



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении всероссийского конкурса
«ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»
среди обучающихся старших классов
специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида (с умственной отсталостью)

Белгородская область, г. Белгород
2015

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проведении всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (далее соответственно – Положение, Конкурс) определяет порядок и регламент, технологию проведения, требования к содержанию конкурсных мероприятий, критерии оценивания выполнения конкурсных работ.
- 1.2. Конкурс проводится в рамках реализации проекта Министерства образования и науки Российской Федерации № 2015-0.0-07-D06-ОСМ-58 «Организация и проведение всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью)», проводимого в 2015 году в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 250 «О перечне мероприятий для детей и молодежи, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году за счет средств федерального бюджета».
- 1.3. Конкурс проводится по 3-м видам трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» (номинации: швея, вышивальщица), «Растениеводство» (номинации: овощевод, цветовод), «Столярное дело» (номинация: столяр).
- 1.4. Общее руководство проведением Конкурса в соответствии с Государственным контрактом №07.D06.11.0006 от 10.08.2015 осуществляется Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (далее – АНО «НМЦ «СУВАГ»).
- 1.5. Информация о Конкурсе размещается на портале www.suvagprof.ru в разделе «Лучший по профессии».

2. Цели и задачи Конкурса

- 2.1. Целями Конкурса являются:
 - психолого-педагогическая коррекция развития личности подростков с нарушением интеллекта и подготовка их к самостоятельной жизни;
 - создание дополнительного инструментария реабилитации обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
 - обмен лучшим опытом и отработка методики коррекционно-образовательного процесса работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида;
 - привлечение внимания общественности к социальной значимости профессионально-трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, их адаптации к жизни и интеграции в обществе средствами трудового воспитания в коррекционных школах.
- 2.2. Задачами Конкурса являются:
 - повышение интереса обучающихся к учебной деятельности;
 - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, укрепление связи теоретического и практического обучения;
 - воспитание у обучающихся уважения к мастерству, любви к профессии;
 - формирование у обучающихся понимания необходимости освоения специальности;
 - развитие у обучающихся осознания роли труда в жизни общества, воспитание уважения к людям труда;
 - развитие понимания обучающимися основ современного производства, стремления повышать свой профессиональный уровень, овладение основами профессии, организацией и культурой труда;
 - развитие аккуратности, прилежания, самоконтроля, ответственности за конечный результат своей деятельности;
 - совершенствование организации и содержания обучения при подготовке квалифицированных рабочих по 3-м видам трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» (номинации: швея, вышивальщица), «Растениеводство» (номинации: овощевод, цветовод), «Столярное дело» (номинация: столяр);
 - определение качества профессиональной подготовки обучающихся по 3-м видам трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» (номинации: швея, вышивальщица), «Растениеводство» (номинации: овощевод, цветовод), «Столярное дело» (номинация: столяр).
 - развитие партнёрских отношений между специальными (коррекционными) образовательными учреждениями VIII вида;
 - обмен и распространение передового теоретического и практического опыта, тиражирование лучших практик.

3. Сроки и место проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в период с 5 по 9 октября 2015 года в городе Белгороде в соответствии с Программой всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (далее – Программа).
Краткий план мероприятий в соответствии с Программой включает в себя:

5 октября 2015 года	Приезд и размещение участников Конкурса
	Регистрация участников Конкурса
	Организационное собрание участников Конкурса Организация культурно-массовых мероприятий для участников Конкурса Вечер знакомств (представление делегаций)
6 октября 2015 года	Церемония открытия Конкурса
	Проведение жеребьевки участников Конкурса
	Знакомство с рабочими местами на конкурсных площадках по номинациям Конкурса Организационные собрания в соответствии с номинациями Конкурса Тематический круглый стол по вопросам социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами трудового и профессионального обучения для руководящих и педагогических работников, сопровождающих участников Конкурса
7 октября 2015 года	Организация культурно-массовых мероприятий для участников Конкурса: дискотека (в вечернее время)
	Проведение конкурсных мероприятий по видам трудовой и профессиональной деятельности, номинациям Конкурса Мастер-классы педагогов профессионально-трудового обучения из разных субъектов Российской Федерации с целью обмена опытом, тиражирования и трансляции лучших практик обучения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8 октября 2015 года	Организация культурно-массовых мероприятий для участников Конкурса: дискотека (в вечернее время)
	Проведение конкурсных мероприятий по видам трудовой и профессиональной деятельности, номинациям Конкурса Мастер-классы педагогов профессионально-трудового обучения из разных субъектов Российской Федерации с целью обмена опытом, тиражирования и трансляции лучших практик обучения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9 октября 2015 года	Проведение обзорной экскурсии с рассказом о достопримечательностях местности для участников Конкурса
	Церемония закрытия Конкурса Награждение участников Конкурса Отъезд участников Конкурса

3.2. Место проведения Конкурса:

1. Конкурсная площадка по виду трудовой и профессиональной деятельности «Швейное дело» (номинации: «Швея», «Вышивальщица»): город Белгород, ул. Менделеева, д. 6. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский механико-технологический колледж».
2. Конкурсная площадка по виду трудовой и профессиональной деятельности «Растениеводство» (номинации: «Овощевод», «Цветовод»): Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова, д. 1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».
3. Конкурсная площадка по виду трудовой и профессиональной деятельности «Столярное дело» (номинация: «Столяр»): город Белгород, ул. Менделеева, д. 4. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж».

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляется АНО «НМЦ «СУВАГ», **организационным комитетом Конкурса** (далее – **Оргкомитет**), состав которого утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации (Приложение №1 к настоящему Положению).

В состав Оргкомитета входят:

- руководители и специалисты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- руководители и преподаватели образовательных организаций;
- учителя профессионально-трудового обучения и педагоги дополнительного образования;
- мастера производственного обучения образовательных организаций;
- представители научно-методических учреждений, творческих союзов;
- представители заинтересованных предприятий, организаций и ведомств и т.д.

Критерии отбора членов Оргкомитета предусматривают: профессионализм и компетентность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способность к объективной оценке участников конкурса, наличие опыта организации мероприятий межрегионального и всероссийского уровня.

Оргкомитет Конкурса руководствуется в своей работе настоящим Положением и выполняет следующие

функции:

- определяет образовательные организации, на базе которых будут проводиться конкурсные мероприятия;
- принимает заявки и другие документы, регистрирует участников Конкурса;
- разрабатывает содержание практического и теоретического конкурсных заданий;
- проводит организационную работу по подготовке мест для выполнения теоретических и практических конкурсных заданий;
- проводит жеребьевку, по результатам которой участники получают номер, записываемый без фамилии в ведомость оценок жюри выполнения теоретического и практического заданий;
- определяет критерии оценки результатов каждого этапа конкурса;
- ведет подготовку бланков ведомостей выполнения конкурсных заданий;
- анализирует и обобщает результаты проведения Конкурса.

4.2. Для проведения Конкурса формируется жюри Конкурса, состав которого утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

В состав **жюри Конкурса** входят руководители органов государственной власти субъектов Российской Федерации, руководители и преподаватели образовательных организаций, учителя профессионально-трудового обучения и дополнительного образования, мастера производственного обучения образовательных организаций, представители научно-методических учреждений, творческих союзов, заинтересованных предприятий, организаций и ведомств и т.д.

Из числа членов жюри выбирается председатель жюри.

Жюри Конкурса руководствуется в своей работе настоящим Положением и выполняет следующие **функции:**

- определяет оценку практических работ, выполненных участниками Конкурса, уровня их теоретической подготовки в пределах, установленных конкурсными заданиями;
- контролирует правильность выполнения приемов технологии производства работ, время выполнения задания, соблюдение норм и правил охраны труда;
- ежедневно оформляет отчеты о проведении Конкурса по каждому виду трудовой и профессиональной деятельности (по номинациям), после подведения итогов передает отчеты в Оргкомитет Конкурса.

Решение жюри по каждому виду трудовой и профессиональной деятельности (по номинациям) оформляется протоколом и утверждается председателем жюри.

5. Участники Конкурса

- 5.1. К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся старших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ (школ-интернатов) VIII вида по следующим видам трудовой и профессиональной деятельности:
- 1) «Швейное дело» (номинации: швея, вышивальщица),
 - 2) «Растениеводство» (номинации: овощевод, цветовод),
 - 3) «Столярное дело» (номинация: столяр).
- 5.2. Для участия в Конкурсе принимаются заявки субъектов Российской Федерации, заверенные медресом и руководителем специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (школы-интерната), а также утвержденные органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, по форме, согласно Приложению №2 к настоящему Положению, в срок до 2 октября 2015 года по электронной почте **Stag.prof@yandex.ru** или по факсу: (495) 790-73-99.
- 5.3. По прибытию на Конкурс в Оргкомитет представляются оригиналы заявок, копии справок медико-социальной экспертизы; паспортов или свидетельств о рождении участников, документы обучающихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (школе-интернате) (справка с паспортом или социальная карта), договор (страховой полис) о страховании от несчастных случаев, жизни и здоровья на каждого участника или на команду участников, заявления родителей о согласии на обработку персональных данных.
- Без правильно заполненных заявок, без предоставления вышеуказанных документов участники не будут допущены к участию в Конкурсе.
- 5.4. Команда от каждого субъекта Российской Федерации состоит из 5 человек – по участнику для каждой номинации. Возможно представление нескольких команд от субъекта Российской Федерации.
- Команду могут представлять обучающиеся одного из специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида субъекта или представители разных специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, направляющими обучающихся для участия в Конкурсе, должно быть обеспечено сопровождение участников Конкурса. Сопровождающими лицами должны быть педагогические работники или специалисты специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 5.5. Команда прибывает на Конкурс с сопровождающим лицом – официальным руководителем делегации, имея в наличии документы, указанные в п.п. 5.2. – 5.3. настоящего Положения.
- Сопровождающее лицо по прибытии на место конкурсных мероприятий должен представить в Оргкомитет:
- заявку сопровождающего лица (Приложение №3 к настоящему Положению);
 - копию приказа о назначении сопровождающего лица, ответственного за жизнь и здоровье детей, заверенную печатью данной организации;
 - командировочное удостоверение, паспорт сопровождающего лица.
- Все перечисленные документы – оригиналы.
- 5.6. Участники конкурса должны иметь свою спецодежду (халаты, береты и т.д.) и обувь (при необходимости). Допускается и поощряется применение личного инструмента и приспособлений.
- 5.7. Каждый участник команды привозит с собой визитную карточку региона и (или) образовательной организации для представления себя на мероприятиях в соответствии с Программой.
- 5.8. Все протесты по спорным вопросам подаются официальным руководителем делегации в день проведения теоретического или практического тура Конкурса не позднее 20 минут после его окончания.
- 5.9. Команда должна сообщить о датах своего прибытия и отбытия согласно Приложению №4 к настоящему Положению в срок до 2 октября 2015 года.

6. Технология проведения Конкурса

- 6.1. Конкурс включает выполнение теоретического и практического заданий и проводится в 2 этапа (1 этап – проверка теоретических знаний; 2 этап – выполнение практического задания) в соответствии с Требованиями к содержанию конкурсных мероприятий по номинациям Конкурса (Приложения №№ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 к Положению).
- 6.2. Перед началом Конкурса проводится жеребьевка участников, по результатам которой определяется очередность выполнения практического и теоретического задания и номер рабочего места. Каждому участнику по итогам жеребьевки должен быть присвоен личный номер (код).

6.3. **Теоретический тур** нацелен на проверку знаний обучающихся и проводится в форме тестирования, в которое входит по 20 вопросов из области спецтехнологии.

Участникам конкурса предлагается ответить письменно на тестовые задания.

Продолжительность выполнения письменной работы – 60 минут.

К выполнению работы участники приступают одновременно и выполняют ее самостоятельно.

(Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура Конкурса указаны в Приложении № 5 к настоящему Положению).

6.4. **Практический тур** нацелен на выполнение практической работы по следующим видам трудовой и профессиональной деятельности:

1) «Швейное дело» (номинации: швея, вышивальщица),

2) «Растениеводство» (номинации: овощевод, цветовод),

3) «Столярное дело» (номинация: столяр).

(Требования к выполнению заданий практического тура Конкурса указаны в Приложениях №№ 6 – 10 к настоящему Положению).

На выполнение практического задания отводится не более 2 часов.

Каждому участнику Конкурса должны быть предоставлены равные условия (рабочее место, техническая документация и т.д.).

До начала выполнения практического задания участникам Конкурса предоставляется 5 минут для изучения задания, подготовки рабочего места и инструмента.

Перед началом работы проводится вводный инструктаж. Содержание вводного инструктажа включает организационные вопросы, правила техники безопасности, название конкурсной работы, нормы времени выполнения и критерии оценивания.

К выполнению работы участники приступают одновременно и выполняют ее самостоятельно.

Приостановить работу участников разрешается только в случае нарушения техники безопасности или при неправильном обращении с оборудованием, что может привести к его порче.

