

**Автономная некоммерческая организация «Научно–методический центр
образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи
«СУВАГ»**

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Каталог дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций

Москва
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников, специалистов образовательных организаций.....	5
1.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа (программа повышения квалификации) специалистов ранней помощи, работающих с детьми младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии (72 часа).....	5
1.2. Дополнительная профессиональная образовательная программа (программа повышения квалификации) руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций «Общее образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС ОВЗ».....	6
1.3. Дополнительная профессиональная образовательная программа (программа повышения квалификации) руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций «Предпрофессиональная подготовка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).....	8
1.4. Дополнительная профессиональная образовательная программа (программа повышения квалификации) руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Инклюзивное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа).....	9
1.5. Дополнительная профессиональная образовательная программа (программа повышения квалификации) руководящих и педагогических работников образовательных организаций высшего образования «Инклюзивное высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа).....	11
2. Программы обучающих мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций (в форме семинара).....	11
2.1. Программа обучающих мероприятий «Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (8 часов)	11
2.2. Программа обучающих мероприятий «Примерный перечень мероприятий для оснащения дошкольных образовательных / общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, для обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (8 часов).....	13
2.3. Программа обучающих мероприятий «Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные основания, структура и содержание программ нового поколения» (8 часов).....	15
2.4. Программа обучающих мероприятий «Школа доступного образования: вызовы и перспективы» (8 часов).....	16
2.5. Программа обучающих мероприятий «Сопровождение детей с кохлеарными имплантами в условиях общеобразовательной организации» (8 часов).....	17
2.6. Программа обучающих мероприятий для руководителей профессиональных образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную	

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 часов).....	18
2.7. Программа обучающих мероприятий «Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения среднего профессионального / высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (8 часов).....	20
Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».....	21
Контактная информация.....	23

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник содержит аннотации и учебные планы дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, разработанных Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

Курсы могут проводиться как очно (с выездом специалистов в субъект Российской Федерации), так и дистанционно.

Все слушатели получают информационное и методическое сопровождение, оказывается очное и дистанционное послекурсовое консультирование по тематике обучающихся мероприятий.

Все предлагаемые программы повышения квалификации сопровождаются учебно-методическими комплектами, в т.ч. мультимедийными курсами, разработанными в рамках федеральных целевых программ, все участники обучающихся мероприятий обеспечиваются раздаточным материалом.

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» предлагает:

- организацию и проведение очных и дистанционных обучающих мероприятий, семинаров, стажировок, тренингов, конференций;

- методическую и учебную литературу по вопросам организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- оказание консультационной и информационно-методической поддержки руководящих и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приглашаем к сотрудничеству!



1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ РАННЕЙ ПОМОЩИ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (72 ЧАСА)

СОДЕРЖАНИЕ

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р утверждена «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Целью Концепции является разработка основных принципов и положений для создания условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

В соответствии с Концепцией под «ранней помощью» понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям с генетическими нарушениями, а также детям группы риска) и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей). При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7 - 8 лет.

Сущность ранней помощи состоит в обеспечении службами и услугами детей и их семейного окружения в целях минимизации влияния дефекта на развитие ребенка. Система ранней помощи обеспечивает максимально возможный охват детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, формируя базу для своевременной профилактики вторичных по своей природе нарушений в развитии, максимально эффективной коррекции уже возникших нарушений взаимодействия ребенка с окружающим миром, а также оптимального включения родителей в коррекционную работу.

Создание, развитие и совершенствование системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии позволит минимизировать в дошкольной популяции долю детей, которые к моменту обучения в начальной школе будут испытывать трудности, не позволяющие им обучаться в массовой школе или в условиях интеграции, обеспечит условия для выбора адекватного для них образовательного маршрута, качественно повысит компетентность родителей в преддверии обучения ребенка в начальной школе.

Организация и проведение обучающих мероприятий для специалистов службы ранней помощи (далее – обучающие мероприятия) включают:

- 1) организацию и проведение обучения по 3 (трем) модулям (72 часа);
- 2) организацию и проведение итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола;
- 3) обеспечение консультационных услуг по тематике обучающих мероприятий;
- 4) выдачу слушателям, успешно прошедшим обучение, удостоверения о повышении квалификации.

Структура курса.

Модуль 1. Современные подходы к выявлению отклонений в развитии у детей раннего возраста в образовательных организациях (32 академические часа).

Модуль 2. Комплекс реабилитационно-диагностических методик выявления отклонений в развитии у детей раннего возраста, в том числе методы выявления отклонений в развитии (20 академических часов).

