



**РЕЗЮМИРУЮЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «СУВАГ»
(по состоянию на 22.06.2026 г.)**

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодёжи «СУВАГ» (далее – АНО «НМЦ «СУВАГ»») на протяжении более 30-ти лет является лидером в решении актуальных вопросов образования и воспитания, социализации детей и молодёжи, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

АНО НМЦ «СУВАГ» – исполнитель и эксперт социально ориентированных проектов в рамках Государственных программ, утвержденных Президентом России и Правительством Российской Федерации (успешно реализованы более 700 федеральных проектов и научно-исследовательских работ):

– исполнитель проектов Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005 – 2009 годы»;

– исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы, в том числе проектов стратегического направления СН 7 «Образование как институт социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»;

– исполнитель проектов Федеральной программы «Дети России» на 2007 – 2010 годы;

– исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы;

– исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы;

– исполнитель проектов Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;

- исполнитель проектов государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- исполнитель проектов Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- исполнитель проектов Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направления «Развитие дополнительного образования детей и реализация молодежной политики»,

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации АНО «НМЦ «СУВАГ» являлся оператором мероприятий для детей и молодежи (Всероссийская спартакиада для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных организаций).

Также АНО «НМЦ «СУВАГ» выступил оператором I и II Всероссийских съездов дефектологов (2015, 2017 годы); в 2016 году обеспечивалось функционирование стенда Министерства образования и науки Российской Федерации в период работы выставок.

В 2018 году АНО «НМЦ «СУВАГ» – оператор Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018».

В 2018 году АНО «НМЦ «СУВАГ» обеспечивалось организационное, информационное и техническое сопровождение спартакиады для детей-инвалидов и детей с ОВЗ – обучающихся образовательных организаций города Москвы.

В 2024 – 2025 годах АНО «НМЦ «СУВАГ» – разработчик федеральных нормативно-правовых и программно-методических документов в сфере молодежной политики по заказу Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодѣжь) (в рамках исполнения Плана-графика подготовки нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко).

С 2022 года и по настоящее время АНО «НМЦ «СУВАГ» является официальным партнером и наставником проектов, реализуемых при поддержке «Росмолодѣжь. Гранты».

Основные направления деятельности:

– научно-методическая и исследовательская работа в области образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи, молодежной политики;

– организационное, техническое и информационное сопровождение федеральных мероприятий для детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью;

– сопровождение обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования;

– повышение квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью, проведение конференций, семинаров и вебинаров, тренингов в очной и дистанционной форме;

– создание и обновление объектов инфраструктуры образовательных организаций, в т.ч. реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью;

– оснащение образовательных организаций оборудованием, в т.ч.

специальным (учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием);

- обновление оборудования / оснащение мастерских отдельных образовательных организаций для реализации предметной области «Технология»;

- проектирование и оснащение инклюзивной образовательной среды организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе методическое сопровождение инклюзивного детского отдыха;

- издательская деятельность для образовательных нужд детей с ОВЗ и инвалидностью;

- разработка и внедрение проектов по созданию системы доступного и непрерывного образования и получения профессии детьми с ОВЗ и инвалидностью, начиная с раннего возраста.

Сотрудничает с Советом Фламандского католического специального образования (Бельгия) и Некоммерческой организацией «Шекель» (Израиль).

С 1998 года по 2005 гг. за счет собственных средств физических лиц создавался негосударственный Центр для детей с нарушениями слуха и речи.

Модель Центра стала принципиально новым реабилитационным учреждением многофункционального профиля, выполняющим функцию по интеграции детей и взрослых с нарушениями слуха и комплексными поражениями в массовую систему обучения и общество.

Основой для разработки функционирования реабилитационного Центра, определения задач, содержания деятельности, важнейших управленческих решений стала верботональная система реабилитации лиц с нарушениями слуха и речи профессора Петера Губерина (Париж, Франция) и метод кондуктивной педагогики для реабилитации лиц с нарушениями двигательных функций доктора Андраша Пете (г. Будапешт, Венгрия).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2004 год – начало сотрудничества с Министерством образования и науки Российской Федерации.

АНО «НМЦ «СУВАГ» начинает активно заниматься научно-исследовательскими разработками, участвовать в государственных открытых конкурсах.

2005 год - пилотный проект по разработке и внедрению коррекционного модуля в общеобразовательной школе г. Москвы.

Проекты Федеральных целевых программ *«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы», «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)».*

Проекты Федеральной программы «Дети России» на 2007-2010 гг.:
Направление «Семья с детьми-инвалидами» подпрограммы «Дети и семья»

- «Подготовка и проведение всероссийских научно-практических и обучающих семинаров по различным проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (2008 г.)

– «Организация и проведение всероссийских научно – практических и обучающих семинаров, тренингов специалистов по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (2009 г.)

Проекты, направленные на проведение работ по оснащению реабилитационным и технологическим оборудованием, средствами обслуживания и ухода, специализированным автотранспортом специальных (коррекционных) учреждений системы образования:

– «Поставка специализированного оборудования и лингводидактических средств обучения для специализированных (коррекционных) учреждений системы образования» (2008 г.);

– «Поставка специализированного оборудования и лингводидактических средств обучения для специализированных (коррекционных) учреждений системы образования» (2009 г.).

Проекты в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг.:

Повышение доступности образования для лиц с ОВЗ:

2008 год – «Анализ развития и разработка мероприятий по совершенствованию системы ранней диагностики и комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях всех типов и видов»;

2009 – 2010 годы - «Проектирование и внедрение инновационного комплекса реабилитационно-диагностических методик для оказания ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Повышение качества образования для лиц с ОВЗ:

2008 год – «Разработка автоматизированной системы мониторинга качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

2009 – 2010 годы – «Организационно-методическое обеспечение деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных учреждений по организации психолого-педагогической работы с семьями детей-инвалидов, обучения родителей детей-инвалидов методам воспитания, обучения и реабилитации детей».

Оптимизация существующей сети коррекционных образовательных учреждений; проектирование учебно-методических центров, обеспечивающих консультирование и методическую поддержку педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи лицам с трудностями в обучении и их семьям:

2008 год – проект «Разработка механизмов социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования»;

2008 год – проект «Поставка специального реабилитационного оборудования для коррекционных модулей в рамках инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

2009-2010 годы – проект «Совершенствование условий и механизмов обучения детей с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования»;

2009 год – «Создание условий для реализации инновационного подхода к обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции, путем оснащения дошкольных образовательных учреждений оборудованием для диагностики, коррекции и реабилитации».

В рамках поставки товаров по проекту оборудовано 25 образовательных учреждений в следующих субъектах Российской Федерации: Воронежская область, Республика Саха (Якутия), Чувашская Республика, Республика Ингушетия, Республика Хакасия, Ставропольский край, Томская область, Челябинская область, Белгородская область, Астраханская область, Краснодарский край, Новгородская область, Забайкальский край, Орловская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, Омская область, Новосибирская область, Калужская область, Амурская область, Хабаровский край, Республика Татарстан, Тверская область, Республика Бурятия, Рязанская область.

Формирование структуры профессионального образования детей с ОВЗ в соответствии с актуальными потребностями рынка труда:

2009 год – проект «Разработка учебно-методических комплексов для использования в образовательном процессе при организации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов»;

2010 год – проект «Формирование инновационных подходов к внедрению программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов, способствующих формированию спроса населения на услуги профильного обучения (профессионального образования) в соответствии с потребностями рынка труда»;

2010 год – проект «Доработка, апробация и внедрение учебно-методических комплексов для использования в образовательном процессе при организации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях комплексной модернизации сферы образования»;

2010 год – проект «Создание учебно-методических комплексов нового поколения для детей с нарушениями зрения».

Проекты направления «Проведение мероприятий для детей и молодежи» (2010 год):

- «Поставка литературы для слепых»;
- «Поставка инновационных средств информационного обеспечения инвалидов по зрению».

Проекты в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.:

- «Разработка образовательных программ и учебно-методических комплексов по профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья по востребованным на рынке труда профессиям»;
- «Апробация и внедрение учебно-методических комплексов нового поколения для организации обучения детей с нарушением зрения»;

– «Разработка и апробация примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

– НИР «Разработка и апробация дополнительных профессиональных образовательных программ переподготовки и программ повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения»;

– «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»;

– «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»;

– «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

– «Обеспечение общественного обсуждения и распространения разработанных в 2011-2013 годах моделей и программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей»;

– «Разработка и апробация практико-ориентированных образовательных модулей для повышения квалификации специалистов стажировочных площадок, обеспечивающих распространение современных моделей успешной социализации детей, с целью приведения содержания деятельности стажировочных площадок в соответствие с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726»;

– «Проведение анализа общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для выявления и распространения современных моделей успешной социализации детей»;

– «Оценка эффективности мероприятий по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей дополнительного образования».