7. Критерии оценки Конкурсных заданий

7.1. Проверка и оценивание результатов тестирования в рамках теоретического тура Конкурса осуществляется в соответствии с ключом.

Учитывается количество баллов (правильных ответов), набранных каждым участником. 1 правильный ответ приравнивается к 1 баллу.

7.2. Критерии выполнения практических работ в рамках практического тура Конкурса приводятся в приложении № 11 к настоящему Положению.

7.3. Общая оценка практического задания определяется как сумма составляющих его элементов:

- организации рабочего места;
- соблюдения правил техники безопасности;
- технических и технологических требований;
- нормы времени.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. В каждой номинации Конкурса определяются победители и призеры. Для победителей Конкурса предусматривается одно первое место, для призеров – одно второе место и одно третье место.

8.2. Победители Конкурса определяются по лучшим показателям выведением общего балла. При равенстве баллов предпочтение отдаётся участнику, имеющему лучшую оценку выполнения практического задания. Подведение итогов Конкурса проводится по каждой подгруппе участников отдельно.

8.3. Итоги Конкурса заносятся в сводную ведомость, которая представляется председателю жюри на утверждение. Итоговое количество набранных баллов, зафиксированное в сводной ведомости, пересмотру и обжалованию не подлежит.

8.4. Подведение итогов соревнования производится в день проведения Конкурса.

8.5. Победителями и призерами Конкурса с присуждением первого, второго, третьего мест признаются участники, которые по сумме начисленных баллов набрали наибольшее их количество.

8.6. Победители и призеры в каждой номинации награждаются поощрительными призами.

8.7. Участники Конкурса отмечаются грамотами и сувенирами.

9. Финансирование Конкурса

- 9.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, в том числе расходов, связанных с питанием и проживанием участников Конкурса.
- 9.2. Расходы, связанные с командированием участников Конкурса (проезд до места проведения Конкурса и обратно, питание в пути), обеспечивают командирующие организации.
Расходы, связанные с командированием сопровождающих лиц (проезд до места проведения Конкурса и обратно, питание в пути и питание во время проведения Конкурса, размещение) обеспечивают командирующие организации.
- 9.3. Страхование участников Конкурса производится за счет командирующей стороны.

10. Безопасность участников и зрителей Конкурса

- 10.1. За обеспечение безопасности участников и зрителей Конкурса ответственность несут Оргкомитет, сопровождающие лица, руководители образовательных организаций, участвующих в проведении Конкурса по номинациям.
- 10.2. Проведение мероприятий Конкурса разрешается в помещениях, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации и направленных на обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей.

11. Контактная информация

Телефон для справок по размещению и питанию: (495) 695-41-34, (495) 629-57-58, бесплатная телефонная линия: 8 (800) 700-73-99.

Адрес в городе Москве: Газетный пер., д. 5, офис 420, АНО «НМЦ «СУВАГ».

Контактные лица: Тихонова Мария Юрьевна, Лозовая Елена Владимировна, Няголов Валентин Владимирович, тел. (495) 629-57-58, (495) 790-73-99, (495) 629-86-51.

Адрес в г. Белгороде: г. Белгород, Соборная площадь, д. 4. Департамент образования Белгородской области.

Контактные лица от Белгородской области: Сердюк Мария Витальевна, консультант отдела общего образования управления общего, дошкольного и дополнительного образования Белгородской области, тел.: (4722) 32-56-04, бесплатная телефонная линия: 8 (800) 700-73-99.

Электронная почта: stag.fcpro@yandex.ru

Информационные порталы: www.suvagcentr.ru, www.suvagprof.ru.

Организационный комитет
по проведению всероссийского конкурса «Лучший по профессии»
среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью)

Председатель Организационного комитета		
1.	Шаповалов Игорь Васильевич	Начальник департамента образования Белгородской области – заместитель председателя Правительства Белгородской области
Заместители Председателя оргкомитета		
2.	Терехина Ирина Олеговна (по согласованию)	Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации
3.	Коростелев Борис Алексеевич	Директор научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» ФГБОУ ВПО МГГУ имени М.А. Шолохова, член-корреспондент Академии медико-технических наук Российской Федерации, член административного совета международной ассоциации верботонального метода (МАВМ)
4.	Тишина Елена Георгиевна (по согласованию)	Первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области – начальник управления общего, дошкольного и дополнительного образования
5.	Павлова Ольга Альбертовна (по согласованию)	Первый заместитель начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области
Члены оргкомитета		
6.	Фальковская Лариса Павловна (по согласованию)	Начальник отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации
7.	Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна	Директор автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», член бюро административного совета международной ассоциации верботонального метода (МАВМ) (г. Москва)
8.	Тихонова Мария Юрьевна	Заместитель директора научно-образовательного центра «Социальная защита детей и молодежи» ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» (г. Москва)
9.	Лозовая Елена Владимировна	Руководитель реабилитационно-образовательного центра автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г. Москва)
10.	Котова Галина Леонидовна	Руководитель отдела научных исследований и методических разработок автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (г. Москва)
11.	Афониная Алла Вячеславовна (по согласованию)	Проректор по научно-исследовательской деятельности ИРОИО (Ивановская область)
12.	Баранчиков Валерий Иванович (по согласованию)	Учитель профессионально-трудового обучения МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья городского округа Балашиха «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» (Московская область)
13.	Безрякова Ольга Николаевна (по согласованию)	Главный специалист отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (Ростовская область)

14.	Бессонов Александр Васильевич (по согласованию)	Директор детского оздоровительного лагеря «Юность» (Белгородская область)
15.	Бочарников Владимир Иванович (по согласованию)	Начальник столярного цеха ООО «Консоль» (Белгородская область)
16.	Бучек Альбина Александровна (по согласованию)	Начальник Управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области
17.	Голубева Тамара Сергеевна (по согласованию)	Учитель профессионально-трудового обучения ОГКОУ «Пучежская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (Ивановская область)
18.	Грайворонская Светлана Александровна (по согласованию)	Заместитель начальника управления организации медицинской помощи и развития здравоохранения – начальник отдела развития здравоохранения и демографической политики департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области
19.	Егорова Светлана Владимировна (по согласованию)	Директор ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» (Ставропольский край)
20.	Зарубин Сергей Семенович (по согласованию)	Директор областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский механико-технологический колледж»
21.	Захарова Лидия Николаевна (по согласованию)	Преподаватель дисциплин специального цикла ГБОУ СПО ТК № 21 (г. Москва)
22.	Карпова Валентина Николаевна (по согласованию)	Заместитель директора ГБОУ СПО ТК № 21 (г. Москва)
23.	Корчагин Василий Андреевич (по согласованию)	Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7 (г. Москва)
24.	Котенев Николай Владимирович (по согласованию)	Руководитель структурного подразделения ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7 (г. Москва)
25.	Курганский Сергей Иванович (по согласованию)	Начальник Управления культуры Белгородской области
26.	Лазарев Игорь Владимирович (по согласованию)	Заместитель начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области – начальник управления массовых коммуникаций и общественных отношений
27.	Малюгина Людмила Николаевна (по согласованию)	Методист городского методического центра Департамента образования города Москвы
28.	Пихенько Иван Николаевич (по согласованию)	Ректор ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (Брянская область)
29.	Погорелов Илья Васильевич (по согласованию)	Заместитель начальника Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Белгородской области
30.	Портнова Наталья Фёдоровна (по согласованию)	Мастер производственного обучения ГБОУ СПО ТК № 21 (г. Москва)

31.	Реунов Максим Леонидович (по согласованию)	Заместитель начальника Отдела организации охраны общественного порядка УМВД России по Белгородской области
32.	Саркинова Ольга Викторовна	Член ассоциации специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Московской области
33.	Слепова Галина Васильевна (по согласованию)	Директор МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья городского округа Балашиха «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» (Московская область)
34.	Сошенко Татьяна Сергеевна (по согласованию)	Заведующий отделом по поддержке талантливой молодежи Белгородского областного Дворца детского творчества
35.	Турьянский Александр Владимирович (по согласованию)	Ректор Белгородского государственного аграрного университета
36.	Уракина Валентина Владимировна	Главный технолог ОАО Белгородской швейной фабрики «Россиянка»
37.	Урбанская Нина Васильевна (по согласованию)	Учитель профессионально-трудового обучения МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья городского округа Балашиха «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» (Московская область)
38.	Чернов Василий Александрович (по согласованию)	Директор ГКОУ РО С(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г. Новочеркаска, заслуженный учитель Российской Федерации (Ростовская область)
39.	Чесноков Андрей Валериевич (по согласованию)	Заместитель начальника департамента внутренней и кадровой политики - начальник управления молодежной политики Белгородской области
40.	Швец Евгения Анатольевна (по согласованию)	Методист городского методического центра Департамента образования города Москвы
41.	Шинкарев Леонид Иванович (по согласованию)	Директор областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский строительный колледж» (Белгородская область)
42.	Шумарина Алла Павловна (по согласованию)	Заместитель начальника управления общего и дополнительного образования и воспитания Департамент образования Ивановской области (Ивановская область)
43.	Ягуфарова Софья Николаевна (по согласованию)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СПО «Колледж градостроительства и сервиса № 38» (г. Москва)

Заявка

**на участие во всероссийском конкурсе «Лучший по профессии»
среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью)**

№ п/п	ФИО	Мобильный телефон	Класс	Профиль трудового обучения	ФИО учителя трудового обучения	Наличие страхового договора (полиса)	Подпись медицинского работника о допуске
1							
2							
3							
Руководитель делегации (сопровождающее лицо)							

Подписи

ФИО, должность,
мобильный телефон

Официальный руководитель делегации

Руководитель образовательной организации

Орган исполнительной власти в сфере управления образованием

место печати

**ЗАЯВКА СОПРОВОЖДАЮЩЕГО ЛИЦА
на участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии»
среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида**

1. _____
(наименование юридического лица)

2. Фамилия, имя, отчество (полностью) сопровождающего лица, дата рождения

3. Должность

4. Паспортные данные

5. Контактные телефоны: (рабочий, мобильный)

Тема выступления на круглом столе _____

Тема мастер-класса _____

С условиями и порядком проведения конкурса ознакомлен и согласен.

_____ / подпись
сопровождающего лица /

Руководитель образовательной
организации

_____ / подпись /

М.П.

**План прибытия – убытия команд-участниц
на всероссийский конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся старших
классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(с умственной отсталостью)**

наименование субъекта Российской Федерации

№ п/п	ФИО	Прибытие				Убытие			
		Дата и время	Вид транспорта	Рейс	Место прибытия	Дата и время	Вид транспорта	Рейс	Место убытия

Подписи

ФИО, должность,
сотовый телефон

Сопровождающее лицо

Руководитель образовательной
организации

М.П.

Требования к содержанию конкурсных мероприятий по номинациям Конкурса

Приложение 5

Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура I этапа всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью)

1.1. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по виду трудовой и профессиональной деятельности «*Швейное дело*»

1.1.1. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по номинации «Швея»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	К стежкам постоянного назначения относятся:	А) копировальные; Б) прямые сметочные; В) потайные подшивочные.
2.	Операция, применяемая при обработке вытачек:	А) приметать; Б) окантовать; В) стачать.
3.	Двойной шов относится ...	А) к накладным швам; Б) к бельевым швам; В) к краевым швам.
4.	Накладной шов относится ...	А) к соединительным швам; Б) к краевым швам; В) к отделочным швам.
5.	Каким швом обрабатывают нижний срез изделия из пальтовой ткани?	А) швом вподгибку с открытым срезом; Б) окантовочным швом; В) швом вподгибку с закрытым срезом.
6.	Вытачку сметывают ...	А) от широкого к узкому концу; Б) от узкого к широкому концу; В) не имеет значения.
7.	Волокна льна и хлопка являются ...	А) химическими; Б) натуральными; В) искусственными.
8.	Системы нитей, идущих поперек ткани, – это ...	А) основа; Б) уток; В) утюжок.
9.	Заправку нитей в швейной машине надо проводить ...	А) при выключенном электродвигателе; Б) во время работы машины; В) по окончании работы машины.
10.	Ваше первое действие при обнаружении запаха гари при работе с утюгом.	А) опустить утюг в воду; Б) вытащить вилку из розетки; В) вызвать электрика.
11.	Шов вподгибку с закрытым срезом относится к группе ...	А) соединительных швов; Б) краевых швов; В) отделочных швов.