Модуль 3. Порядок внедрения комплекса реабилитационно-диагностических методик выявления отклонений в развитии у детей раннего возраста в образовательных организациях (20 академических часов).

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности.

Формы обучения:

- очные и дистанционные лекции;
- самостоятельная работа слушателей;
- итоговое занятие по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

Место проведения: по договоренности.

Форма итогового контроля – презентация проектной работы каждым из слушателей в рамках итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОВЗ» (72 ЧАСА)

СОДЕРЖАНИЕ

Стратегической целью российской образовательной политики является формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями. Реализация этой цели обусловлена необходимостью решения одной из актуальнейших проблем модернизации - предоставления каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

Ратификация Российской Федерацией международных Конвенций и легитимизация права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

С этой целью на территории Российской Федерации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация субъектами Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает проведение обучающих мероприятий, научно-практических семинаров с целью обобщения передового педагогического опыта и ознакомления специалистов системы образования с аспектами совершенствования условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и проведение обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации) по теме «Общее образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС ОВЗ» (далее – обучающие мероприятия) включают:

- 1) организацию и проведение обучения по 4 (четырем) модулям (72 часа);
- 2) организацию и проведение итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола;
- 3) обеспечение консультационных услуг по тематике обучающих мероприятий;
- 4) выдачу слушателям, успешно прошедшим обучение, удостоверения о повышении квалификации.

Структура курса.

Модуль 1 (базовый). Нормативные и организационно-правовые основания общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (16 часов).

Модуль 2 (вариативный). Актуальные проблемы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях (18 часов).

Вариативный модуль 2.1. Актуальные проблемы образования обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях.

Вариативный модуль 2.2. Актуальные проблемы образования обучающихся с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях.

Вариативный модуль 2.3. Актуальные проблемы образования обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательных организациях.

Вариативный модуль 2.4. Актуальные проблемы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях.

Вариативный модуль 2.5. Актуальные проблемы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях.

Модуль 3 (вариативный). Организация комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях (18 часов).

Вариативный модуль 3.1. Организация комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях.

Вариативный модуль 3.2. Организация комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с кохлеарными имплантами в общеобразовательных организациях.

Модуль 4 (вариативный). Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (18 часов).

Вариативный модуль 4.1. Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для обучающихся с нарушениями слуха.

Вариативный модуль 4.2. Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения.

Вариативный модуль 4.3. Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для обучающихся с нарушениями речи.

Вариативный модуль 4.4. Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вариативный модуль 4.5. Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Формы обучения:

- очные и дистанционные лекции и семинары;
- самостоятельная работа слушателей;
- итоговое занятие по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

Форма итогового контроля – презентация проектной работы каждым из слушателей в рамках итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

1.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (72 ЧАСА)

СОДЕРЖАНИЕ

Успешная социализация и благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов напрямую зависит от эффективности их профориентации. Способность к ведению трудовой деятельности является одним из основных и неотъемлемых условий полноценного участия лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в жизни общества. Продуктивная самореализация этих людей возможна в самых различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако, учитывая специфику данной категории, подготовка к трудовой деятельности должна осуществляться еще при получении ими среднего, в том числе общего образования.

Особое внимание необходимо уделять профориентации учащихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, мотивированию лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на продолжение образования с целью увеличения количества студентов из числа инвалидов различных нозологических групп, с одной стороны, а с другой, повышения конкурентной привлекательности данной категории граждан на рынке труда. По этой причине необходимо вести работу по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и проведение обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации) по теме «Предпрофессиональная подготовка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – обучающие мероприятия) включают:

- 1) организацию и проведение обучения по 7 (семи) модулям (72 часа);

- 2) организацию и проведение итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола;
- 3) обеспечение консультационных услуг по тематике обучающих мероприятий;
- 4) выдачу слушателям, успешно прошедшим обучение, удостоверения о повышении квалификации.

Структура курса.

Модуль 1. Общие аспекты предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (16 академических часов).

Модуль 2. Порядок профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий (8 академических часов).

Модуль 3. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в образовательных организациях (8 академических часов).

Модуль 4. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения в образовательных организациях (8 академических часов).

Модуль 5. Организация и внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях (8 академических часов).

Модуль 6. Обеспечение физической и информационной доступности образовательных организаций для организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (16 академических часов).

Модуль 7. Теоретико-практические вопросы внедрения предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации (8 академических часов).