В рамках ФЦПРО на 2011 – 2015 гг. организовано и проведено повышение квалификации специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по направлениям:

– реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование (интегрированное обучение) детей с ОВЗ, в соответствии с современными требованиями модернизации образования;

– распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация детей с ОВЗ (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта);

– распространение современных моделей успешной социализации детей (дополнительное образование детей).

Всего за 2011 – 2015 гг. обучено более 37.500 человек из более 60 субъектов Российской Федерации (все федеральные округа).

Проекты в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»:

2014 год – «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

2014 год – «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

Реализовано повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. В обучающих мероприятиях приняли участие *328 человек из 52 субъектов Российской Федерации 9 федеральных округов.*

2015 год – НИР «Разработка комплексной учебной программы для интегрированной подготовки вождению транспортных средств в организациях дополнительного образования детей».

2015 год – «Проведение мониторинга состояния материальной и учебно-методической базы общеобразовательных организаций по обучению детей правилам дорожного движения и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении».

2017 год – «Разработка и тиражирование рекомендаций, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении».

2019 год - «Методическое обеспечение образовательных организаций по вовлечению родительской общественности в мероприятия по формированию у детей культуры поведения на дорогах».

Проекты в рамках приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации).

В рамках приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) «Об осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд в рамках реализации перечня мероприятий для детей, молодежи и отдельных общесистемных мероприятий, проводимых за счет средств федерального бюджета» в 2015 и 2017 годах обеспечено организационное, информационное и техническое сопровождение проведения Первого и Второго Всероссийских съездов дефектологов.

Обеспечено оформление, организационное и техническое сопровождение работы стенда. Организована деловая программа с участием представителей ведущих федеральных ВУЗов.

В 2018 году АНО «НМЦ «СУВАГ» являлся оператором Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018».

Также в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 февраля 2017 № 163 «Об осуществлении в 2017 году закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд в рамках реализации перечня мероприятий для детей, молодежи и отдельных общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации за счет средств федерального бюджета (I очередь)» реализован проект «Создание единого информационного банка лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов».

Проекты в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (Государственной программы «Развитие образования»):

2016 – «Разработка примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

2017 - «Анализ инновационных практик зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях».

Проекты в рамках Государственной программы «Доступная среда»:

2014 – 2015 гг. – «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы»;

2016 – «Разработка примерного перечня мероприятий для оснащения образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, для обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

2016 – «Разработка примерных адаптированных образовательных программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями

жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях»;

2016 – «Разработка методических и информационных материалов по реализации мероприятий по обеспечению доступности инвалидам (детям-инвалидам) образования»;

2016 – «Разработка нормативно-правового и методического обеспечения деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов»;

2016 – 2017 – «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка»;

2016 – 2017 – «Разработка порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях и методических рекомендаций по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий».

В рамках «Примерного перечня мероприятий для оснащения образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, для обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» разработаны требования к организации рабочих (учебных) мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2018 – 2019 - «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (3, 4, 5 классы)».

2019 – 2020 - «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в 2019 – 2020 годах».

В 2021 году состоялась апробация учебно-методических комплектов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанных в рамках вышеуказанного проекта. В апробации приняли участие 67 образовательных организаций из 33 субъектов Российской Федерации (всех 8 федеральных округов).

Проекты в рамках Федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»

В 2021 году проект мастерской агропромышленного профиля (теплицы) для обучающихся с ОВЗ, разработанный АНО «НМЦ «СУВАГ», внедрен на базе ГКОУ КО «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и признан лучшим развивающим пространством учебной мастерской по итогам III Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2021».

Проекты в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», направления «Развитие дополнительного образования детей и реализация молодежной политики», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

2019 - «Проведение экспертной оценки доступности дополнительного образования детей с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)».

Проекты в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

2024 – «Формирование гражданской идентичности и межэтнических отношений в поликультурном образовательном пространстве дошкольной образовательной организации».

Проекты в рамках мероприятий Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

2022 – «Оказание услуг по разработке комплекса методических рекомендаций и информационных материалов по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде»;

2024 – «Оказание услуг по разработке комплекта методических материалов».

В результате проекта разработаны:

– Стандарт качества оказания услуг для учреждения молодежной политики;

– Методическое пособие по формированию и реализации программ комплексного развития молодежной политики в субъектах Российской Федерации «Регион для молодых».

2025 – «Оказание услуг по разработке и созданию методических материалов по функционированию учреждений молодежной политики».

В результате проекта разработаны:

– Рекомендации по проведению самообследования и обеспечения функционирования внутренней системы оценки эффективности осуществления учреждениями молодежной политики деятельности по реализации молодежной политики», *утвержденные приказом Федерального агентства по делам молодежи от 2 октября 2025 года № 388;*

– Рекомендации по функционированию государственных и

муниципальных учреждений, осуществляющих деятельность по реализации молодежной политики, в том числе по оборудованию помещений государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих деятельность по реализации молодежной политики», **утвержденные приказом Федерального агентства по делам молодежи от 15 октября 2025 года № 411;**

– Рекомендации по размещению государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих деятельность по реализации молодежной политики, иных объектов инфраструктуры молодежной политики, исходя из потребностей молодежи», **утвержденные приказом Федерального агентства по делам молодежи от 16 октября 2025 года № 413.**

2025 – «Оказание услуг по разработке комплекта материалов в рамках исследования ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики в Российской Федерации».

В результате проекта разработаны:

– Концепция проекта Перечня ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики в Российской Федерации;

– Перечень ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики в Российской Федерации, **утвержденный приказом Федерального агентства по делам молодежи от 13 октября 2025 года № 401.**

Региональные проекты.

В 2017 – 2019 гг. в рамках сотрудничества с Департаментом образования Белгородской области АНО «НМЦ «СУВАГ» принимал участие в реализации проекта «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!» Проект реализован в рамках государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

В 2019 году в рамках обеспечения процесса обновления материально-технического оснащения образовательных организаций города Москвы, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам, для педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 853» проведены:

1) цикл консультационных семинаров по тематике «Инновационные технологии образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (компьютерные программные образовательные комплексы, игровые комплексы, мультисенсорное оборудование и т.д.).

2) научно-практический семинар с международным участием «Интеграция электроакустических реабилитационных технологий в систему специального образования обучающихся с нарушениями слуха и речи». Профессорско-преподавательский состав семинара:

– от Загребского университета (Хорватия) – Козина Владимир - магистр технических наук, дипломированный инженер, профессор-преподаватель в Высокой Школе Информационных Технологий (VSITE), инженер-

проектировщик, автор и конструктор электроакустических верботональных аппаратов серии ВЕРБОТОН;

– от «Поликлиники СУВАГ» г. Загреб (Хорватия), «Университета ЛаТробе» г. Мельбурн (Австралия), частной практики «Новое слово» г. Загреб – Акрап Котевски Вишња - профессор логопедии.

Организируются всероссийские и международные стажировки для специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций (Франция, Бельгия, Израиль, Италия, Испания и т.д.).

В 2021 году АНО «НМЦ «СУВАГ» выступил с инициативой реализации системного проекта «Техносфера инклюзивной московской школы». 26 марта 2021 года состоялась презентация концепции проекта на заседании на заседании Координационного совета Государственных казенных образовательных специальных (коррекционных) школ, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В 2021 – 2022 годах проведены цикл очных и дистанционных обучающих мероприятий «Создание специальных условий безбарьерной образовательной среды для детей с нарушениями слуха», очные обучающие мероприятия для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха, семинары-практикумы, тренинги-практикумы для педагогических работников и специалистов образовательных организаций города Москвы:

- Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна»;

- Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52»;

- Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65»;

- Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Центр инклюзивного образования «Южный».

В марте 2022 года в городе Костроме (Костромская область) организован и проведен межрегиональный межведомственный научно-практический семинар «Система ранней помощи и дошкольного образования детей с ОВЗ: вызовы, стратегия и практика» с участием Уполномоченного по правам ребенка в Костромской области Т.Е. Быстрыковой.

С 2022 года начато сотрудничество с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха, по вопросам методики обучения иностранному (английскому) языку глухих, слабослышащих и позднооглохших школьников.

В декабре 2024 года проведен научно-практический семинар в городе Астрахани (Астраханская область) на базе ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» при участии

заместителя председателя правительства Астраханской области И.В. Гориной и благотворительного фонда «ЛУКОЙЛ».

В июне 2025 года в городе Черкесск (Карачаево-Черкесская Республика) проведено обучение педагогов РГКОУ «С(К)ОШИ 1 вида» по вопросам работы со специальным звукоусиливающим оборудованием для обучения детей с нарушениями слуха и речи.