№ п\п	Вопрос	Варианты ответа
12.	Укажите, какому виду работ соответствует термин «вметывание».	А) временное закрепление подогнутого края; Б) временное соединение двух деталей по овалному контуру; В) временное соединение двух деталей, наложенных одна на другую.
13.	К волокнам какого происхождения относятся шерсть и шёлк?	А) минерального; Б) растительного; В) животного.
14.	Какое волокно обладает теплозащитностью?	А) шёлк; Б) нитрон; В) шерсть.
15.	Какая ткань относится к хлопчатобумажным?	А) бязь; Б) драп; В) шифон.
16.	К каким свойствам ткани относится воздухопроницаемость?	А) гигиеническим; Б) технологическим; В) физико-механическим.
17.	Инструменты для ручных работ хранятся ...	А) на столе; Б) в коробке; В) не имеет значения.
18.	Какую операцию выполняют в конце вытачки?	А) приутюживание слабины; Б) сутюживание слабины; В) отпаривание.
19.	К какому виду относится карман «аппликация»?	А) накладной; Б) прорезной; В) карман в шве.
20.	Какие швы применяются при обработке краев бортов и клапанов?	А) отделочные; Б) соединительные; В) краевые.


1.1.2. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по номинации «Вышивальщица»

№ п\п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Швейные изделия отделывают вышивкой:	А) батик; Б) мережка; В) аппликация.
2.	Для вышивания необходимы следующие материалы:	А) спицы; Б) крючок; В) нитки мулине.
3.	К инструментам для ручной вышивки относится:	А) иголка; Б) швейная машинка; В) шпулька.
4.	Пяльцы – приспособление в виде двух круглых или прямоугольных рам:	А) предохраняют вышитый узор от стягивания; Б) предохраняют ткань от осыпания во время вышивки; В) используются для удобства прокалывания ткани иглой во время вышивания.
5.	Игла для вышивки крестом имеет особенности:	А) тупое остриё, толстый стержень; Б) тонкая игла, маленькое ушко; В) тупое остриё, большое ушко.

№ п\п	Вопрос	Варианты ответа
6.	Для вышивки по счету нитей используют ткань ...	А) полотняного переплетения, канву; Б) сатинового переплетения, канву; В) репсового переплетения, с разреженной структурой.
7.	Нитки для вышивки выбирают в соответствии с ...	А) рисунком вышивки, плотностью ткани, толщиной иглы; Б) видом вышивки, цветом ткани, техникой выполнения; В) толщиной ткани, характером рисунка, техникой выполнения.
8.	Место выполнения узора определяют с учётом:	А) толщины нитей и плотности ткани; Б) плотности ткани и цвета ниток; В) ширины и сложности орнамента.
9.	Основной вид ткани для ручной вышивки крестовым методом:	А) шёлк; Б) канва; В) флис.
10.	Вышивка крестом относится к:	А) украшающим; Б) геометрическим; В) счётным.
11.	Какой вид вышивки относят к счетным швам?	А) «крест», «набор», «роспись»; Б) «ришелье», «крест», «мережка»; В) «гладь», «набор», «шов ёлочка».
12.	Что из перечисленного ниже не является основными швами?	А) двойной шов, вперед иголкой, назад иголкой, стебельчатый; Б) французский, папоротник, шеврон; В) накладной, жемчужный, коралл, тамбурный.
13.	При вышивке счетными швами:	А) рисунок размечают на лицевой стороне ткани отдельными точками; Б) размещают все элементы рисунка в полном соответствии с эскизом или схемой; В) рисунок не переводят, а вышивают по счету нитей в соответствии со схемой.
14.	Мережка выполняется:	А) по вольному контуру; Б) по счёту нитей; В) по выдернутым нитям.
15.	Для вышивки мережек применяют нитки:	А) х/б катушечные, мулине; Б) ирис; В) шерстяные.
16.	Строчевая сетка необходима:	А) для нанесения узора; Б) для удобства вышивания; В) для разметки вышивки.
17.	Строчевую сетку перевивают:	А) по вертикали; Б) по диагонали; В) по горизонтали.
18.	Вышивание салфетки начинают с:	А) выравнивания ткани по основе и утку; Б) обрезания краев ткани; В) разметки места расположения вышивки.
19.	Край бахромы можно обработать:	А) прямой строчкой, подшивочными стежками; Б) швом «за иголку», швом «козлик»; В) зигзагообразной машинной строчкой, швом через край.
20.	Вышитые изделия утюжат:	А) с изнаночной стороны, через влажный проутюжильник, в любом направлении; Б) во влажном состоянии, на мягкой поверхности, с изнаночной стороны, вдоль нитей ткани; В) с лицевой стороны, через влажный проутюжильник, вдоль нитей ткани.

1.2. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по виду трудовой и профессиональной деятельности «**Растениеводство**»

1.2.1. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по номинации «Овощевод»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Какой инструмент используют для рыхления и выравнивания верхнего слоя почвы?	А) лопата; Б) мотыга; В) грабли.
2.	Как называются семена лука репчатого?	А) лук-чернушка; Б) лук-репка; В) лук-севок.
3.	Какой приём ухода за картофелем вызывает образование придаточных корней и улучшает корневое питание?	А) пикировка; Б) окучивание; В) рыхление почвы.
4.	Фитофтороз – это	А) вредители томата; Б) болезнь томата; В) сорт томата.
5.	На каких почвах растения дают высокий урожай?	А) песчаная; Б) глинистая; В) с большим содержанием перегноя.
6.	Органические удобрения – это	А) торф; Б) мочевины; В) опил.
7.	Какой длины должен быть черенок лопаты при перекапывании почвы?	А) до пояса; Б) выше пояса, но ниже плеча; В) выше плеча.
8.	На какую глубину перекапывают почву?	А) на глубину пахотного слоя; Б) на полный штык лопаты; В) на пол штыка лопаты.
9.	Как правильно переносить лопату к месту работы?	А) рабочей частью вниз; Б) на плече рабочего; В) рабочей частью вверх.
10.	Как называется внесение минеральных удобрений во время роста растений?	А) основное; Б) подкормка; В) припосевное.
11.	При появлении каких листьев проводят пикировку томатов?	А) семядольные; Б) первый настоящий; В) второй настоящий.
12.	Какое расстояние между растениями моркови оставляют при её прореживании?	А) 2 – 3 см; Б) 4 – 6 см; В) 7 – 8 см.
13.	Какой вид навоза вносят под посадку лука репчатого?	А) перепревший; Б) полуперепревший; В) свежий.
14.	Сколько растений чеснока может вырасти из луковицы, изображенной на рисунке? 	А) десять; Б) два; В) одно.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
15.	На каком расстоянии высаживают рассаду позд- неспелых сортов капусты?	А) 70 x 35; Б) 70 x 50; В) 70 x 70.
16.	Что является эффективным средством пред- упреждения болезней растений при подготовке теплиц к высадке рассады?	А) обильный полив; Б) внесение удобрений; В) замена почвенного грунта.
17.	В каком положении нужно оставить лопату на месте работы во время перерыва?	А) положить лопату на землю; Б) заглубить рабочую часть лопаты в почву на вско- панном участке; В) заглубить рабочую часть лопаты в почву на дорожке.
18.	Семенники лука начинают убирать, когда в зон- тиках появляются...	А) нераскрывшиеся коробочки; Б) отдельные раскрывшиеся коробочки; В) все раскрывшиеся коробочки.
19.	К какой группе по размеру принадлежат семена моркови?	А) мелкие; Б) средние; В) крупные.
20.	Какую спецодежду необходимо иметь при рабо- те на участке в солнечную погоду?	А) сапоги; Б) халат; В) кепка.

1.2.2. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по номинации «Цветовод»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Простой лист имеет ...	А) 1 листовую пластинку; Б) 3 листовые пластинки; В) много листовых пластинок.
2.	Как называется ежегодный прирост древес- ного растения?	А) побег; Б) цветок; В) плод.
3.	Какая форма посадочных ям является луч- шей?	А) квадратная; Б) круглая; В) треугольная.
4.	Как называется цветочно-декоративное устройство с применением камней и расте- ний?	А) розарий; Б) альпинарий; В) модульный цветник.
5.	Как называется специальная опора для лиан в виде легкой арки или решетки?	А) пергола; Б) беседка; В) павильон.
6.	Как называется способ создания газонов с помощью рулонной дернины?	А) гидропосев; Б) одерновка; В) посев семян.
7.	Как размещают однолетники в цветниках?	А) рядами в шахматном порядке; Б) группами по несколько штук; В) плотными рядами.
8.	Как складывается водный режим растений?	А) поступление воды из почвы; Б) поступление воды из атмосферы; В) поступление воды через корневую систему и листья.
9.	Какие растения относятся к однолетникам?	А) зацветающие на второй год после посева; Б) сохраняющие декоративность в течение одного года; В) сохраняющие декоративность в течение нескольких лет.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
10.	Каким способом высевают очень мелкие по величине семена?	А) рядовым способом; Б) способом вразброс; В) гнездовым способом.
11.	Пикировка – это...	А) удаление боковых побегов; Б) пересадка для увеличения площади питания; В) перевалка с комом земли.
12.	Что относят к генеративным органам цветкового растения?	А) побег и корень; Б) побег и плод; В) цветок и плод.
13.	Как называется подземный орган у тюльпана?	А) корневище; Б) луковица; В) клубень.
14.	Как называется подземный орган у георгина?	А) корневище; Б) корнеклубень; В) луковица.
15.	Какой способ зимнего укрытия является лучшим для розы?	А) окучивание землей или торфом; Б) укрытие еловым лапником или листьями; В) воздушно-сухой способ.
16.	Наиболее распространенный цветник геометрического стиля ...	А) клумба; Б) солитер; В) вазон.
17.	Когда проводят обрезку роз?	А) только весной; Б) только осенью; В) весной, летом, осенью.
18.	Что получают растения из почвы вместе с водой?	А) минеральные вещества; Б) тепло; В) кислород для дыхания.
19.	В какой обуви можно работать в открытом грунте?	А) в сандалиях; Б) в сланцах; В) в закрытой обуви на плоской подошве.
20.	В каком случае нельзя работать в оранжерее?	А) повреждены стекла; Б) включено освещение; В) открыты форточки.

1.3. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по виду трудовой и профессиональной деятельности «Столярное дело»

1.3.1. Вопросы тестовых заданий для проведения теоретического тура по номинации «Столяр»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Сколько лицевых (базовых) поверхностей имеет деталь?	А) одну; Б) две; В) три.
2.	Как называется угол между передней и задней поверхностью ножа?	А) угол резания; Б) угол заточки; В) передний угол.
3.	Для чего подошву рубанка делают из твердой породы древесины?	А) для качественного строгания; Б) для защиты подошвы от быстрого износа; В) для легкого продвижения по заготовке.
4.	Многорезцовый инструмент – это...	А) молоток; Б) ножовка; В) долото.

№ п/п	Вопрос	Ответ
5.	Для какого вида пиления предназначена данная заточка зубьев пилы? 	А) для универсального пиления; Б) для продольного пиления; В) для поперечного пиления.
6.	Для чего служат рейсмусовые станки?	А) для раскроя материала на заготовки; Б) для обработки заготовок в размер по толщине; В) для создания базовых поверхностей.
7.	Чем определяется устройство деревообрабатывающих станков?	А) стоимостью; Б) назначением; В) гарантией.
8.	Механизм подачи деревообрабатывающих станков...	А) шпиндель; Б) вальцы; В) маховичок.
9.	Угловые ящичные (УЯ) соединения применяют при изготовлении....	А) оконных блоков; Б) табуретов; В) коробок.
10.	Какой зазор должен быть между коробкой и дверным полотном?	А) 1 – 2 мм; Б) 2,2 – 2,5 мм; В) 3 – 4 мм.
11.	Каким прибором определяется влажность древесины?	А) водомером; Б) водяным уровнем; В) электровлагомером.
12.	Что является дефектом столярного изделия?	А) червоточина; Б) кривизна; В) сбежистость.
13.	Напрессование пленочных материалов на основе бумаг называется...	А) лакированием; Б) ламинированием; В) антисептированием.
14.	Какой материал относится к облицовочным?	А) фанера; Б) лущеный шпон; В) ДВП.
15.	Полость внутри годичных слоев, заполненная смолой, называется...	А) кармашек; Б) прорость; В) рак.
16.	Лакокрасочные материалы применяют для защиты древесины и древесных материалов от	А) влаги; Б) пороков; В) падения.
17.	К технологическим свойствам относится....	А) прочность; Б) износостойкость; В) твердость.
18.	Какая плоскость в древесине является самой твердой?	А) радиальная; Б) торцовая; В) тангенциальная.
19.	Какой инструктаж проводится с вновь принятым работником на рабочем месте?	А) вводный; Б) первичный; В) внеплановый.
20.	С какого возраста допускается работа на деревообрабатывающих станках?	А) с 14 лет; Б) с 16 лет; В) с 18 лет.

Требования к выполнению заданий практического тура II этапа всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью) по виду профессиональной и трудовой деятельности «Швейное дело» (номинация «Швея»)

Наименование контрольного изделия и его описание. «ХАЛАТ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ ДЛЯ ДЕВОЧКИ (рост – 92 см)»

Для ознакомления с рабочим местом и технологической картой участникам конкурса отводится до **10 минут**.

