+»**

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы

Проект «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»

**Требования к зачётной работе
для слушателей курсов повышения квалификации
для работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих
интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья на основе комплексных программ реабилитации, по
формированию, обобщению и диссеминации опыта инновационной
педагогической деятельности**

Москва, 2013

Макет комплексной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы: обеспечить системный подход к предоставлению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала

Этапы психодиагностики нарушенного развития:

1. Скрининг-диагностика (проводится психологом).
2. Дифференциальная диагностика (проводится ПМПК).
3. Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (проводится ОУ):

Задачи скрининга:

а) своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений;

б) примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка;

в) оценка качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении:
- выявление недостатков воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- выявление недостатков программ обучения и воспитания детей.

Показатели, выявляемые в результате дифференциальной диагностики:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

а) динамика физического развития (анамнез);

б) состояние слуха, зрения;

в) особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

г) координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

д) особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

а) особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

б) особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

в) особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

г) особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

д) особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя;

е) познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

а) особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

б) способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

в) умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

а) эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость эмоций;

б) способность к волевому усилию;

в) преобладающее настроение;

г) наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

д) наличие фобических реакций;

е) отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

ж) отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

з) особенности поведения в школе и дома;

и) нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

а) общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

б) сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

в) характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Задачи проведения углубленного психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

а) начальная школа - квалификация особенностей психики, выявление сохраненных и нарушенных функций, иерархии нарушений для определения характера отклонений в развитии;

б) среднее звено - исследование и квалификация состояния развития подростка для выявления причин частных трудностей в обучении (неуспеваемости по отдельным предметам), нарушений поведения и социальной адаптации в целом;

в) старшие классы - диагностика развития, структуры психической деятельности, личностных особенностей с целью профориентации.

II. Прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации (ИПР) на основе медико-социально-психолого-педагогического заключения

Оформление комплексного медико-социально-психолого-педагогического заключения на отдельного ребенка составляется по следующей схеме и включает в себя

функциональные блоки:

- а) диагностико-прогностический блок,
- б) блок программирования индивидуальной реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы;
- в) блок содержания реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы;
- г) аналитический блок.

III. Реализация коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов

Коррекционно-развивающие и восстановительно-реабилитационные программы направлены на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его семью, специалистов, образовательное учреждение и общество.

В рамках каждого из направлений воздействия выделяется несколько модулей:

- а) ребенок - модуль социально-психолого-педагогической помощи; модуль медико-социальной реабилитации; модуль творческой реабилитации; модуль культурно-досуговой реабилитации; модуль спортивно-оздоровительной реабилитации; модуль предпрофессиональной ориентации и адаптации; диагностико-прогностический модуль;
- б) семья - диагностико-прогностический модуль; консультативный модуль;
- в) специалист – научно-методический модуль; консультативный модуль;
- г) учреждение - организационно-управленческий модуль; информационно-аналитический модуль; модуль межведомственного взаимодействия;
- д) общество – модуль связей с общественностью.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации

Оценка эффективности реабилитации ребенка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным воспитанником, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа обучения.

Показатели результативности и эффективности реабилитации:

- динамика индивидуальных достижений воспитанников, в т.ч. по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей;
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми данной категории;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики воспитанников на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;
- другие соответствующие показатели.

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка разработана стандартная **«Карта развития ребенка»** - документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

«Карта развития ребенка» включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- речевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу

на весь период обучения;

- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума для родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
слушателя курсов повышения квалификации
для работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих
интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на
основе комплексных программ реабилитации, по формированию, обобщению и
диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности

По итогам курсов повышения квалификации в форме стажировки слушатель должен предоставить макет комплексной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, заполненный с учетом специфики конкретного общеобразовательного учреждения.

(При выполнении использовать приведенный ниже план и примерный макет программы, приведенный в комплекте раздаточных материалов).

План письменной работы

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала

Каким образом в общеобразовательном учреждении осуществляется сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала? Каким образом осуществляется учет результатов дифференциальной диагностики, проведенной специалистами ПМПК? Как реализуется углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы?

II. Прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации (ИПР) на основе медико-социально-психолого-педагогического заключения

Каким образом осуществляется прогнозирование содержания индивидуальных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья? Каковы направления деятельности общеобразовательного учреждения по планированию индивидуальной реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы? Каковы направления деятельности общеобразовательного учреждения по реализации индивидуальной реабилитационно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы? Каким образом осуществляется аналитическая работа?

III. Реализация коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в них реализации семьи, необходимых специалистов

Каковы цели коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, направленные на ребенка с ОВЗ? Каковы цели коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, направленные на семью ребенка с ОВЗ? Каковы цели коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, направленные на специалистов? Каковы цели коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, направленные на общеобразовательное учреждение? Каковы цели коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, направленные на общество в целом?

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации

Каким образом в Вашем общеобразовательном учреждении осуществляется учет показателей результативности и эффективности реабилитации детей с ОВЗ? Используются ли проективные методики? Какие? Проводится ли работа по заполнению «Карты развития ребенка»? Какие показатели в нее входят?