Регулярно проводятся вебинары для руководящих и педагогических работников, специалистов образовательных организаций по вопросам обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций, тиражированию инновационных образовательных и реабилитационных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВУЗАМИ)

I. Проекты, выполненные в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» с 2006 по 2011 годы и государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ходе сотрудничества с МГГУ им. М.А. Шолохова (после реорганизации - с МПГУ), Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Торговым экономическим институтом Сибирского Федерального университета (Красноярским государственным торгово-экономическим институтом), Северо-Кавказским Федеральным университетом АНО «НМЦ «СУВАГ» принимал участие в реализации проектов аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» с 2006 по 2011 годы и государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Разработка системы мониторинга качества образования лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях высшего профессионального образования»;
- «Проектирование индивидуальных образовательных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
- «Совершенствование технологии проведения единого государственного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Разработка новых моделей образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и алгоритма их внедрения»;
- «Управление рисками в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений в условиях подушевого бюджетного финансирования образовательных учреждений»;
- «Совершенствование аудита учреждений системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Разработка социальных нормативов и норм обеспечения

техническими средствами реабилитации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»;

– «Мониторинг влияния новой системы оплаты труда (подушевой принцип финансирования) на качество образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;

– «Разработка комплексных программ развития учреждения общего образования, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с успешными моделями социализации»;

– «Разработка теоретических основ проведения апробации комплексных программ развития учреждения общего образования, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с успешными моделями социализации».

II. Проекты Государственной программы «Доступная среда».

2016 – «Разработка механизма предоставления качественных услуг по переводу русского жестового языка в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

В рамках проекта подготовлен проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка предоставления качественных услуг по переводу РЖЯ в сфере среднего профессионального и высшего образования».

Разработанный проект охранительного правоприменительного акта:

а) базируется на нормативно-правовой базе, регламентирующей создание для обучающихся с нарушениями слуха специальных условий в системе высшего образования;

б) призван обеспечить повышение качества предоставления услуг по переводу РЖЯ в образовательных организациях высшего образования;

в) позволит создать специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха, обеспечить доступность и качество услуг по переводу РЖЯ, повышение эффективности государственных расходов в сфере профессионального образования.

Результаты проекта представлены в монографии «Качество оказания услуг по переводу русского жестового языка в системе профессионального образования: требования, мониторинг, анализ» (авторы –М.Б. Ларионов, Р.Г. Тер-Григорьянц, А.А. Тер-Григорьянц, А.А. Бабич, Е.С. Мезенцева, Е.С. Немцова), опубликованной издательством «Миракль» в 2018 году.

2016 – «Организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

В рамках проекта осуществлены:

– мониторинг и экспертиза результатов проведения паспортизации объектов и услуг во всех образовательных организациях, подведомственных Минобрнауки России;

– создание и опытная эксплуатация информационной системы мониторинга мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

В 2016 - 2017 годах в рамках проекта *«Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка»* АНО «НМЦ «СУВАГ» разработан и апробирован на базе ВУЗов учебно-методический комплект (УМК): учебное пособие, методические рекомендации и мультимедийное сопровождение по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования (видеолекции на русском жестовом языке).

Также в 2016 году совместно с **Российским университетом дружбы народов (РУДН)** реализован проект *«Разработка классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий»*.

III. Проекты в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

Совместно с **Московским автомобильно-дорожным государственным техническим университетом (МАДИ)** реализованы проекты в рамках федерального проекта «Безопасные и качественные дороги» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»:

2017 год - *«Разработка, апробация и распространение методических рекомендаций, в том числе мультимедийного сопровождения, по реализации примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств для лиц с нарушением слуха в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»*;

2020 год - *«Научно-методическое обеспечение деятельности по оценке качества образования по основным программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, включая водителей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»*.

В 2016 году в рамках проекта государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы «Организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» **обеспечена деловая программа с участием ведущих ВУЗов города Москвы на стенде Министерства образования и науки Российской Федерации** в период работы выставок:

– Шестой Международной выставки «Реабилитация. Доступная среда 2016» в период с 14 по 17 сентября 2016 года;

– IV Съезда учителей и работников образования государств-участников СНГ в период с 3 по 4 октября 2016 года.

IV. Социальное партнерство с образовательными организациями высшего образования.

АНО «НМЦ «СУВАГ» сотрудничает с ресурсными учебно-методическими центрами (РУМЦ ВО) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ:

РУМЦ СКФУ, РУМЦ ЮФУ, РУМЦ НГТУ и др.

Среди партнеров Управление комплексного развития инклюзивного образования Пензенского государственного университета, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Мурманский арктический университет и др.

В рамках сотрудничества и социального партнерства проводятся всероссийские семинары-практикумы, осуществляется экспертная деятельность.

V. Поддержка социального инклюзивного волонтерства студентов образовательных организаций высшего образования.

В ходе подготовки и проведения массовых мероприятий осуществляется взаимодействие со студенческими советами и волонтерскими объединениями ВУЗов Москвы и Московской области (МГУ имени М.В. Ломоносова, МПГУ, МГПУ, МГППУ, ГУП, МГУСиТ, МЭИ и др.).

В 2022 году АНО «НМЦ «СУВАГ» выступил партнером социального проекта «Равные среди равных», реализуемого Студенческим союзом МГУ имени М.В. Ломоносова и Всероссийским студенческим клубом «Вернадский» при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодёжь» (наставник проекта – кандидат педагогических наук Котова Г.Л.).

В рамках сотрудничества по проектам разработаны и проведены:

– публичные лекции по основам волонтерской работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью – представителями разных нозологических групп, социальному проектированию (межрегиональная летняя школа инклюзивного волонтерства “INSOC”, осенний интенсив);

– всероссийский круглый стол «Молодежь в инклюзивном ВУЗе»;

– всероссийский конкурс социальных практик среди образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций «Равные среди равных».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ОВЗ

Социально значимым направлением деятельности АНО «НМЦ «СУВАГ» является организация, проведение и сопровождение массовых мероприятий, направленных на социализацию, творческую и профессиональную самореализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В рамках исполнения **приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:**

– от 8 апреля 2014 г. № 298 «О перечне мероприятий для детей и молодежи, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2014 году за счет средств федерального бюджета»;

– от 17 марта 2015 г. № 250 «О перечне мероприятий для детей и молодежи, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году за счет средств федерального бюджета»;

– от 27 января 2016 г. №41 «О перечне мероприятий для детей, молодежи и отдельных общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 году за счет средств федерального бюджета (I очередь)»;

– от 17 февраля 2017 № 163 «Об осуществлении в 2017 году закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд в рамках реализации перечня мероприятий для детей, молодежи и отдельных общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации за счет средств федерального бюджета (I очередь)»;

– от 14 февраля 2018 г. № 105 «Об осуществлении в 2018 году закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд в рамках реализации перечня мероприятий для детей, молодежи и отдельных общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации за счет средств федерального бюджета»

АНО «НМЦ «СУВАГ» являлся оператором мероприятий для детей и молодежи:

1) Всероссийская спартакиада для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (2014 – Ставропольский край, город-курорт Кисловодск; 2015 – Брянская область, город Брянск; 2016 – Ульяновская область, город Ульяновск; 2017 – Московская область, Истринский район; 2018 – город Москва);

2) Всероссийский конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных организаций (2014 – Ставропольский край, город Ставрополь; 2015 год – Белгородская область, город Белгород; 2016 год – Омская область, город Омск; 2017 год – Тверская область, город Тверь).

В мероприятиях спартакиады в 2014 – 2018 годах приняли участие более 300 детей и подростков из числа обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших), зрения (слепых и слабовидящих), опорно-двигательного аппарата. Программа спартакиады включала в себя соревнования по легкой атлетике, гимнастике и шашкам.

В мероприятиях конкурса «Лучший по профессии» в 2014 – 2017 годах приняли участие более 250 подростков из числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Конкурс в разные годы проводился по таким номинациям, как «Швея», «Столяр», «Растениевод и ландшафтный дизайнер», «Вышивальщица», «Обувщик», «Кулинария» и др. В 2017 году АНО «НМЦ «СУВАГ» также являлся координатором участия победителей конкурса «Лучший по профессии» в Национальном чемпионате «Абилимпикс».

В рамках спартакиад и конкурсов профессионального мастерства проводились как непосредственно соревнования, так и творческие конкурсы,

экскурсионные и развлекательные программы, обеспечивались питание, проживание, трансфер участников. К проведению мероприятий были привлечены спортсмены – чемпионы сурдлимпийских и паралимпийских игр (Кирилл Цыбизов, Дмитрий Кочкаров), известные юные и взрослые артисты (например, Анастасия Гладилина – финалистка шоу «Голос. Дети», творческий коллектив «Ангелы Надежды», Павла Кученко – финалистка проекта «Народный Артист», участница отборочных туров конкурса «Евровидение»), профессиональные аниматоры и др.