1. Оценка практического задания

Выполнение практического задания оценивается максимально – **20 баллов**, с учётом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса. Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются жюри конкурса.

2. Выполнение практического задания

2.1. Конкурсное задание – «Изготовление халата с цельнокроеным рукавом для девочки (рост – 92 см)»

Норма времени – **2 часа**

Конкурсное задание представляет собой изготовление халата с цельнокроеным рукавом для девочки (рост – 92 см).

Описание изделия

Выкройка халата изготовлена на основе платья с цельнокроеным рукавом.
Воротник цельнокроеный без стойки.
Застёжка до верха на пуговицы.
Петли размечаются, но не обрабатываются.
Пуговицы пришиваются.
Заготовки предоставляются в полном объеме.



Алгоритм выполнения работы

1. Подготовить рабочее место и инструмент к работе.
2. Внутренние срезы подбортов обработать на краеобметочной машине.
3. Обработать плечевые швы.
4. Обработать воротник, втачать в горловину и отстрочить шов втачивания.
5. Обработать низ рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.
6. Обработать боковые швы стачным швом взаутюжку.
7. Обработать низ изделия швом вподгибку с закрытым срезом.
8. Окончательная и межоперационная утюжка.
9. Выполнить разметку петель.
10. Пришить пуговицы.
11. Отутюжить готовое изделие.

Во время прохождения конкурса участникам запрещается пользоваться средствами связи, электронными и бумажными носителями информации, не предусмотренными организаторами конкурса.

Для выполнения конкурсного практического задания конкурсанты могут использовать личный инструмент.

2.2. Оборудование, приспособления, инструмент

№ п/п	Наименование оборудования, инструмента	Количество
1	Машинное рабочее место (промышленная универсальная швейная машина или бытовая универсальная швейная машина).	1 шт. на конкурсанта
2	Специальное машинное рабочее место (оверлок промышленный или бытовой).	2 шт. на группу
3	Утюжильное рабочее место (гладильная доска с подставкой для утюга или стол с гладильной поверхностью).	2 шт. на группу
4	Утюг электрический	2 шт. на группу

Расходные материалы

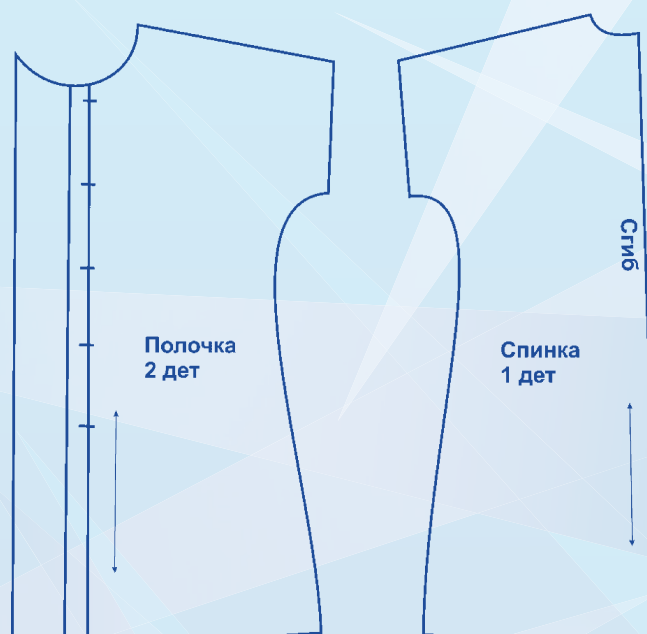
№ п/п	Наименование расходных материалов	Количество на 1 конкурсанта
1	Ткань бязь (с учетом направления рисунка) 0,85 – 0,90 м. шириной 150 см. + 10 см припуск	1 шт.
2	Пуговицы плательные со сквозными отверстиями на два прокола в тон основной ткани	5 шт.
3	Нитки белые № 40	1 шт.

Оборудование и приспособления индивидуального пользования (конкурсанты могут использовать личный инструмент)

№ п/п	Наименование инструмента	Количество на 1 конкурсанта
1	Машинные и ручные иглы	1 шт.
2	Линейка	1 шт.
3	Портновский мел	1 шт.
4	Карандаш	1 шт.
5	Сантиметр	1 шт.
6	Пульверизатор для увлажнения деталей	1 шт.
7	Ножницы	1 шт.

Приложение:

1. Чертёж.
2. Детали кроя с припусками на швы:
 1. Полочка – 2 дет. (цельнокроеный подборт и рукава).
 2. Спинка – 1 дет. (цельнокроеные рукава).
 3. Воротник – 1 дет.



ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: Изготовление халата с цельнокроеным рукавом для девочки (рост – 92 см)

№ п/п	Наименование операции	Техника выполнения	Технические условия
1.	Обработка подбортов	1. Обработать внутренние срезы подбортов на краеобметочной машине (оверлок)	Ширина шва 5-7 мм
2.	Обработка плечевых срезов	1. Обработать стачной шов взаутюжку. 2. Стачать плечевые срезы со стороны детали полочки. 3. Обработать срезы швов на краеобметочной машине. 4. Заутюжить в сторону детали спинки.	Ширина шва 10-15 мм
3.	Обработка воротника	1. Обтачать концы детали воротника, вывернуть воротник на лицевую сторону, выправить углы, выправить и выметать кант, приутюжить со стороны нижнего воротника. 2. Проверить качество.	Ширина шва 5-7 мм
		1. Вметать воротник в горловину, совмещая надсечки. 2. Втачать воротник в горловину, одновременно обтачивая уступы.	Стежки временного назначения, ширина шва 7-10 мм. Машинную строчку начинать от левого борта к правому
	Соединение воротника с горловиной изделия	1. Обметать срезы шва на краеобметочной машине.	Ширина шва 5-7 мм
		1. Удалить стежки временного назначения.	
		1. Проверить правильность втачивания воротника. 2. Отогнуть шов в сторону изделия, настроить с лицевой стороны изделия на участке между концами воротника.	Путем складывания. 1-2 мм от второго подгиба
4.	Обработка нижнего среза рукава	1. Обработать швом вподгибку с закрытым срезом, ВТО, проверить качество работы	Первый подгиб 10 мм. Второй подгиб 20 мм. Строчка на 1-2 мм от 2-го подгиба.
5.	Обработка боковых срезов	1. Обработать стачной шов взаутюжку. 2. Стачать боковые срезы со стороны детали спинки.	Ширина шва 10-15 мм
		1. Обработать срезы швов на краеобметочной машине. 2. Боковые швы направить в сторону детали переда, заутюжить и выполнить машинные или ручные за-крепки со стороны низа рукавов	Ширина шва 5-7 мм
6.	Обработка нижнего среза изделия	1. Обработать швом вподгибку с закрытым срезом, отогнув подборт. 2. ВТО. 3. Закрепить подборт машинной строчкой.	Первый подгиб 10 мм. Второй подгиб 20 мм. Строчка на 1-2 мм от 2-го подгиба
7.	Межоперационная утюжка изделия	1. Межоперационная утюжка выполняется после каждой ручной или машинной операции	Выполняется качественно
8.	Разметка петель	1. Разметить первую петлю от верхнего края борта на расстоянии, равном диаметру пуговицы	Застежка женская. Примерно 10-15 мм горизонтально
		1. Расстояние между петлями	7-8 см
9.	Пришить пуговицы по разметке	1. Наметить места пришивания пуговиц точками (карандашом)	4-5 стежков
		1. Пришить пуговицы по линии середины переда. 2. Пуговицы с двумя сквозными отверстиями.	4-5 стежков
10.	Отутюжить готовое изделие	1. Окончательная утюжка выполняется в конце работы	t° нагрева гладильной поверхности утюга зависит от ткани

**Требования к выполнению заданий практического тура
II этапа всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся
старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида (с умственной отсталостью) по виду профессиональной
и трудовой деятельности «Швейное дело» (номинация «Вышивальщица»)**

**Наименование контрольного изделия и его описание.
«СТОЛОВАЯ САЛФЕТКА, ВЫШИТАЯ МЕРЕЖКОЙ»**

Для ознакомления с рабочим местом и технологической картой участникам конкурса отводится до **10 минут**.

1. Оценка практического задания

Выполнение практического задания оценивается максимально – **20 баллов**, с учётом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса. Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются жюри конкурса.

2. Выполнение практического задания

2.1. Конкурсное задание – «Столовая салфетка, вышитая мережкой»

Норма времени – **2 часа**.

Конкурсное задание представляет собой изготовление столовой салфетки, вышитой мережкой. Заготовки предоставляются в полном объеме.



1. Подготовить рабочее место и инструмент к работе.
2. Определить место расположения мережки.
3. Выдернуть нити для мережки.
4. Запялить салфетку в пальцы, соблюдая долевую и поперечную нити.
5. Обработать мережкой «СТОЛБИК», выдернуть нити, собирая в пучки по 3 – 5 нитей;
6. Выполнить мережку «ЖУЧОК».
7. Выполнить гладьевого валик.
8. Выполнить мережку «ПАУЧОК».
9. Приутюжить вышивку.
10. Обработать края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Ширина шва в готовом виде – 1 см.
11. Отутюжить готовое изделие.

Во время прохождения конкурса участникам запрещается пользоваться средствами связи, электронными и бумажными носителями информации, не предусмотренными организаторами конкурса.

Для выполнения конкурсного практического задания конкурсанты могут использовать личный инструмент.

2.2. Оборудование, приспособления, инструмент

№ п/п	Наименование оборудования, инструмента	Количество
1	Утюг	2 шт. на группу
2	Утюжильное рабочее место (гладильная доска с подставкой для утюга или стол с гладильной поверхностью)	2 шт. на группу
3	Промышленная универсальная швейная машина или бытовая универсальная швейная машина	5 шт. на группу

Расходные материалы

№ п/п	Наименование расходных материалов	Количество на 1 конкурсанта
1	Ткань льняная полотняного переплетения 33 × 33 см	1 шт.
2	Нитки мулине в цвет ткани для вышивки или нитки вышивальные 100% вискоза	1 шт.
3	Нитки №50 в цвет ткани для обработки края	1 шт.

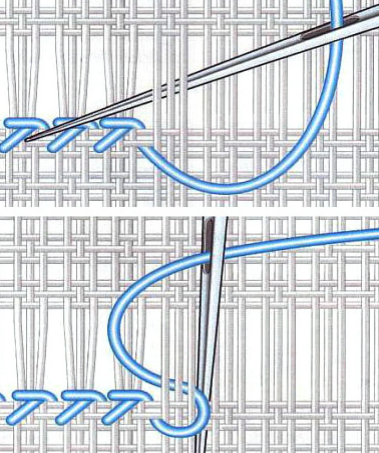
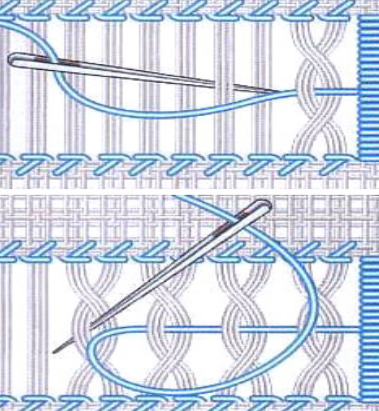
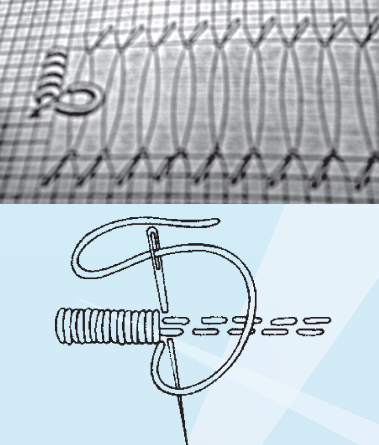
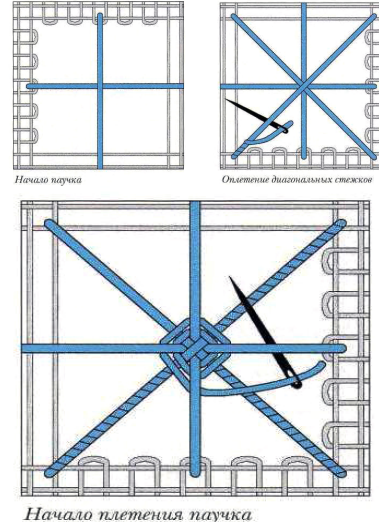
Оборудование и приспособления индивидуального пользования (конкурсанты могут использовать личный инструмент)


№ п/п	Наименование инструмента	Количество на 1 конкурсанта
1	Пяльцы круглые диаметр 25-30 см	1 шт.
2	Ножницы вышивальные (маленькие)	1 шт.
3	Ножницы швейные для обрезки ниток	1 шт.
4	Иглы №1 с большим ушком	1 шт.
5	Линейка	1 шт.
6	Карандаш	1 шт.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Столовая салфетка, вышитая меревкой»

№	Наименование операции	Описание работы	Фотография, схема
1.	Определить место расположения меревки.	В левом нижнем углу по 2-м сторонам по долевой и поперечной нитям отложить по 7 см и выполнить разметку.	
2.	Выдернуть нити для меревки.	От разметки отмерить по долевой и поперечной нитям по 1 см. Набрать на иглу в точке разметки необходимые поперечные нити, подрезать их. Отложить по поперечной нити 20 см, взять на иглу необходимые нити и подрезать их. Выдернуть вначале крайние нити, а затем все оставшиеся. Отложить по долевой нити 20 см, взять на иглу необходимые нити, подрезать их. Выдернуть подрезанные нити.	
3.	Запаять салфетку в пяльцы, соблюдая долевую и поперечную нити.	Салфетку вставить в пяльцы, соблюдая долевую и поперечную нити.	

№	Наименование операции	Описание работы	Фотография, схема
4.	Обработать мережкой «СТОЛБИК», выдернуть нити, собирая в пучки по 3 – 5 нитей	Нитку закрепляют у левого нижнего края разреженной полосы ткани. Иглу опускают на изнанку перед первой вертикальной нитью, слева направо отсчитывают 3-4 нити и выводят иглу на лицевую сторону. Затем обвивают эти нити в направлении справа налево по лицевой стороне ткани и слева направо по изнаночной. Иглу выводят с правой стороны образовавшейся кисточки, на 2-3 нити ниже края мережки. Нитку затягивают, иглу опускают на изнанку между первой кисточкой и следующей вертикальной нитью и выполняют вторую кисточку мережки. Затем те же нити связывают с другой стороны прореженной полосы ткани. Получается столбик из нитей.	
5.	Выполнить мережку «ЖУЧОК»	Нитку закрепляют у края ткани перед первым «столбиком» и обвивают его 2 раза до середины ширины мережки. «Столбики» перештопывают так, чтобы рабочая нитка легла поверх среднего и под первым и третьим «столбиками». Из рабочей нитки укладывают петлю поверх трёх «столбиков», иглу проводят под «столбиками» и выводят в петлю. Нитку затягивают и выполняют второй узелок, вводя иглу под «снопик» и выводя петлю из рабочей нитки. Затем обвивают третий «столбик», делают стежок на ткани через край и обвивают первый «столбик» второго «снопика» до середины мережки.	
6.	Выполнить гладьевый валик	Подрезанные нити обшить гладьевым валиком, делая стежки друг от друга на расстоянии одной нити.	
7.	Выполнить мережку «ПАУЧОК»	Пустой квадрат заполнить мережкой «ПАУЧОК». Для выполнения «ПАУЧКА» рабочую нитку закрепляют в правом нижнем углу пустого квадрата в точке 1. Натягивают по диагонали. В точку 2 нитку закрепляют петлёй. Натянутую нитку обвивают несколькими стежками, возвращаются к месту начала в точку 3, затем обвивают до середины один столбик мережки до точки 4; отсюда натягивают рабочую нитку по горизонтали к точке 5; закрепляют петлёй и возвращаются к точке 6. Так натягивают 4 нитки: каждую обвивают несколькими стежками; последнюю нитку обвивают только до пересечения ниток; здесь делают узелок, чтобы натянутые нитки не сдвигались; рабочая же нитка идёт дальше по кругу, перебирая натянутые нитки, одну – на иглу, одну – под иглу. Обойдя круг 1 раз, надо на	 <p>Начало паучка</p> <p>Окончание диагональных стежков</p> <p>Начало плетения паучка</p>

№	Наименование операции	Описание работы	Фотография, схема
		иглу взять 2 натянутые нитки, чтобы в дальнейшем нитки переплетались, то есть, ту нитку, которая была под иглой, набирают на иглу нитку, которая была на игле – под иглу и т.д. Так вышивают до тех пор, пока не сделают плотный кружок нужного размера по рисунку. Нитку закрепляют около необвитой нитки «ПАУЧКА», иглу вкалывают в плотную часть «ПАУЧКА» и обвивают оставшуюся необвитой нитку до конца.	
8.	Приутюжить вышивку	Утюгом аккуратно приутюжить вышивку.	
9.	Обработать края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Ширина шва в готовом виде – 1 см	Подогнуть срез на изнаночную сторону на 10 мм и еще раз заложить на 1 см. Застрочить на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба, делая в углах поворот детали на игле. Заложить углы, перегнуть подогнутые края на изнаночную сторону и прострочить.	
10.	Отутюжить готовое изделие		

**Требования к выполнению заданий практического тура
II этапа всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся
старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида (с умственной отсталостью) по виду профессиональной
и трудовой деятельности «Растениеводство» (номинация «Овощевод»)**

**Наименование контрольного изделия и его описание.
«ОБРАБОТКА ПОЧВЫ ВРУЧНУЮ И ПОСАДКА ЛУКА-ШАЛОТА ПОД ЗИМУ»**

1. Оценка практического задания

Выполнение практического задания оценивается максимально – **20 баллов**, с учётом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса. Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются жюри конкурса.

2. Выполнение практического задания

2.1. Конкурсное задание – **«Обработка почвы вручную и посадка лука-шалота под зиму»**

Норма времени – **2 часа**.

Конкурсное задание представляет собой обработку почвы вручную под посадку лука-шалота под зиму, посадку лука-шалота под зиму.

Заготовки предоставляются в полном объеме.

В процессе работы необходимо выполнить:

1. Практическое задание № 1. «Обработка почвы вручную под посадку лука-шалота под зиму»

Время на выполнение задания – **1 час**.

Цель работы: подготовить участок почвы для посадки лука-шалота (семейного лука) площадью 1,6 кв. м (0,8×2 м)

Содержание задания:

1. Подготовить рабочее место и инвентарь к работе:
 - осмотреть участок для перекопки;
 - обозначить границы грядки колышками: ширина – 0,8 м, длина – 2 м.
 - натянуть между колышками садовый шнур.
2. Перекопать почву лопатой на полный штык, согласно требованиям к качеству перекапывания:
 - проложить мелкие бороздки по натянутому шнуру;
 - проложить первую борозду, поставив лопату на край длинной бороздки, отступив от короткой бороздки на 13-15 см.
 - захватывать пласт почвы для перекопки шириной 13-15 см, при прокладывании второй и последующих борозд;
 - поднять на лопате отрезанный пласт почвы и, перевернув его, класть вниз верхним слоем на боковую часть борозды, а не на дно;
 - разбивать лопатой комья в пластах.
3. Разрыхлить и выровнять граблями верхний слой почвы:
 - разрыхлить верхний слой почвы, разбивая оставшиеся комья;
 - выровнять верхний слой почвы до ровной поверхности, сдвигая её в сторону углублений, плавными непрерывными движениями, чтобы зубья скользили по поверхности почвы, не вскапывая её.
4. Очистить ручной инвентарь и убрать за собой рабочее место.
5. Установить табличку с номером участника после окончания работы и сообщить членам жюри о выполнении задания.

2. Практическое задание № 2. «Посадка лука-шалота под зиму»

Время на выполнение задания – **1 час**.

Цель работы: посадить лук-шалот на участок площадью 1,6 кв. м (0,8×2 м)

Содержание задания:

1. Подготовить необходимый инвентарь и посадочный материал: маркёр, ведро с теплой водой, колышки, верёвку, ножницы; лук-шалот в количестве 60 штук (200-250 г).
2. Подготовить посадочный материал к посадке:
 - луковицы перебрать;
 - обрезать шейку луковицы;
 - замочить лук-шалот в теплой воде (температура воды – 40-45 градусов).
3. Переместить колышки и шнур с одной стороны грядки, отступив от края на 10 см (при необходимости накрутить шнур на колышек).
4. Разметить посадочные рядки четырёхзубовым маркёром, у которого расстояние между зубьями – 20 см, касаясь крайним зубом шнура.
5. Посадка лука-шалота:
 - сажать лук-шалот на размеченных рядках донцем вниз, вдавливая его в почву до уровня шейки.
 - расстояние при посадке – 10 см.
6. Убрать за собой рабочее место.
7. Установить табличку с номером участника после окончания работы и сообщить членам жюри о выполнении задания.

После выполнения практического задания № 1 участникам предоставляется перерыв 15 минут.

Во время прохождения конкурса участникам запрещается пользоваться средствами связи, электронными и бумажными носителями информации, не предусмотренными организаторами конкурса.

Для выполнения конкурсного практического задания конкурсанты могут использовать личный инструмент.

2.2. Оборудование, приспособления, инструмент

Расходные материалы

№ п/п	Наименование расходных материалов	Количество на 1 конкурсанта
1	Колышки	4 шт.
2	Садовый шнур (длина – 6 м)	1 шт.
3	Лук-шалот (крупный)	60 шт. (250-300 г)
4	Табличка с номером участника	1 шт.

Оборудование и приспособления индивидуального пользования (конкурсанты могут использовать личный инструмент)

№ п/п	Наименование инструмента	Количество на 1 конкурсанта
1	Лопата штыковая	1 шт.
2	Грабли	1 шт.
3	Четырёхзубовый маркёр (тяпка)	1 шт.
4	Ведро с теплой водой	1 шт.
5	Палочка-шаблон (длина – 10 см)	1 шт.
6	Ножницы	1 шт.
7	Мерная лента	1 шт.
8	Спецодежда (рабочий костюм, рабочие перчатки, сапоги, кепка)	1 комплект

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Обработка почвы вручную и посадка лука-шалота под зиму»

№	Наименование операции	Описание работы	Инструменты, материалы, приспособления
Практическое задание № 1. «Обработка почвы вручную под посадку лука-шалота под зиму»			
1.	Подготовить рабочее место и инструмент к работе	1. Осмотреть участок для перекопки. 2. Обозначить границы грядки колышками: ширина 0,8 м, длина 2 м. 3. Натянуть между колышками шнур.	Колышки, садовый шнур
2.	Перекопать почву лопатой, согласно требованиям к качеству перекапывания	1. Проложить мелкие бороздки по натянутому шнуру. 2. Проложить первую борозду, поставив лопату на край длинной бороздки, отступив от короткой бороздки на 13-15 см. 3. Захватывать пласт почвы для перекопки шириной 13-15 см, при прокладывании второй и последующих борозд. 4. Поднять на лопате отрезанный пласт почвы и, перевернув его, класть вниз верхним слоем на боковую часть борозды, а не на дно. 5. Разбивать лопатой комья в пластах.	Лопата штыковая
3.	Разрыхлить и выровнять граблями верхний слой почвы.	1. Разрыхлить верхний слой почвы, разбивая оставшиеся комья. 2. Выровнять верхний слой почвы до ровной поверхности, сдвигая её в сторону углублений, плавными непрерывными движениями, чтобы зубья скользили по поверхности почвы, не вскапывая её.	Грабли
4.	Убрать за собой рабочее место.	1. Собрать мусор. 2. Очистить и убрать инвентарь.	
5.	Установить табличку с номером участника после окончания работы и сообщить членам жюри о выполнении задания	1. Установить табличку с номером участника после окончания работы. 2. Сообщить членам жюри о выполнении задания.	Табличка с номером участника
Практическое задание № 2. «Посадка лука-шалота под зиму»			
1.	Подготовить необходимый инвентарь и посадочный материал	1. Подготовить инвентарь и посадочный материал.	Маркёр (тыпка), ведро с теплой водой, колышки, верёвка, ножницы; лук-шалот в количестве 60 штук (200-250 г).
2.	Подготовить посадочный материал к посадке	1. Лук-шалот перебрать. 2. Обрезать шейку луковицы. 3. Замочить лук-шалот в теплой воде.	Лук-шалот, ножницы, ведро с тёплой водой
3.	Подготовить грядку, шириной 0,8 м, длиной 2 м	1. Переместить колышки и шнур, с одной стороны грядки, отступив от края на 10 см (при необходимости накрутить шнур на колышек).	Колышки, садовый шнур
4.	Сделать разметку посевных рядков	1. Разметить посадочные рядки четырёхзубовым маркёром, у которого расстояние между зубьями – 20 см, касаясь крайним зубом шнура.	Четырёхзубовый маркёр (тыпка)
5.	Произвести посадку лука-шалота под зиму, соблюдая технологию	1. Сажать лук-шалот на размеченных рядках донцем вниз, вдавливая его в почву до уровня шейки, расстояние при посадке 10 см.	Лук-шалот, палочка-шаблон

№	Наименование операции	Описание работы	Инструменты, материалы, приспособления
6.	Убрать за собой рабочее место	1. Убрать лишний мусор. 2. Убрать, очистить и сложить инвентарь.	Ведро
7.	После окончания работы сообщить членам жюри о выполнении задания	1. После окончания работы сообщить членам жюри о выполнении задания.	Табличка с номером участника

Приложение 9

Требования к выполнению заданий практического тура

II этапа всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью) по виду профессиональной и трудовой деятельности «Растениеводство» (номинация «Цветоводство»)

Наименование контрольного изделия и его описание. «ОБРАБОТКА ПОЧВЫ ВРУЧНУЮ И ПОСАДКА ЛУКОВИЦ ТЮЛЬПАНА»

1. Оценка практического задания

Выполнение практического задания оценивается максимально – **20 баллов**, с учётом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса. Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются жюри конкурса.