В 2018 году обеспечивалось организационное, информационное и техническое сопровождение спартакиады для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – обучающихся образовательных организаций города Москвы. Мероприятие проводилось при поддержке Комиссии по образованию, науке и культуре и Комиссии по развитию НКО, благотворительности и добровольчества (волонтерства) Общественной палаты города Москвы.

В 2017 году реализован проект по организации и сопровождению детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья – участников XII Московского открытого конкурса исполнителей русского романса «Романсиада без границ» (номинация «Преодоление»). Основная идея конкурса – привлечение к исполнению русского романса широких народных масс, пропаганда творчества русских композиторов и поэтов, поиск народных талантов, поддержка исполнителей- профессионалов, сохранение и развитие традиций русского вокального и поэтического искусства. Компетентному жюри были представлены романсы русских композиторов и лирические песни композиторов России в исполнении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Представители АНО «НМЦ «СУВАГ» оказали сопровождение юным конкурсантов – обучающихся ГОАОУ "ЦОРИО" (Липецкая область, г. Липецк); ОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 26 г. Рязани» (Рязанская область, г. Рязань); МБОУ «Школа №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Московская область, г.о. Балашиха). Дуэт Софья Гриценко и Руслан Копылов из ГОАОУ "ЦОРИО" (Липецкая область, г. Липецк) стали лауреатами конкурса «Романсиада без границ».

Регулярно осуществляется взаимодействие с образовательными организациями по проведению мастер-классов, участию детей-инвалидов в фестивалях и выставках (в т.ч. в культурной программе Международной выставки «Реабилитация. Доступная среда», Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог»).

В 2023 – 2026 годах при поддержке «Росмолодёжь. Гранты» АНО «НМЦ «СУВАГ» в качестве партнера и наставников проектов проводит серию мероприятий для студенческой молодёжи.

Всероссийский онлайн-фестиваль студенческих проектов по адаптивной двигательной рекреации и инклюзивному туризму «Мир в твоих руках» 17 – 27 ноября 2023 года собрал под своей эгидой более 200 тысяч человек из 87 субъектов Российской Федерации и зарубежных стран.

Участниками фестиваля – студентами колледжей и ВУЗов было представлено более 50 инклюзивных проектов по номинациям:

1) «Лучшие практики проектирования познавательных инклюзивных маршрутов для студентов с ОВЗ и инвалидностью»;

2) «Лучшие практики обеспечения физической и информационной доступности объектов социальной инфраструктуры для студентов с ОВЗ и инвалидностью»;

3) «Лучшие практики адаптивной двигательной рекреации для студентов с ОВЗ и инвалидностью».

4 – 6 декабря 2023 года состоялась **Спартакиада обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Спорт для всех»**, в рамках которой студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования города Москвы и Московской области из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 17 до 22 лет: обучающиеся с нарушениями слуха, обучающиеся с нарушениями зрения, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соревновались в легкой атлетике, гимнастике и шашках.

Молодежный семинар-практикум по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма «Мир без террора» проводился 29 – 31 января 2024 года в формате пленарной сессии, стратегической сессии, мозгового штурма, деловой игры и рефлексии. В мероприятиях приняли участие представители 32 субъектов Российской Федерации – обучающиеся общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Инклюзивный творческий фестиваль молодёжи «Зажги звезду добра» проводился в феврале – марте 2025 года в городе Москве в целях создания инклюзивной творческой экосистемы, объединяющей юношей и девушек, включённых в инклюзию, способствующей раскрытию их творческого потенциала, развитию талантов, культурной самобытности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Участниками фестиваля – обучающимися школ, студентами колледжей и ВУЗов были представлены 83 творческих номера в номинациях «Вокал (соло, коллектив)», «Хореография (соло, малая форма, ансамбль)», «Музыкальное исполнительство (соло, коллектив)», «Жестовая песня (соло, коллектив)», «Художественное чтение и оригинальный жанр». Всего в фестивале приняли участие 466 человек из 31 субъекта Российской Федерации.

С февраля по апрель 2025 года состоялись мероприятия проекта **«Образовательный интенсив для инклюзивных волонтеров» «Добро в наших руках»**. На 18 флагманских площадках – общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха, были сформированы инклюзивные волонтерские отряды, участники и кураторы которых прошли обучение в рамках интенсива, а затем самостоятельно провели социальные акции, имеющие высокую общественную значимость.

В рамках проекта **«Интерактивный интенсив «Равные возможности – равные права»** в 2025 году создана сеть базовых площадок, деятельность которых направлена на распространение и продвижение идей инклюзии и толерантности в молодёжной среде. Отбор базовых площадок проводился на конкурсной основе среди профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Победители отбора – 13 образовательных организаций из 12 субъектов Российской Федерации. На каждой из базовых площадок в апреле 2025 года состоялись увлекательные мероприятия:

- интерактивный квест «Диалог на равных» в формате игры по станциям;

- флэшмоб «Свобода быть равными» (вызовы «Мы разные – мы равные», «Инклюзия и мы», «Танец мира и добра», «Всех нужнее и дороже в этом мире доброта»).

Кроме того, в рамках интенсива состоялась массовая акция в формате онлайн-диктантов по тематике инклюзии и толерантности, в которой приняли участие более 600 человек из 18 субъектов Российской Федерации.

За период реализации проекта **«Молодежное мультикультурное инклюзивное образовательное пространство ПРОФИStartUP»** в 2025 году разработаны и запущены:

- мультиформатное онлайн-пространство ([HTTPS://PROFISTARTUP.RU/](https://profistartup.ru/)) для сопровождения профессионального, личностного и социального становления молодежи с особыми образовательными потребностями, содержащее профориентационную информацию, онлайн-методики;

- диагностико-методический кейс дидактических средств индивидуализации обучения и воспитания молодежи с особыми образовательными потребностями, содержащий лингводидактические материалы, электронные учебно-методические комплексы;

- онлайн-центр диагностики, консультирования, сопровождения и коррекции молодежи с особыми образовательными потребностями, в рамках которого проводились интерактивные инклюзивные мероприятия для молодежи, индивидуальное и групповое консультирование.

Проект «Акселератор инклюзивного предпринимательства #ТРУДИМСЯВМЕСТЕ» направлен на содействие обеспечению равных возможностей и равного доступа социально незащищенных групп молодых граждан к построению трудовой, профессиональной карьеры посредством модернизации профессиональной подготовки и создания рабочих мест. В рамках реализации проекта в 2025 году функционировали:

- виртуальная лаборатория инклюзивного предпринимательства «Инклюзивный стартап»;

- служба сопровождения, психокоррекции для социально незащищенных групп молодых граждан;

- социальный проект инклюзивного кафе-пекарни;

- программа интерактивных мероприятий для молодёжи с особыми

образовательными потребностями, заинтересованной в **инклюзивной предпринимательской деятельности**.

В 2025 – 2026 годах АНО «НМЦ «СУВАГ» является партнером и наставником проекта **«Молодёжный акселератор инклюзивного трудоустройства «Выбери свой путь»**, реализуемого при поддержке «Росмолодёжь. Гранты».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практической базой для организации и проведения деятельности в сфере реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении более 20-ти лет является Реабилитационный центр в городе-курорте Кисловодске Ставропольского края, созданный в 1998 году.

На базе центра активно внедряются и реализуются современные методы реабилитации лиц с сенсорными и физическими нарушениями, к каждому ребенку применяется индивидуальный подход.

За годы работы Центра более 50 000 лиц с нарушениями слуха (в т.ч. с кохлеарными имплантами), речи, а также с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) получили квалифицированную помощь сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов и других специалистов.

НАУЧНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сотрудники АНО «НМЦ «СУВАГ» – кандидаты и доктора педагогических, психологических, биологических, экономических наук.

Научная и методическая деятельность включает в себя следующие направления:

1) научная работа (публикации, участие в конференциях, семинарах); в рамках проектной деятельности разрабатываются концепции, модели, системы критериев и т.п.;

2) методическая работа (в рамках проектной деятельности) – разработка образовательных программ, программ обучающих мероприятий, методических разработок, УМК для обучающихся с ОВЗ, специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций;

3) разработка и координация подготовки (в рамках проектной деятельности) проектов нормативно-правовых документов, типовых положений, примерных адаптированных образовательных программ;

4) выявление, обобщение и тиражирование лучших практик образовательных организаций, экспертная деятельность, подготовка инфографик;

5) оказание консультационного и информационно-методического сопровождения для специалистов органов исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

В 2016 – 2017 годах (в т.ч. в рамках реализации проекта ФЦПРО на 2016 – 2020 гг.) АНО «НМЦ «СУВАГ» выступил координатором разработки примерных адаптированных основных образовательных программ (далее – ПрАООП) дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- ПрАООП дошкольного образования глухих детей;
- ПрАООП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- ПрАООП дошкольного образования слепых детей;
- ПрАООП дошкольного образования слабовидящих детей;
- ПрАООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- ПрАООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ПрАООП дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ПрАООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- ПрАООП дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, а также от 4 марта 2019 г., Протокол №1/19 и размещены на портале <http://fgosreestr.ru>.