2. Выполнение практического задания

2.1. Конкурсное задание – «Обработка почвы вручную и посадка луковиц тюльпана»

Норма времени – **2 часа**

Конкурсное задание представляет собой обработку почвы вручную и посадку луковиц тюльпана.

Заготовки предоставляются в полном объеме.

В процессе работы необходимо выполнить:

1. Практическое задание № 1. «Обработка почвы вручную под посадку луковиц тюльпана»

Время на выполнение задания – **1 час**.

Цель работы: подготовить участок почвы для посадки луковиц тюльпана площадью 1 кв. м (1×1 м).

Содержание задания:

1. Подготовить рабочее место и инвентарь к работе:
 - осмотреть участок для перекопки;
 - обозначить границы грядки колышками: ширина – 1 м, длина – 1 м.
 - натянуть между колышками садовый шнур.
2. Перекопать почву лопатой на полный штык, согласно требованиям к качеству перекапывания:
 - проложить мелкие бороздки по натянутому шнуру;
 - проложить первую борозду, поставив лопату на край длинной бороздки, отступив от короткой бороздки на 13-15 см.
 - захватывать пласт почвы для перекопки шириной 13-15 см, при прокладывании второй и последующих борозд;
 - поднять на лопате отрезанный пласт почвы и, перевернув его, класть вниз верхним слоем на боковую часть борозды, а не на дно;
 - разбивать лопатой комья в пластах.

3. Разрыхлить и выровнять граблями верхний слой почвы:
 - разрыхлить верхний слой почвы, разбивая оставшиеся комья;
 - выровнять верхний слой почвы до ровной поверхности, сдвигая её в сторону углублений, плавными непрерывными движениями, чтобы зубья скользили по поверхности почвы, не вскапывая её.
4. Очистить ручной инвентарь и убрать за собой рабочее место.
5. Установить табличку с номером участника после окончания работы и сообщить членам жюри о выполнении задания.

2. Практическое задание № 2. «Посадка луковиц тюльпана»

Время на выполнение задания – **1 час**.

Цель работы: посадить луковицы тюльпана на участок площадью 1 кв. м (1×1 м)

Содержание задания:

1. Подготовить необходимый инвентарь и посадочный материал: совок, колышки, линейка, луковицы тюльпана в количестве 25 штук.
2. Произвести посадку луковиц тюльпана, соблюдая технологию:
 - схема посадки 20×20 см, глубина посадки – 10 см;
 - выкопать лунку диаметром в 2 раза больше луковицы;
 - положить луковицу на дно ямки и слегка вдавить в почву;
 - засыпать лунку землёй и слегка уплотнить;
 - пометить место колышком.
3. Убрать за собой рабочее место.
4. Установить табличку с номером участника после окончания работы и сообщить членам жюри о выполнении задания.

После выполнения практического задания № 1 участникам предоставляется перерыв 15 минут.

Во время прохождения конкурса участникам запрещается пользоваться средствами связи, электронными и бумажными носителями информации, не предусмотренными организаторами конкурса.

Для выполнения конкурсного практического задания конкурсанты могут использовать личный инструмент.

2.2. Оборудование, приспособления, инструмент

Расходные материалы

№ п/п	Наименование расходных материалов	Количество на 1 конкурсанта
1	Колышки (длина – 40 см)	4 шт.
2	Садовый шнур (длина – 4,5 м)	1 шт.
3	Луковицы тюльпана	25 шт.
4	Колышек-метка (длина – 15 см)	25 шт.
5	Табличка с номером участника	1 шт.

Оборудование и приспособления индивидуального пользования (конкурсанты могут использовать личный инструмент)

№ п/п	Наименование инструмента	Количество на 1 конкурсанта
1	Лопата штыковая	1 шт.
2	Грабли	1 шт.
3	Совок	1 шт.
4	Тяпка	1 шт.
5	Линейка – 20 см	1 шт.
6	Спецодежда (рабочий костюм, рабочие перчатки, сапоги, кепка)	1 комплект
7	Палочка-шаблон (длина – 20 см)	1 шт.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Обработка почвы вручную и посадка луковиц тюльпана»

№	Наименование операции	Описание работы	Инструменты, материалы, приспособления
Практическое задание № 1. «Обработка почвы вручную под посадку луковиц тюльпана»			
1.	Подготовить рабочее место и инструмент к работе	1. Осмотреть участок для перекопки. 2. Обозначить границы грядки колышками: ширина – 1,0 м, длина – 1,0 м. 3. Натянуть шнур между колышками.	Колышки, садовый шнур
2.	Перекопать почву лопатой, согласно требованиям к качеству перекапывания площадью 1 кв. м (1×1 м)	1. Проложить мелкие бороздки по натянутому шнуру. 2. Проложить первую борозду, поставив лопату на край одной из бороздок, отступив от короткой бороздки на 13-15 см. 3. Захватывать пласт почвы для перекопки шириной 13-15 см, при прокладывании второй и последующих борозд. 4. Поднять на лопате отрезанный пласт почвы и, перевернув его, класть вниз верхним слоем на боковую часть борозды, а не на дно. 5. Разбивать лопатой комья в пластах.	Лопата штыковая
3.	Разрыхлить и выровнять граблями верхний слой почвы	1. Разрыхлить верхний слой почвы, разбивая оставшиеся комья. 2. Выровнять верхний слой почвы до ровной поверхности, сдвигая её в сторону углублений, плавными непрерывными движениями, чтобы зубья скользили по поверхности почвы, не вскапывая её.	Грабли
4.	Убрать за собой рабочее место	1. Собрать мусор. 2. Очистить и убрать инвентарь.	Лопата штыковая, грабли
5.	Установить табличку с номером участника после окончания работы и сообщить членам жюри о выполнении задания.	1. Установить табличку с номером участника после окончания работы. 2. Сообщить членам жюри о выполнении задания.	Табличка с номером участника
Практическое задание № 2. «Посадка луковиц тюльпана»			
1.	Подготовить необходимый инвентарь и посадочный материал	1. Подготовить инвентарь и посадочный материал для посадки луковиц тюльпанов.	Совок, колышки, линейка, луковицы тюльпана в количестве 25 штук
2.	Произвести посадку луковиц тюльпана, соблюдая технологию	1. Схема посадки – 20×20 см, глубина посадки – 10 см. 2. Выкопать лунку диаметром в 2 раза больше луковицы. 3. Положить луковицу на дно ямки и слегка вдавить в почву. 4. Засыпать лунку землёй и слегка уплотнить. 5. Поставить метку колышком.	Луковицы тюльпана в количестве 25 штук
3.	Убрать за собой рабочее место	1. Убрать лишний мусор. 2. Очистить и убрать инвентарь.	Тяпка, совок
4.	После окончания работы и сообщить членам жюри о выполнении задания	1. Установить табличку с номером участника после окончания работы. 2. Сообщить членам жюри о выполнении задания.	

Требования к выполнению заданий практического тура

II этапа всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с умственной отсталостью) по виду профессиональной и трудовой деятельности «Столярное дело» (номинация «Столяр»)

Наименование контрольного изделия и его описание. «УГОЛЬНИК»

Для ознакомления с рабочим местом и технологической картой участникам конкурса отводится до **10 минут**.

1. Оценка практического задания

Выполнение практического задания оценивается максимально – **20 баллов**, с учётом выполнения задания в установленное время с соблюдением технологии и всех условий конкурса. Уровень умений и практического опыта, точность и быстрота выполнения практического задания оцениваются жюри конкурса.

2. Выполнение практического задания

2.1. Конкурсное задание – **«Изготовление угольника»**.

Норма времени – **2 часа**.

Конкурсное задание представляет собой изготовление угольника.

Заготовки предоставляются в полном объеме.

В процессе работы необходимо:

1. Подготовить рабочее место и инструмент к работе.
2. Разметить детали угольника: колодки, линейки (пера) согласно чертежу.
3. Выполнить формирование проушины колодки угольника.
4. Выполнить строгание линейки (пера) согласно размерам чертежа.
5. Выполнить сборку угольника насухо и на клей.
6. Выполнить отделку угольника.

Во время прохождения конкурса участникам запрещается пользоваться средствами связи, электронными и бумажными носителями информации, не предусмотренными организаторами конкурса.

Для выполнения конкурсного практического задания участники могут использовать личный инструмент.

2.2. Оборудование, приспособления, инструмент

№ п/п	Наименование оборудования, инструмента	Количество
1	Верстак	1 шт. на конкурсанта

Расходные материалы

№ п/п	Наименование расходных материалов	Количество на 1 конкурсанта
1	Колодка. Брусok 8×50 L200	1 шт.
2	Перо. Линейка 24×45 L350	1 шт.
3	Клей «Столяр-момент»	1 шт.
4	Шаблон диаметром 60	1 шт.

Оборудование и приспособления индивидуального пользования
(конкурсанты могут использовать личный инструмент)

№ п/п	Наименование инструмента	Количество на 1 конкурсанта
1	Карандаш	1 шт.
2	Линейка	1 шт.
3	Рубанок	1 шт.
4	Столярная ножовка	1 шт.
5	Долото	1 шт.
6	Киянка	1 шт.
7	Угольник металлический	1 шт.
8	Наждачная шкурка мелкозернистая	1 шт.
9	Лобзик (ручной)	1 шт.

Приложение:

1. Чертёж.
2. Заготовка (бессучковая хвоя с припуском по длине).

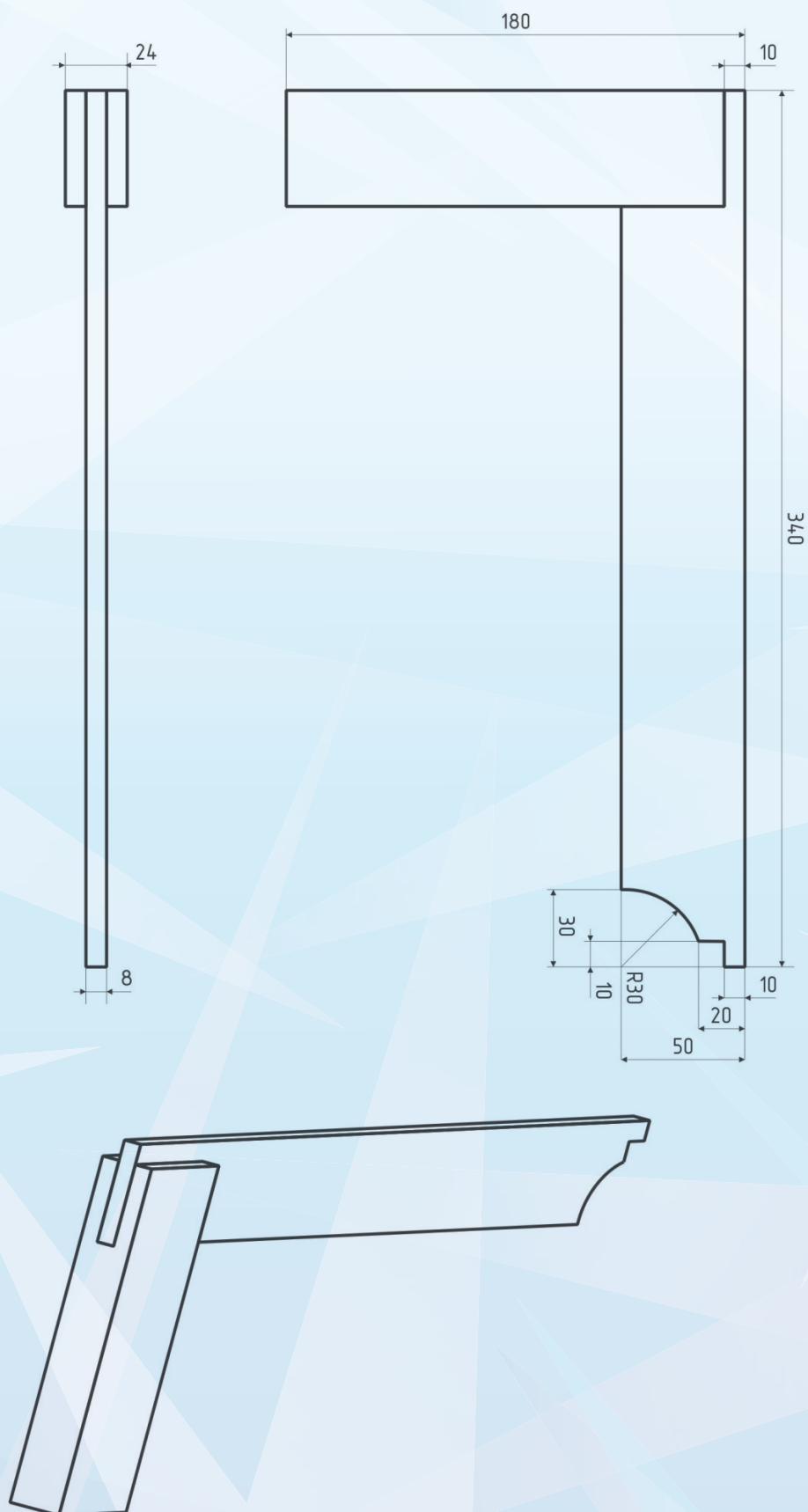
ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: Изготовление угольника

Схема приведена на следующей странице.

№	Наименование операции	Описание работы	Инструменты, материалы, приспособления
1.	Разметка деталей угольника (проушина)	Разметить проушину согласно чертежу.	Угольник металлический, линейка, карандаш
2.	Формирование проушины колодки	Запилить и долбить проушину согласно разметке.	Столярная ножовка, киянка, долото
3.	Сборка угольника насухо и на клей	Соединить перо с колодкой с доработкой проушины в случае необходимости стамеской. Собрать угольник на клей, зажав соединение в зажим верстака, предварительно выставив внутренний угол 90°. Выдержать склеивание 10 минут.	Стамеска, клей «Столяр-момент», угольник металлический, зажим верстака
4.	Разметка длины колодки и пера угольника согласно чертежу	Разметить и отпилить припуск по длине. Проверить наружный угол 90° и, если необходимо, доработать.	Угольник металлический, карандаш, ножовка столярная, наждачная шкурка
5.	Разметка конца пера	Разметить конец пера согласно чертежу, выполнив сектор R30 с помощью шаблона диаметром 60.	Угольник металлический, карандаш, шаблон диаметром 60
6.	Формирование конца угольника	Выпилить конец угольника с помощью лобзика (ручной). Шлифовать угольник мелкозернистой шкуркой. Острые кромки притупить.	Лобзик (ручной), наждачная шкурка

УГОЛЬНИК СТОЛЯРНЫЙ.
МАТЕРИАЛ ХВОЯ БЕССУЧКОВАЯ ПРЯМОСЛОЙНАЯ



**Критерии оценивания выполнения практических работ
в рамках практического тура II этапа всероссийского конкурса
«Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов
специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
(с умственной отсталостью)**

**1. Критерии оценивания выполнения практической работы
всероссийского конкурса «Лучший по профессии» по виду профессиональной
и трудовой деятельности «Швейное дело» (НОМИНАЦИЯ: ШВЕЯ)**

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сформированности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

Итоговая оценка складывается из суммы оценок по таблице 1: «Критерии оценивания сформированности умений и навыков» и таблице 2: «Критерии оценивания качества выполнения изделия».

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности умений и навыков

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
	Максимальное количество баллов	10	7,5	5	2,5

2 балла получает участник, который:

- может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике;
- умеет самостоятельно пользоваться технологическими и инструкционными картами;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1,5 балла получает участник, который:

- может применять полученные знания и навыки на практике;
- в основном умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1 балл получает участник, который:

- испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко;
- допускает незначительные ошибки в использовании инструментов и приспособлений;
- имеются незначительные нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

0,5–0 баллов получает участник, который:

- испытывает трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- затрудняется в использовании технологических и инструкционных карт, требуется постоянная помощь педагога;
- недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями;
- допускает нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Таблица 2. Критерии оценивания качества выполнения изделия

Деталь	Критерии	Баллы	
Воротник:	1. Углы и шов хорошо выправлены. 2. Ширина канта равна 1–2 мм. 3. Концы воротника имеют одинаковую форму и длину (проверить путем складывания детали). 4. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно.	От 1 до 6	
Соединение воротника с изделием	1. Линии середины воротника и спинки изделия совпадают. 2. Линии концов воротника совпадают с надсечкой середины переда. 3. Шов втачивания соответствует ТУ. 4. Машинная строчка настрачивания проложена по краю шва между надсечками середины переда на 1–2 мм. 5. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно.	От 1 до 4	
Обработка швов	1. Строчки на всем протяжении ровные и соответствуют ТУ. 2. Наличие закрепков в начале и конце строчки. 3. Соединительные и обметочные швы обработаны в соответствии с требованиями, качественно. 4. Шов в подгибку с закрытым срезом: – Ширина первого подгиба 7–10 мм; – Ширина второго подгиба 20 мм по заданному размеру; – Машинная строчка проложена на расстоянии 1–2 мм от края внутреннего подгиба; – Начало и конец строчки прочно закреплены. 5. ВТО выполнено качественно.	От 1 до 5	
Разметка петель и пришивка пуговиц	1. Разметка петель выполнена правильно, первая петля размечается от верхнего края борта на расстоянии равном диаметру пуговицы (примерно 1–1,5 см). 2. Пуговицы пришиты прочно и аккуратно. 3. Нитки прочно и правильно закреплены в начале и конце работы. 4. Пуговицы не прилегают плотно к ткани.	От 1 до 2	
Окончательная отделка изделия	1. Внешний вид изделия соответствует образцу. 2. Изделие изготовлено в соответствии с требованиями к обработке отдельных узлов швейных изделий. 3. ВТО выполнена качественно.	От 1 до 3	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	5	

Таблица 3. Итоговая таблица по результатам выполнения практической работы

№	Фамилия, имя участника	Образовательная организация	Сформированность умений и навыков (таблица 1)	Качество выполнения изделия (таблица 2)	Итого баллов	Место

Таблица 4. Итоговая таблица по результатам конкурса

№	Фамилия, имя участника	Класс	Образовательная организация	Выполнение практической работы	Тест	Итого баллов	Место

Таблица 5. Лист оценивания сформированности умений и навыков

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
	Максимальное количество баллов	10	7,5	5	2,5

Таблица 6. Лист оценивания качества выполнения изделия

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

Деталь	Критерии	Баллы	
Воротник:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углы и шов хорошо выправлены. 2. Ширина канта равна 1–2 мм. 3. Концы воротника имеют одинаковую форму и длину (проверить путем складывания детали). 4. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно. 	От 1 до 6	
Соединение воротника с изделием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линии середины воротника и спинки изделия совпадают. 2. Линии концов воротника совпадают с надсечкой середины переда. 3. Шов втачивания соответствует ТУ. 4. Машинная строчка настрачивания проложена по краю шва между надсечками середины переда на 1-2 мм. 5. Влажно-тепловая обработка выполнена качественно. 	От 1 до 4	
Обработка швов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строчки на всем протяжении ровные и соответствуют ТУ. 2. Наличие закрепков в начале и конце строчки. 3. Соединительные и обметочные швы обработаны в соответствии с требованиями, качественно. 4. Шов в подгибку с закрытым срезом: <ul style="list-style-type: none"> – Ширина первого подгиба 7-10 мм; – Ширина второго подгиба 20 мм по заданному размеру; – Машинная строчка проложена на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба; – Начало и конец строчки прочно закреплены. 5. ВТО выполнено качественно. 	От 1 до 5	
Разметка петель и пришивка пуговиц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разметка петель выполнена правильно, первая петля размечается от верхнего края борта на расстоянии равном диаметру пуговицы (примерно 1-1,5 см). 2. Пуговицы пришиты прочно и аккуратно. 3. Нитки прочно и правильно закреплены в начале и конце работы. 4. Пуговицы не прилегают плотно к ткани. 	От 1 до 2	
Окончательная отделка изделия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид изделия соответствует образцу. 2. Изделие изготовлено в соответствии с требованиями к обработке отдельных узлов швейных изделий. 3. ВТО выполнена качественно. 	От 1 до 3	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	5	

2. Критерии оценивания выполнения практической работы всероссийского конкурса «Лучший по профессии» по виду профессиональной и трудовой деятельности «Швейное дело» (НОМИНАЦИЯ: ВЫШИВАЛЬЩИЦА)

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

Итоговая оценка складывается из суммы оценок по таблице 1: «Критерии оценивания сформированности умений и навыков» и таблице 2: «Критерии оценивания качества выполнения изделия».

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности умений и навыков

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		10	7,5	5	2,5

2 балла получает участник, который:

- может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике;
- умеет самостоятельно пользоваться технологическими и инструкционными картами;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1,5 балла получает участник, который:

- может применять полученные знания и навыки на практике;
- в основном умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением.
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1 балл получает участник, который:

- испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко;
- допускает незначительные ошибки в использовании инструментов и приспособлений;
- имеются незначительные нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

0,5–0 баллов получает участник, который:

- испытывает трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- затрудняется в использовании технологических и инструкционных карт, требуется постоянная помощь педагога;
- недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями;
- допускает нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Таблица 2. Критерии оценивания качества выполнения изделия

Деталь	Критерии	Баллы	
Салфетка Продёржка нитей	1. Нити для мережки продёрнуты на одинаковом расстоянии. 2. Мережка по основе и утку равна 20 см. 3. Мережка по ширине по основе и утку одинаковая равна 1 см. 4. Нити подрезаны ровно.	От 1 до 3	
Выполнение мережки «СТОЛБИК»	1. Рабочая нитка закреплена у нижнего края мережки с левой стороны двумя узелками или в петлю за две нити. 2. Пучки стянуты плотно с одинаковым количеством нитей. 3. На всех «столбиках» нитка закреплена одинаково за 2 нити. 4. Ткань при выполнении вышивки не стянута.	От 1 до 3	
Выполнение мережки «ЖУЧОК»	1. При выполнении вышивки объединены по 3 «столбика» вместе. 2. Рабочая нитка закреплена перед первым «столбиком» 2-мя узлами в петлю. 3. «Снопик» стянут 2-мя узлами. 4. Все «снопики» стянуты одинаково точно посередине с одинаковым натяжением. 5. Ткань при выполнении вышивки не стянута.	От 1 до 3	
Обшивка края гладьевым валиком	1. Стежки валика плотно лежат друг к другу. 2. Стежки идут через 1 нить на одинаковом расстоянии. 3. Гладьевый валик не затянут.	От 1 до 3	
Выполнение мережки «ПАУЧОК»	1. Все нитки «ПАУЧКА» туго натянуты. 2. Все нитки «ПАУЧКА» закреплены в углах петель и обвиты. 3. Все натянутые нитки закреплены точно посередине «ПАУЧКА». 4. При выполнении паутинки нитки плотно уложены, нити в паутинки перебиты точно через одну нить.	От 1 до 3	
Обработка края салфетки	1. Ширина подгиба одинаковая по всей длине и равна 10 мм. 2. Строчка проложена на 1 мм от подгиба. 3. Углы салфетки загнуты вовнутрь ровно.	От 1 до 3	
Окончательная отделка изделия	1. Внешний вид изделия соответствует образцу. 2. ВТО выполнена качественно.	От 1 до 2	
	Максимальное количество баллов Минимальное количество баллов	20 7	

Таблица 3. Итоговая таблица по результатам выполнения практической работы

№	Фамилия, имя участника	Образовательная организация	Сформированность умений и навыков (таблица 1)	Качество выполнения изделия (таблица 2)	Итого баллов	Место

Таблица 4. Итоговая таблица по результатам конкурса

№	Фамилия, имя участника	Класс	Образовательная организация	Выполнение практической работы	Тест	Итого баллов	Место

Таблица 5. Лист оценивания сформированности умений и навыков

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
	Максимальное количество баллов	10	7,5	5	2,5

Таблица 6. Лист оценивания качества выполнения изделия

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

Деталь	Критерии	Баллы	
Салфетка Продёржка нитей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нити для мережки продёрнуты на одинаковом расстоянии. 2. Мережка по основе и утку равна 20 см. 3. Мережка по ширине по основе и утку одинаковая равна 1 см. 4. Нити подрезаны ровно. 	От 1 до 3	
Выполнение мережки «СТОЛБИК»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая нитка закреплена у нижнего края мережки с левой стороны двумя узелками или в петлю за две нити. 2. Пучки стянуты плотно с одинаковым количеством нитей. 3. На всех «столбиках» нитка закреплена одинаково за 2 нити. 4. Ткань при выполнении вышивки не стянута. 	От 1 до 3	
Выполнение мережки «ЖУЧОК»	<ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении вышивки объединены по 3 «столбика» вместе. 2. Рабочая нитка закреплена перед первым «столбиком» 2-мя узлами в петлю. 3. «Снопик» стянут 2-мя узлами. 4. Все «снопики» стянуты одинаково точно посередине с одинаковым натяжением. 5. Ткань при выполнении вышивки не стянута. 	От 1 до 3	
Обшивка края гладьевым валиком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стежки валика плотно лежат друг к другу. 2. Стежки идут через 1 нить на одинаковом расстоянии. 3. Гладьевый валик не затянут. 	От 1 до 3	
Выполнение мережки «ПАУЧОК»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все нитки «ПАУЧКА» туго натянуты. 2. Все нитки «ПАУЧКА» закреплены в углах петель и обвиты. 3. Все натянутые нитки закреплены точно посередине «ПАУЧКА». 4. При выполнении паутинки нитки плотно уложены, нити в паутинки перевиты точно через одну нить. 	От 1 до 3	
Обработка края салфетки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширина подгиба одинаковая по всей длине и равна 10 мм. 2. Строчка проложена на 1 мм от подгиба. 3. Углы салфетки загнуты вовнутрь ровно. 	От 1 до 3	
Окончательная отделка изделия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид изделия соответствует образцу. 2. ВТО выполнена качественно. 	От 1 до 2	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	7	

3. Критерии оценивания выполнения практической работы всероссийского конкурса «Лучший по профессии» по виду профессиональной и трудовой деятельности «Растениеводство» (НОМИНАЦИЯ: ОВОЩЕВОД)

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

Итоговая оценка складывается из суммы оценок по таблице 1: «Критерии оценивания сформированности умений и навыков» и таблице 2: «Критерии оценивания качества выполнения работы».