В 2018 - 2019 годах в рамках проекта «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (3, 4, 5 классы)» Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы осуществлена разработка 13 комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) для 4, 5 класса, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических групп,

Комплект примерных рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17 сентября 2020 г. Протокол № 3/20 и размещен на портале <http://fgosreestr.ru>.

В 2019 – 2020 годах в рамках проектов «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» разработаны комплекты примерных рабочих программ учебных предметов для обучающихся 5 – 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также УМК для обучающихся 1 – 9 класса с нарушениями слуха, зрения, речи, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (56 УМК).

2019 год:

- УМК «Литературное чтение» для глухих обучающихся 3 класса (вариант 1.2);
- УМК «Литературное чтение» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса (вариант 1.2);
- УМК «Русский язык» для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Русский язык» для обучающихся 4 класса с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- УМК «Речевая практика» для обучающихся 4 класса с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);
- УМК «Математика» для глухих обучающихся 4 класса (вариант 1.2);
- УМК «Литературное чтение» для глухих обучающихся 4 класса (вариант 1.2);
- УМК «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для глухих обучающихся 4 класса (вариант 1.2);
- УМК «Литературное чтение» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4 класса (вариант 2.2);
- УМК «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4 класса (вариант 2.2);
- УМК «Окружающий мир» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4 класса (варианты 1.2, 2.2);
- УМК «Компьютерная грамотность» для слепых обучающихся 4 класса (вариант 3.2);
- УМК «Изобразительное искусство. Тифлографика» для слепых обучающихся 4 класса (вариант 3.2);
- УМК «Английский язык» для слепых обучающихся 4 класса (вариант 3.2);
- УМК «Русский язык» для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Развитие речи» для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

2020 год:

- УМК «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УМК «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- УМК «Основы социальной жизни» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УМК «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УМК «Основы социальной жизни» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УМК «Информатика» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УМК «Информатика» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УМК «Информатика» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- УМК «Математика» для глухих обучающихся 5 класса (вариант 1.2);
- УМК «Чтение» для глухих обучающихся 5 класса (вариант 1.2);
- УМК «Русский язык» для глухих обучающихся 4 класса (вариант 1.2);
- УМК «Русский язык» для глухих обучающихся 5 класса (вариант 1.2);
- УМК «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для глухих обучающихся 5 класса (вариант 1.2);
- УМК «Литературное чтение» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса (вариант 2.2);
- УМК «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса (вариант 2.1);
- УМК «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса (вариант 2.2);
- УМК «Окружающий мир» для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса (варианты 1.2, 2.2);
- УМК «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 класса (вариант 2.2);
- УМК «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса (вариант 2.2);
- УМК «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса (вариант 2.2);
- УМК «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4 класса (вариант 2.2);
- УМК «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса (вариант 2.2);
- УМК «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 класса (вариант 2.2);
- УМК «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2 класса (вариант 2.2);
- УМК «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 3 класса (вариант 2.2);

- УМК «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4 класса (вариант 2.2);
- УМК «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса (вариант 2.2);
- дидактический материал «Предметно-практическое обучение» для глухих обучающихся 4 класса (вариант 1.2);
- УМК «Компьютерная грамотность» для слепых обучающихся 5 класса (вариант 3.2);
- УМК «Изобразительное искусство. Тифлографика» для слепых обучающихся 1 класса (вариант 3.2);
- УМК «Изобразительное искусство. Тифлографика» для слепых обучающихся 5 класса (вариант 3.2);
- УМК «Английский язык» для слепых обучающихся 5 класса (вариант 3.2);
- УМК «Произношение» для обучающихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Развитие речи» для обучающихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Литературное чтение» для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Окружающий мир» для обучающихся 1 дополнительного класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- УМК «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В 2014 году инициированы разработка, апробация и тиражирование модели системы доступного непрерывного образования и получения профессии детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Разработаны и реализуются на договорной основе дополнительные профессиональные программы для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по тематике образования и социализации, профессиональной ориентации, тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и инвалидностью.

В 2022 году разработаны комплекты методических и информационных материалов по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде:

- профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде;

- профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактике распространения ВИЧ инфекции;
- информационной гигиене, информационной безопасности в молодежной среде;
- профилактике травли (буллинга) и социализации детей.

Примеры публикаций научных работ АНО «НМЦ «СУВАГ»:

2014 год

Тер-Григорьянц, Р.Г. Актуальные направления развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современных условиях перехода к социальной экономике [Текст] / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц // Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. – М.: Спутник +, 2014. – С. 175 – 180.

Ильяшенко, Е.Г. Основные направления совершенствования повышения квалификации педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.А. Коростелев, Е.Г. Ильяшенко [Текст] // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2014. – № 7. – С. 47.

Тер-Григорьянц Р.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе реализации комплексной программы реабилитации / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (14 марта 2014 г.). М., 2014.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Институциональные механизмы социализации детей средствами дополнительного образования: **коллективная монография** / Р.Г. Тер-Григорьянц, Б.А. Коростелев, Е.С. Мезенцева, А.А. Тер-Григорьянц, А.А. Бабич. – Ставрополь: Ставролит, 2014. – 172 с.

2015 год

1. Тер-Григорьянц Р.Г. Институциональные аспекты инновационного развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / Р.Г. Тер-Григорьянц, Е.Г. Ильяшенко, Б.А. Коростелев // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Электронный сборник материалов. – М., 2015.

2. Котова Г.Л. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 49 – 53.

3. Тер-Григорьянц Р.Г. Моделирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев // Особые дети в обществе: Сборник научных

докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. / Под редакцией О.Г. Приходько, И.Л. Соловьёвой. – Ставрополь: Ставролит, 2015. – С. 114 – 122.

4. Тер-Григорьянц, Р.Г. Финансово-экономические аспекты функционирования системы дополнительного образования детей **коллективная монография** / Р.Г. Тер-Григорьянц, Б.А. Коростелев, А.А. Тер-Григорьянц, А.А. Бабич, И.В. Соловьева, Е.С. Мезенцева. – Ставрополь: Ставролит, 2015. – 172 с.

5. Тер-Григорьянц Р.Г. Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 113 – 117.

6. Котова Г.Л. Психолого-педагогические аспекты реализации эффективных моделей социализации детей в сфере дополнительного образования детей / Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Сборник статей докладов научно-практической конференции «Стратегия 2015: образование через всю жизнь». Удмуртский государственный университет, 12 февраля 2015 года. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 1 CD-ROM.

2016 год

1. Тер-Григорьянц Р.Г. Инклюзивная образовательная среда как фактор обеспечения доступности образовательных услуг и условие успешности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Е.Г. Ильяшенко // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Итоговые материалы / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. - С. 270 – 276.

2. Тер-Григорьянц Р.Г. Инновационные механизмы и условия организации инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей / Р.Г. Тер-Григорьянц, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Итоговые материалы / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. - С. 264 – 270.

3. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников в дорожном движении // Сборник материалов V Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: Изд-во МГУ, 2016. – С. 926 – 929.

4. Тер-Григорьянц Р.Г. Подготовка вожатых к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях детского оздоровительного лагеря / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Материалы Всероссийского

форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, 27 – 28 октября 2016 г., Ялта, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» – Текстовое электрон. издан. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – С. 153 – 157.

5. Тер-Григорьянц, Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности: **монография** / А.Г. Бабич, Р.Г. Тер-Григорьянц. – Ставрополь: Ставролит, 2016. – 136 с.

6. Тер-Григорьянц, Р.Г. Экономическая оценка потенциала региональных систем дополнительного образования детей в России: **монография** / Р.Г. Тер-Григорьянц, Т.А. Кулаговская, А.А. Тер-Григорьянц, Е.С. Немцова. – Ставрополь: Ставролит, 2016. – 200 с.

7. Ter-Grigoriants R.G. Risk management in teaching children road safety / Ushvitskii L.I., Babich A.A., Ter-Grigoriants A.A., Kulagovskaya T.A., Ter-Grigoriants R.G. // Indian Journal of Science and Technology. 2016. T. 9. № 14.

2017 год

1. Тер-Григорьянц, Р.Г. Концептуальные основания разработки примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – С. 247 – 248.

2. Тер-Григорьянц, Р.Г. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, А.А. Бабич // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Симферополь: ООО «Издательство «Типография «Ариал», 2017. – С. 279 – 284.

3. Тер-Григорьянц, Р.Г. О разработке порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Симферополь: ООО «Издательство «Типография «Ариал», 2017. – С. 284 – 289.

4. Тер-Григорьянц, Р.Г. Социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе летних профильных смен / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - № 7. – С. 12 – 18 (**журнал ВАК РФ**).

2018 год

Тер-Григорьянц, Р.Г. К вопросу о разработке инновационного учебно-методического обеспечения организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд. II Всероссийский съезд дефектологов. – М.: Миракль, 2018. – С. 191 – 194.

Котова, Г.Л. Порядок профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий / Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд. II Всероссийский съезд дефектологов. – М.: Миракль, 2018. – С. 198 – 202.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Доступность дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России: концептуальные основания, опыт, перспективы. **Монография** / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев – М.: Миракль, 2018. – 188 с.

Тер-Григорьянц Р.Г. Качество оказания услуг по переводу русского жестового языка в системе профессионального образования: требования, мониторинг, анализ. **Монография** / Р.Г. Тер-Григорьянц, М.Б. Ларионов, А.А. Тер-Григорьянц, А.А. Бабич, Е.С. Мезенцева, Е.С. Немцова. – М.: Миракль, 2018. – 364 с.

Тер-Григорьянц Р.Г. Порядок предоставления качественных услуг по переводу русского жестового языка в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, Б.А. Коростелев // Развитие российской дефектологической науки и практики в современном образовательном пространстве: новый взгляд. II Всероссийский съезд дефектологов. – М.: Миракль, 2018. – С. 289 – 291.

Котова Г.Л. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов по слуху в системе инклюзивного высшего образования зарубежных стран / Г.Л. Котова // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: НГТУ, 2018. – С. 166 – 170.

Тер-Григорьянц Р.Г. Профессиональная деятельность глухих преподавателей - носителей русского жестового языка в системе образования / Р.Г. Тер-Григорьянц // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе: сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: НГТУ, 2018. – С. 251 – 255.

2019 год

1. Бабич А.А. Современные методы, инструменты и средства обеспечения доступности дополнительного образования детей различных категорий (для руководителей образовательных организаций) / А.А. Бабич, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. – 2019. - № 5 (74). – С. 128 – 135 (**журнал ВАК РФ**).

2. Евтушенко И.В. Особенности организации всероссийской спартакиады для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / И.В. Евтушенко, Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, М.Ю. Тихонова, Е.В. Чернышкова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. - № 6. – С. 155 – 159.

3. Евтушенко И.В. Педагогический инструментарий обеспечения доступности дополнительного образования детей / И.В. Евтушенко, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Е.С. Немцова // Бизнес. Образование. Право. – 2019. - № 4 (49). – С. 378 – 385 (**журнал ВАК РФ**).

4. Тер-Григорьянц Р.Г. Создание единого пространства в условиях непрерывного инклюзивного образования / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. Материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во МГППУ, 2019. – С. 52 – 56.

2021 год

1. Котова Г.Л. Комплексные программы реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: проектирование, инфраструктура, тиражирование / Котова Г.Л., Тер-Григорьянц Р.Г. // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийской научно-практической конференции «Система комплексной реабилитации обучающихся с инвалидностью: опыт межведомственного взаимодействия». – Ижевск: Изд-во БПОО БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», 2021. - С. 117 – 131.

2024 год

1. Чумичева Р.М. Проектирование уклада дошкольной образовательной организации в контексте многонационального поликультурного пространства / Р.М. Чумичева, Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. - № 84-2. – С. 401 – 403.

2025 год

1. Кравец В.В. О формировании отрядов инклюзивных волонтеров «Добро в наших руках» при поддержке «Росмолодёжь. Гранты» / В.В. Кравец, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Педагогический альманах. – 2025. – № 17.3-2025. – С. 80 – 87.

2. Макарова Н.А. О создании молодёжного инклюзивного образовательного пространства “ПРОФИStartUp” при поддержке «Росмолодёжь. Гранты» / Н.А. Макарова, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Педагогический альманах. – 2025. – № 39.1-2025. – С. 303 – 309.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В рамках проекта ФЦПРО на 2011 – 2015 годы разработана информационная система, содержащая анализ региональных систем дополнительного образования детей и карту лучших практик (<http://suvag-demo.infocom-s.ru/>).

Информационная система мониторинга мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования создана в 2016 году в рамках проекта государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы и размещена в Интернете по адресу: <http://monitoring.infocom-s.ru>

Единый информационный банк лучших практик организации работы по

профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов создан в 2017 году на основании анализа материалов 625 образовательных организаций из 85 субъектов Российской Федерации и содержит описание 16 лучших практик. Единый информационный банк лучших практик размещен по адресу <http://proforientbank.ru>

В 2016 – 2017 годах АНО «НМЦ «СУВАГ» в рамках проектной деятельности осуществлялись разработка и апробация мультимедийного сопровождения – видеолекций на русском жестовом языке:

- мультимедийное сопровождение по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях;
- мультимедийное сопровождение по организации обучения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях;
- мультимедийное сопровождение по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях;
- мультимедийное сопровождение по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования;
- мультимедийное сопровождение по реализации программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий для лиц с нарушением слуха.

В 2019 году в рамках проектной деятельности осуществлялись разработка и апробация мультимедийного сопровождения УМК для глухих обучающихся 3, 4 класса.

В 2025 году в рамках проекта, реализованного при поддержке «Росмолодёжь. Гранты» создано молодёжное инклюзивное образовательное пространство “ПРОФИStartUp”, размещенное в сети Интернет по адресу: <https://profistartup.ru/>

УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЪЕЗДАХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

АНО «НМЦ «СУВАГ» регулярно принимает активное участие в международных и российских научно-практических конференциях, других мероприятиях, например:

- Международная научно-практическая конференция «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование» (2008);
- Первая Всемирная конференция ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста (2010);
- II Международная научно-практическая конференция «Создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в современное общество» (2012);
- Всероссийская конференция для работников дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных

программ реабилитации, по формированию, обобщению и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности (2013);

– Международная выставка «Реабилитация. Доступная среда – 2013»;

– Всероссийская конференция для работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе комплексных программ реабилитации, по формированию, обобщению и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности (2013);

– Всероссийская областная научно-практическая конференция «Обеспечение равного доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (2013);

– Всероссийская научно-практическая конференция по вопросам формирования, обобщения и диссеминации опыта внедрения организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (2013);

– Всероссийская научно-практическая конференция по формированию, обобщению и диссеминации опыта внедрения программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (2013);

– IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2014);

– Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты» (2014);

– Международная научно-практическая конференция «Социализация детей с особыми образовательными потребностями» (2014);

– Международная выставка «Реабилитация. Доступная среда – 2014»;

– Международные мастер-классы «Актуальные вопросы развития интегрированного (инклюзивного) образования в России и мире: новое качество роста» в рамках Четвертой международной выставки реабилитационного оборудования и технологий «Интеграция. Жизнь. Общество.2014»;

– Всероссийская выставка-презентация «Качество образования: достижение новых образовательных результатов» (2014);

– Научно-практический семинар «Требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2014);

– Международная научно-практическая конференция «Стратегия 2015: образование через всю жизнь» (2015);

– Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в науке и образовании» (2015);

- IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (2015);
- III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» (2015);
- I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе» (2015);
- VI Международная выставка «Реабилитация. Доступная среда 2016» (2016);
- IV Съезд учителей и работников образования государств-участников СНГ (Москва, 2016);
- V Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (2016);
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (2016);
- Окружная конференция по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (2016);
- VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (2017);
- Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (Ялта, 2017);
- Московский международный салон образования (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025);
- научные чтения «Актуальные проблемы реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (2017);
- областной открытый педагогический форум Рязанской области «Современная экосистема образования» (2017);
- Международный форум, посвященный 210-летию отечественной дефектологии «Пространство равных возможностей в XXI веке» (Новосибирск, 2017)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Качество образования: инициативы, инновации и перспективы развития детей с ОВЗ» (Хабаровск, 26 – 27 октября 2017 года);
- Петербургский международный образовательный форум. VII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» (Санкт-Петербург, 2018);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Вариативные формы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, сотрудничество, перспективы» (Ижевск, 2018);
- I Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе» (Новосибирск, 2018);