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности умений и навыков

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		10	7,5	5	2,5

2 балла получает участник, который:

- может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике;
- умеет самостоятельно пользоваться технологическими и инструкционными картами;
- умеет пользоваться ручным инвентарем (лопата, грабли) инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1,5 балла получает участник, который:

- может применять полученные знания и навыки на практике;
- в основном умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1 балл получает участник, который:

- испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко;
- допускает незначительные ошибки в использовании инструментов и приспособлений;
- имеются незначительные нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

0,5–0 баллов получает участник, который:

- испытывает трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- затрудняется в использовании технологических и инструкционных карт, требуется постоянная помощь педагога;
- недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями;
- допускает нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Таблица 2. Критерии оценивания качества выполнения работы

Операции	Критерии	Баллы	
Обработка почвы	1. Одинаковая глубина перекапывания почвы на всём участке. 2. Равномерность и слитность перекопки (отсутствие неперекопанных мест). 3. Стенка борозды ровная. 4. Верхний слой почвы перевёрнут вниз, пласты почвы уложены на боковую часть борозды ровно и слитно. 5. Верхний слой почвы разрыхлен и выровнен граблями.	От 2 до 10	
Посадка лука-шалота под зиму	1. Шейка луковицы обрезана. 2. Рядки ровные, расстояние между рядками 20 см. 3. Лук-шалот посажен в почву донцем вниз, шейка на уровне почвы. 4. Расстояние между луковицами в рядке 10 см. 5. Рядки засыпаны почвой слоем 1 см.	От 2 до 10	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	4	

Таблица 3. Итоговая таблица по результатам выполнения практической работы

№	Фамилия, имя участника	Образовательная организация	Сформированность умений и навыков (таблица 1)	Качество выполнения работы (таблица 2)	Итого баллов	Место

Таблица 4. Итоговая таблица по результатам конкурса

№	Фамилия, имя участника	Класс	Образовательная организация	Выполнение практической работы	Тест	Итого баллов	Место

Таблица 5. Лист оценивания сформированности умений и навыков

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		10	7,5	5	2,5

Таблица 6. Лист оценивания качества выполнения работы

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

Операции	Критерии	Баллы	
Обработка почвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одинаковая глубина перекапывания почвы на всём участке. 2. Равномерность и слитность перекопки (отсутствие неперекопанных мест). 3. Стенка борозды ровная. 4. Верхний слой почвы перевернут вниз, пласты почвы уложены на боковую часть борозды ровно и слитно. 5. Верхний слой почвы разрыхлен и выровнен граблями. 	От 2 до 10	
Посадка лука-шалота под зиму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шейка луковицы обрезана. 2. Рядки ровные, расстояние между рядками 20 см. 3. Лук-шалот посажен в почву донцем вниз, шейка на уровне почвы. 4. Расстояние между луковицами в рядке 10 см. 5. Рядки засыпаны почвой слоем 1 см. 	От 2 до 10	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	4	

4. Критерии оценивания выполнения практической работы всероссийского конкурса «Лучший по профессии» по виду профессиональной и трудовой деятельности «Растениеводство» (НОМИНАЦИЯ: ЦВЕТОВОД)

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

Итоговая оценка складывается из суммы оценок по таблице 1: «Критерии оценивания сформированности умений и навыков» и таблице 2: «Критерии оценивания качества выполнения работы».

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности умений и навыков

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
	Максимальное количество баллов	10	7,5	5	2,5

2 балла получает участник, который:

- может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике;
- умеет самостоятельно пользоваться технологическими и инструкционными картами;
- умеет пользоваться ручным инвентарем (лопата, грабли) инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1,5 балла получает участник, который:

- может применять полученные знания и навыки на практике;
- в основном умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1 балл получает участник, который:

- испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко;
- допускает незначительные ошибки в использовании инструментов и приспособлений;
- имеются незначительные нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

0,5–0 баллов получает участник, который:

- испытывает трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- затрудняется в использовании технологических и инструкционных карт, требуется постоянная помощь педагога;
- недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями;
- допускает нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Таблица 2. Критерии оценивания качества выполнения работы

Операции	Критерии	Баллы	
Обработка почвы	1. Одинаковая глубина перекапывания почвы на всём участке. 2. Равномерность и слитность перекопки (отсутствие неперекопанных мест). 3. Стенка борозды ровная. 4. Верхний слой почвы перевёрнут вниз, пласты почвы уложены на боковую часть борозды ровно и слитно. 5. Верхний слой почвы разрыхлен и выровнен граблями.	От 2 до 10	
Посадка луковиц тюльпана	1. Схема посадки – 20 × 20 см. 2. Глубина посадки – 10 см. 3. Рядки ровные. 4. Диаметр выкопанной лунки в 2 раза больше диаметра луковицы. 5. Засыпанная лунка слегка уплотнена и помечена колышком.	От 2 до 10	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	4	

Таблица 3. Итоговая таблица по результатам выполнения практической работы

№	Фамилия, имя участника	Образовательная организация	Сформированность умений и навыков (таблица 1)	Качество выполнения работы (таблица 2)	Итого баллов	Место

Таблица 4. Итоговая таблица по результатам конкурса

№	Фамилия, имя участника	Класс	Образовательная организация	Выполнение практической работы	Тест	Итого баллов	Место

Таблица 5. Лист оценивания сформированности умений и навыков

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		10	7,5	5	2,5

Таблица 6. Лист оценивания качества выполнения работы

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

Операции	Критерии	Баллы	
Обработка почвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одинаковая глубина перекапывания почвы на всём участке. 2. Равномерность и слитность перекопки (отсутствие неперекопанных мест). 3. Стенка борозды ровная. 4. Верхний слой почвы перевернут вниз, пласты почвы уложены на боковую часть борозды ровно и слитно. 5. Верхний слой почвы разрыхлен и выровнен граблями. 	От 2 до 10	
Посадка луковиц тюльпана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема посадки – 20 × 20 см. 2. Глубина посадки – 10 см. 3. Рядки ровные. 4. Диаметр выкопанной лунки в 2 раза больше диаметра луковицы. 5. Засыпанная лунка слегка уплотнена и помечена колышком. 	От 2 до 10	
Максимальное количество баллов		20	
Минимальное количество баллов		4	

5. Критерии оценивания выполнения практической работы всероссийского конкурса «Лучший по профессии» по виду профессиональной и трудовой деятельности «Столярное дело» (НОМИНАЦИЯ: СТОЛЯР)

При выставлении оценок за выполнение практической работы учитывается полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученные знания и навыки на практике, уровень сформированности мыслительных операций и способов умственной деятельности, умение организовать рабочее место, отношение к работе, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; качество и аккуратность выполнения практической работы.

Итоговая оценка складывается из суммы оценок по таблице 1. «Критерии оценивания сформированности умений и навыков» и таблице 2. «Критерии оценивания качества выполнения изделия».

Таблица 1. Критерии оценивания сформированности умений и навыков

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		10	7,5	5	2,5

2 балла получает участник, который:

- может самостоятельно применять полученные знания и навыки на практике;
- умеет самостоятельно пользоваться технологическими и инструкционными картами;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1,5 балла получает участник, который:

- может применять полученные знания и навыки на практике;
- в основном умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением;
- умеет пользоваться инструментами и приспособлениями;
- правильно организует своё рабочее место;
- выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1 балл получает участник, который:

- испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко;
- допускает незначительные ошибки в использовании инструментов и приспособлений;
- имеются незначительные нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

0,5–0 баллов получает участник, который:

- испытывает трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- затрудняется в использовании технологических и инструкционных карт, требуется постоянная помощь педагога;
- недостаточно отработан навык владения инструментами и приспособлениями;
- допускает нарушения в организации рабочего места;
- выполняет правила техники безопасности и незначительно нарушает соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Таблица 2. Критерии оценивания качества выполнения изделия

Деталь	Критерии	Баллы	
Разметка проушины колодки	1. Ориентирование в задании по инструкционной карте и чертежам. 2. Умение разметить заготовку с помощью столярного угольника.	От 1 до 2	
Формирование проушины	1. Пиление проушины по разметке. 2. Долбление торцевой стенки проушины.	От 1 до 5	
Сборка узла перо-колодка	1. Сборка «насухо» с подгонкой. 2. Сборка на клей.	От 1 до 3	
Разметка длины колодки пера	1. Разметить, согласно чертежу, длину колодки и пера. 2. Отпиливание припуска по разметке.	От 1 до 2	
Разметка конца пера	1. Разметка согласно чертежу. 2. Разметка с помощью шаблона.	От 1 до 2	
Формирование конца пера	1. Формирование конца пера ручным лобзиком. 2. Шлифовка изделия.	От 1 до 3	
Окончательная отделка изделия	1. Внешний вид изделия соответствует образцу. 2. Изделие изготовлено в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей изделия. 3. Качественное выполнение изделия.	От 1 до 3	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	5	

Таблица 3. Итоговая таблица по результатам выполнения практической работы

№	Фамилия, имя участника	Образовательная организация	Сформированность умений и навыков (таблица 1)	Качество выполнения изделия (таблица 2)	Итого баллов	Место

Таблица 4. Итоговая таблица по результатам конкурса

№	Фамилия, имя участника	Класс	Образовательная организация	Выполнение практической работы	Тест	Итого баллов	Место

Таблица 5. Лист оценивания сформированности умений и навыков

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

№	Критерии	2 балла	1,5 балла	1 балл	0,5-0 баллов
1	Умение применять полученные знания и навыки на практике				
2	Умение пользоваться технологическими и инструкционными картами				
3	Навык владения инструментами и приспособлениями				
4	Организация рабочего места				
5	Выполнение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований				
Максимальное количество баллов		10	7,5	5	2,5

Таблица 6. Лист оценивания качества выполнения изделия

Фамилия, имя участника _____

Класс _____

Образовательная организация _____

Деталь	Критерии	Баллы	
Разметка проушины колодки	1. Ориентирование в задании по инструкционной карте и чертежам. 2. Умение разметить заготовку с помощью столярного угольника.	От 1 до 2	
Формирование проушины	1. Пиление проушины по разметке. 2. Долбление торцевой стенки проушины.	От 1 до 5	
Сборка узла перо-колодка	1. Сборка «насухо» с подгонкой. 2. Сборка на клей.	От 1 до 3	
Разметка длины колодки пера	1. Разметить, согласно чертежу, длину колодки и пера. 2. Отпиливание припуска по разметке.	От 1 до 2	
Разметка конца пера	1. Разметка согласно чертежу. 2. Разметка с помощью шаблона.	От 1 до 2	
Формирование конца пера	1. Формирование конца пера ручным лобзиком. 2. Шлифовка изделия.	От 1 до 3	
Окончательная отделка изделия	1. Внешний вид изделия соответствует образцу. 2. Изделие изготовлено в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей изделия. 3. Качественное выполнение изделия.	От 1 до 3	
	Максимальное количество баллов	20	
	Минимальное количество баллов	5	

Ход Конкурса и его итоги будут освещаться с помощью
информационных порталов
www.suvagcentr.ru, www.suvagprof.ru

Контактные лица:

Тихонова Мария Юрьевна, 8 (917) 523-76-21,
Лозовая Елена Владимировна, 8 (965) 211-45-37,
Няголов Валентин Владимирович, 8 (916) 282-47-32.
Сердюк Мария Витальевна, консультант отдела общего образования
управления общего, дошкольного и дополнительного образования
Белгородской области, 8 (4722) 32-56-04

Телефоны в городе Москве: **(495) 627-11-96, (495) 790-73-99**

Телефоны в городе Белгороде: **(4722) 32-56-04**

Бесплатная телефонная линия: **8 (800) 700-73-99**

Электронный адрес: **stag.fcpro@yandex.ru**



ВСЕРОССИЙСКИЙ
КОНКУРС

**ЛУЧШИЙ
ПО ПРОФЕССИИ**

БЕЛГОРОД 2015