- Межрегиональный форум «Эффективные практики по предпрофессиональной подготовке обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (Саранск, 2018);
- Всероссийское совещание руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями зрения (Липецк, 2019);
- V Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» (Москва, 2019);
- XVII международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования. Как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы» (Москва, 2020);
- II Международная междисциплинарная научная конференция «Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие» (Москва, 2020);
- Первый Белгородский образовательный салон «Инновации в дошкольном образовании» (Белгород, 2020);
- III Региональный форум инклюзивного образования «Открытый мир» (Ижевск, 2020);
- Открытая региональная (онлайн) научно-практическая конференция, посвященная 100-летию дошкольного образования Республики Саха (Якутия) «Качество дошкольного образования – стратегический ресурс будущего» (Якутск, 2020);
- Международный форум “BettFest 2021” (Великобритания, Лондон, 2021);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Система комплексной реабилитации обучающихся с инвалидностью: опыт межведомственного взаимодействия» (Ижевск, 2021);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, по теме: «Политика инклюзивного профессионального образования: международный опыт и практика реализации в Российской Федерации» (Уфа, 2021);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование: на пути к образованию для всех» (Тамбов, 2021);
- Ежегодный августовский форум работников образования Тамбовской области (Тамбов, 2021);
- Российский международный форум «Время образования» (Москва, 2021);
- площадка «Инновации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» ГБУ «Агентство инноваций Москвы» и Департамента образования и науки города Москвы (Москва, 2022);
- Общегражданский форум международного участия #МЫ_ВМЕСТЕ при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Москва, 2022, 2023, 2024, 2025);

- Всероссийский форум среднего профессионального образования (Москва, 2023);
- Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 4.0» (Москва, 2023);
- XVI межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе» (Тамбов, 2023);
- Международная выставка реабилитационных и инклюзивных технологий «Интеграция» (Москва, 2024, 2025);
- Открытый обучающий семинар-совещание по подготовке кадров для организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Архитекторы лета» (Хабаровск, 2024);
- Всероссийский методический семинар для специалистов молодёжной политики (Мастерская управления «Сенеж», 2024);
- Всероссийская конференция «Воспитательный потенциал современной образовательной организации» (Белгород, 2025);
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы сурдопедагогики на современном этапе развития образования» (Чебоксары, 2025);
- День дефектологии «Защита Отечества и особое детство», посвященный 80-летию Великой Победы, 90-летию НГПУ, 125-летию с открытия первого детского сада для глухих детей, 100-летию со дня открытия дефектологического факультета во 2-м МГУ (ныне МПГУ), 60-летию дифференцированного обучения детей с нарушением слуха в Новосибирской области, юбилеям известных ученых и др., в рамках дней науки ФГБОУ ВО «НГПУ» (Новосибирск, 2025);
- IV Всероссийская научная конференция с международным участием «Современные векторы развития специального и инклюзивного образования» (Ярославль, 2026);
- VI Всероссийский форум инклюзивного высшего образования (Нальчик, 2026) и др.

За участие в форумах и конференциях руководители и сотрудники АНО «НМЦ «СУВАГ» награждены благодарственными письмами Министерств образования субъектов Российской Федерации и институтов развития образования субъектов Российской Федерации.

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одной из актуальных проблем организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (как в условиях инклюзии, так и по адаптированным образовательным программам) является учебно-методическое обеспечение целостного образовательного процесса. На сегодняшний день многие педагоги-практики отмечают острую нехватку УМК по общеобразовательным предметам, отсутствие программ предпрофильной подготовки и трудового обучения, недостаточное количество необходимой методической литературы по работе с детьми, имеющими

нарушения развития (изданной за последние 5 лет, отвечающей требованиям ФГОС и имеющей высокую практическую значимость) и т.д.

Целью деятельности АНО «НМЦ «СУВАГ» и является восполнение этого пробела. В сотрудничестве с педагогами-практиками, методистами, исследователями в области педагогики и психологии разрабатываются и готовятся к изданию, публикуются учебные пособия и учебно-методические комплексы, методические разработки, сборники статей и научных трудов.

Осуществляется подготовка и публикация учебно-методических комплектов для образовательных организаций разных уровней.

Реализуется деятельность по подготовке учебно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, примерными адаптированными образовательными программами. Используются такие технологии, как печать укрупненным шрифтом, рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля, создание «говорящих книг» в формате DAISY и др.

Новизна изданий бесспорна, ведь в отличие от многих аналогичных организаций, занимающихся только переводом и частичной адаптацией учебников сотрудники, плотно работая в тандеме с авторами-разработчиками, стремятся создавать поистине уникальные пособия и комплексы. В каждом из предлагаемых изданий (при строгом соблюдении всех требований ФГОС ОВЗ) учитываются психологические и физиологические особенности ребенка с особыми образовательными потребностями, его интересы, склонности, а главное, его возможности и потенциал.

В учебниках для школьников с нарушениями слуха, интеллекта, а также для слабовидящих детей содержится большое количество красочно оформленного иллюстрационного материала, что будет способствовать повышению мотивации школьников к изучению того или иного предмета. Большое внимание уделяется упражнениям, содержащим в себе элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, упражнений на релаксацию, гимнастику для глаз).

Структура предлагаемых учебно-методических комплексов соответствует предъявляемым требованиям – учебные пособия сопровождаются рабочими тетрадями по предмету, комплектами раздаточного материала, CD-дисками. В состав УМК также входят книги для учителя, методические комментарии.

Высокую оценку педагогов-практиков получили УМК для интегрированного образования детей с ОВЗ «Учимся жить вместе-1» (для детей дошкольного возраста) и «Учимся жить вместе-2» (для детей младшего школьного возраста) (авторы – Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, М.Ю. Тихонова), комплексные программы реабилитации детей с ОВЗ.

С целью экспертизы и определения качества, актуальности предлагаемых изданий, их соответствия требованиям нормативно-правовой базы в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов АНО «НМЦ «СУВАГ» регулярно организует и проводит мероприятия по апробации УМК и других публикаций.

Еще одно из направлений деятельности - подготовка и издание учебных пособий, сопровождающих использование на уроке современного тифлооборудования. Высокую оценку руководящих и педагогических работников образовательных организаций получили учебные пособия «Первые шаги в мире алгебры» и «Основы геометрии» (автор – С.В. Попов).

Большое внимание уделяется подготовке изданий, предназначенных для учебно-методического обеспечения программ повышения квалификации специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Перечень изданий, подготовленных АНО «НМЦ «СУВАГ»:

1. УМК «Учимся жить вместе - 1».
2. УМК «Учимся жить вместе - 2».
3. УМК «Учимся жить вместе - 1» (Брайль).
4. УМК «Учимся жить вместе - 2» (Брайль).
5. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями слуха.
6. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями слуха (Брайль).
7. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями зрения.
8. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями зрения (Брайль).
9. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями речи.
10. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями речи (Брайль).
11. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Брайль).
13. Методическое пособие по программе реабилитации детей с задержкой психического развития.
14. Методическое пособие по программе реабилитации детей с задержкой психического развития (Брайль).
15. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
16. Методическое пособие по программе реабилитации детей с нарушениями интеллекта (Брайль).
17. Комплект дидактических карт к программам реабилитации детей с ОВЗ.
18. Комплект дидактических карт к программам реабилитации детей с ОВЗ (Брайль).
19. Комплект профориентационных карт для детей с ОВЗ.
20. Комплект профориентационных карт для детей с ОВЗ (Брайль).

21. Примерные образовательные программы и учебно-методические комплекты по профессиональной подготовке детей с ОВЗ по востребованным на рынке труда профессиям.

22. Примерные образовательные программы и учебно-методические комплекты по профессиональной подготовке детей с ОВЗ по востребованным на рынке труда профессиям (Брайль).

23. Набор диагностических методик для психолого–педагогического обследования детей с ОВЗ.

24. Набор диагностических методик для психолого–педагогического обследования детей с ОВЗ (Брайль).

25. Набор диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития детей с ОВЗ в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности.

26. Набор диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития детей с ОВЗ в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности (Брайль).

27. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в системе ранней помощи. Методическое пособие.

27. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в системе ранней помощи. Методическое пособие (Брайль)

28. Совершенствование условий и механизмов обучения детей с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования. Методическое пособие.

29. Совершенствование условий и механизмов обучения детей с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования. Методическое пособие (Брайль)

30. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методическое пособие.

31. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Методическое пособие (Брайль).

32. Методическое пособие по формированию и реализации программ комплексного развития молодежной политики в субъектах Российской Федерации.

33. Учебное пособие по проектированию инклюзивной среды и проведению инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления.

34. Справочное пособие по проектированию инклюзивной среды и проведению инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления.

35. Сборник нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы организации инклюзивного образования в организациях отдыха детей и их оздоровления.

36. Комплект раздаточных материалов для педагогических работников и вожатых, реализующих программы инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления.

37. Комплект наглядных материалов по технике безопасности в гончарной мастерской.

38. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению «Гончарное дело».

39. Учебно-методическое пособие к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по направлению «Гончарное дело».

40. Комплект наглядных материалов по технике безопасности в мастерской художественного творчества.

41. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению «Художественное творчество».

42. Комплект наглядных материалов по технике безопасности в мастерской художественного творчества.

СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В Т.Ч. РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В 2022 году реализован комплекс проектов по созданию и обновлению объектов инфраструктуры общеобразовательных организаций города Москвы, в т.ч. реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью в части:

1) выполнения работ по созданию условий организации учебно-опытной зоны помещений профмастерских в здании ГКОУ «Школа № 2124» (Государственный контракт № 0873500000822001501 от 25.04.2022 г.);

2) выполнения работ по проведению текущего ремонта в зданиях:

– ГКОУ Школа «Технологии обучения», ГКОУ СКОШИ № 102, ГКОУ СКОШИ № 31 (Государственный контракт № 0873500000822001995 от 25.05.2022 г.);

– ГКОУ КШИ № 1 (ГБОУ ПМКК) (Государственный контракт № 0873500000822001996 от 26.05.2022 г.);

– ГКОУ КШИ № 5, ГКОУ ЦИО «Южный», ГКОУ СКОШИ № 52 (Государственный контракт № 0873500000822002003 от 26.05.2022 г.);

– ГКОУ СКОШИ № 2, ГКОУ СКШ № 571 (Государственный контракт № 0873500000822002015 от 26.05.2022 г.);

– Департамента образования и науки города Москвы (Государственный контракт № 0873500000822002004 от 26.05.2022 г.);

– ГКОУ СКОШИ № 2, ГКУ Дирекция ДОНМ (Государственный контракт № 0873500000822003480 от 24.10.2022 г.).

ОБНОВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ / ОСНАЩЕНИЕ МАСТЕРСКИХ ОТДЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

АНО «НМЦ «СУВАГ» обеспечивает проектирование и создание высокооснащенных ученикомест для реализации предметной области «Технология» адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом:

- соответствия специального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью целям опережающего развития современного социума;
- формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, необходимых для жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- новых форматов образования и применения современных педагогических технологий обучения профильному труду, географии, биологии, химии, физике;
- внедрения инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» разработан и реализован проект по созданию инновационной лаборатории агропромышленного профиля / сити-фермерства в отдельной общеобразовательной организации (Заказчик – ГКОУ КО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ОВЗ»). По итогам III Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2021» разработанный проект признан лучшим развивающим пространством учебной мастерской в России.

В рамках исполнения обязательств по Государственному контракту № 0175200000422000084 от 22.03.2022 г. осуществлена поставка теплицы для нужд Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат».

Также осуществляется проектирование инновационных лабораторий / учебных мастерских по направлениям (профилям) «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий» («Столярное дело»), «Гончарное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Изготовление мыла и свечей», студий дополнительного образования по направлениям «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальное исполнительство» и т.д.

Создание и реализация инновационных решений на основе передовых промышленных и дидактических практико-ориентированных технологий способствуют формированию новой образовательно-реабилитационной среды, предоставляющей обучающимся с ОВЗ условия для самоопределения и самореализации, развивающей их способности к дальнейшей успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В 2024 году реализован комплекс проектов по методическому обеспечению инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Мезенский педагогический колледж» по специальностям:

- 39.02.01 Социальная работа,
- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 49.02.01 Физическая культура:

– электронный учебно-методический комплекс для обеспечения инклюзивного профессионального образования обучающихся с нарушениями слуха (учебное пособие, методические рекомендации, справочное пособие, мультимедийное сопровождение, диагностический материал, стимульный материал, альбом контрольных тестовых заданий);

– электронный учебно-методический комплекс для обеспечения инклюзивного профессионального образования обучающихся с нарушениями зрения (учебное пособие, методические рекомендации, справочное пособие, цифровые «говорящие» книги на флэш – картах SD);

– электронный учебно-методический комплекс для обеспечения инклюзивного профессионального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учебное пособие, методические рекомендации, справочное пособие, карточки для визуализации, альтернативной и дополнительной коммуникации).

СОЗДАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ ДОСТУПНОСТИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН

В 2024 году на базе Детского оздоровительного лагеря имени Ю.А. Гагарина (МУП «Евпатория-Крым-Курорт», Республика Крым) в рамках реализации отдельных мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» выполнен комплекс проектов, направленных на:

– создание архитектурной доступности, условий доступности, безопасности, информативности и комфортности, обеспечивающих соблюдение требований предупреждения причинения вреда для детей с инвалидностью и ОВЗ;

– создание материально-технических условий для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ОВЗ.

В 2025 году на базе АНО «Детский оздоровительный лагерь «Корсунь» (Республика Крым) в рамках реализации отдельных мероприятий

Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» выполнен комплекс проектов, направленных на:

- создание архитектурной доступности, условий доступности, безопасности, информативности и комфортности, обеспечивающих соблюдение требований предупреждения причинения вреда для детей с инвалидностью и ОВЗ;

- создание материально-технических условий для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ОВЗ;

- повышение квалификации руководящих работников организации отдыха детей и их оздоровления по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивной среды детского оздоровительного лагеря».

В 2026 году на базе структурного подразделения «Туристический оздоровительный комплекс «Капля моря» АНО «Детский оздоровительный лагерь «Корсунь» осуществляется проектирование и запуск коррекционно-развивающего центра «Лето равных возможностей», планируется проведение обучающих мероприятий для педагогических работников и вожатых лагеря.

Кроме того, начиная с 2025 года и по настоящее время АНО «НМЦ «СУВАГ» в инициативном порядке проводит консультационные и обучающие вебинары для организаций отдыха детей и их оздоровления по тематике:

- «Создание условий для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- «Мастер-класс по вопросам подбора, обучения и сопровождения педагогов и вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления»;

- «Школа инклюзивного вожатого»;

- «Опыт создания условий для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления» и др.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

При разработке образовательных решений АНО «НМЦ «СУВАГ» учитываются как лучшие российские, так и зарубежные практики.

На протяжении более 20 лет АНО «НМЦ «СУВАГ» взаимодействует с научными и общественными организациями зарубежных стран в области социальной политики, образования и реабилитации, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все программы реализуются в инициативном порядке.

Зарубежные партнеры.

Международные организации – Международная ассоциация верботонального метода (AIMVT);

Франция – Ассоциация для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (Федерация АПАЖ) – общественная некоммерческая организация (90 региональных отделений), деятельность

которой основывается на принципе абсолютного уважения человеческой личности;

Испания – Автономный университет в Барселоне, Университет Валенсии;

Бельгия (Фландрия) – Совет Фламандского католического специального образования, Управление образованием города Антверпен;

Хорватия – университет в Загребе, Поликлиника «СУВАГ»;

Италия – Центр Ronzoni Villa Фонд Дон Карло Ньюкки Сереньо;

Израиль – МАШАВ МИД, Некоммерческая организация «Шекель».

Все программы реализуются в инициативном порядке.

В результате международного сотрудничества успешно реализуются проекты по созданию системы доступного непрерывного образования и получения профессии детьми с особыми образовательными потребностями, системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их родителям, инклюзивному образованию.

В апреле 2017 года в рамках миссии Артиста ЮНЕСКО во имя мира, заслуженной артистки Российской Федерации Зары Мгоян подготовлены аналитическая справка и презентация (инфографика) «Образование лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации». При подготовке материалов использованы официальные статистические данные Минобрнауки России, результаты исследований, выполненных в рамках проектов федеральных целевых программ. Материалы были представлены на ежегодном совещании Послов доброй воли и Артистов мира ЮНЕСКО в Париже.

Проводятся совместные научные исследования, международные стажировки, конференции, семинары, круглые столы.

Также налажены торговые отношения с зарубежными странами в области внедрения и распространения инновационных технологий образования и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Великобритания, Германия, Канада, Китай, Нидерланды, Польша, Франция и др.)

Все программы сотрудничества являются уникальными в своем роде. Единственная из перечисленных программ, реализуемая ранее на территории России – сотрудничество между Российской Федерацией и Фламандским сообществом Королевства Бельгия в области образования, науки и культуры (финансирование осуществлялось с 2009 года).

Заключение

В рамках реализации федеральных целевых программ и проведенных инициативных исследований АНО «НМЦ «СУВАГ» отработаны важнейшие современные механизмы, содействующие:

- повышению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью,
- повышению качества образования для данной категории обучающихся;
- оптимизации существующей сети образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

– проектированию ресурсных учебно-методических центров, обеспечивающих консультирование и методическую поддержку педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования.

Комплексный подход АНО «НМЦ «СУВАГ» к вопросам социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью позволяет детям и подросткам обучаться, погружаясь в инклюзивный мир современных технологий и тенденций.

Среди главных результатов:

- обеспечение современных условий предоставления образовательных услуг;
- обеспечение условий физической и информационной доступности образовательных организаций;
- обновление содержания образования;
- укрепление кадрового потенциала.

Контактная информация:

адрес электронной почты: suvag@list.ru

Ответственное лицо:

Котова Галина Леонидовна – тел.: +7 925 064-47-40

Директор

Б.А. Коростелев