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Формы обучения:

- очные и дистанционные лекции и семинары;
- самостоятельная работа слушателей;
- итоговое занятие по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

Форма итогового контроля – презентация проектной работы каждым из слушателей в рамках итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ» (72 ЧАСА)

СОДЕРЖАНИЕ

Получение профессии для инвалида является важным этапом его вхождения во взрослую жизнь. В связи с этим в Российской Федерации предпринимаются попытки создания единого пространства профессионального обучения и профессионального образования на основе разработки и использования разноуровневых и разнопрофильных

программ путем внедрения реабилитационных мероприятий в учебно-образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время в Российской Федерации 1885 профессиональных образовательных организаций обучают инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Более 16000 инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются по программам среднего профессионального образования. Более 18000 инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются по программам профессионального обучения.

Основным принципом современного образовательного процесса для инвалидов в профессиональных образовательных организациях выступает сочетание интеграции в совокупности со специализированным организационно-педагогическим, психолого-педагогическим, социальным и техническим сопровождением.

Совершенствуется и развивается нормативно-правовая база, регламентирующая профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация и проведение обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации) по теме «Инклюзивное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (далее – обучающие мероприятия) включают:

- 1) организацию и проведение обучения по 6 (шести) модулям (72 часа);
- 2) организацию и проведение итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола;
- 3) обеспечение консультационных услуг по тематике обучающих мероприятий;
- 4) выдачу слушателям, успешно прошедшим обучение, удостоверения о повышении квалификации.

Структура курса.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (10 академических часов).

Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (8 часов).

Модуль 3. Современные подходы к разработке программно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (10 часов).

Модуль 4. Совершенствование условий и механизмов организации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (16 часов).

Модуль 5. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (12 часов).

Модуль 6. Организационные условия профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (16 часов).

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Формы обучения:

- очные и дистанционные лекции и семинары;
- самостоятельная работа слушателей;
- итоговое занятие по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

Формы итогового контроля – тестирование, презентация проектной работы каждым из слушателей в рамках итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

1.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ» (72 ЧАСА)

СОДЕРЖАНИЕ

Организация и проведение обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации) по теме «Инклюзивное высшее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (далее – обучающие мероприятия) включают:

- 1) организацию и проведение обучения по 6 (шести) модулям (72 часа);
- 2) организацию и проведение итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола;
- 3) обеспечение консультационных услуг по тематике обучающих мероприятий;
- 4) выдачу слушателям, успешно прошедшим обучение, удостоверения о повышении квалификации.

Структура курса.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (10 академических часов).

Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (8 часов).

Модуль 3. Современные подходы к разработке программно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (10 часов).

Модуль 4. Совершенствование условий и механизмов организации инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (16 часов).

Модуль 5. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (12 часов).

Модуль 6. Организационные условия высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (16 часов).

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Формы обучения:

- очные и дистанционные лекции и семинары;
- самостоятельная работа слушателей;
- итоговое занятие по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

Формы итогового контроля – тестирование, презентация проектной работы каждым из слушателей в рамках итогового занятия по итогам обучающих мероприятий в форме круглого стола.

2. ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (В ФОРМЕ СЕМИНАРА)

2.1. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ» (8 ЧАСОВ)

СОДЕРЖАНИЕ

Достижение стратегической цели современной государственной политики в социальной сфере – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, – обуславливает необходимость создания специальных условий и инновационной среды для получения качественного образования. Особенно это актуально в случае, когда речь идет об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), целью которого является успешная социализация и социальная адаптация обучающихся.

Вопросы становления школы доступного образования обусловлены Государственной программой «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», рассматриваются в рамках проектов Федеральных целевых программ (ФЦПРО на 2011 – 2015 годы, ФЦПРО на 2016 – 2020 годы), государственной программы «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.

Внедрение модели школы доступного образования позволяет совершенствовать содержание и организационные формы образовательного процесса, способствует успешной социализации и интеграции в общество детей с ОВЗ и инвалидностью, их жизненному самоопределению. Реализация идеи доступного образования в практической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья подразумевает, что при определенной поддержке родителей и педагогов ребенок с проблемами в развитии становится полноправным членом общества, а качественное образование – достижимой и реальной целью.

Цель семинара: формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи семинара:

– познакомить участников семинара с инновационными разработками для диагностики, обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (результатами проектов государственной программы «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, ФЦПРО на 2016 – 2020 годы).

– познакомить участников семинара с инновационными технологиями обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– формировать умения и навыки участников семинара применять на практике инновационные технологии обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

– обсудить возможности и пути обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Категория участников семинара: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированным основным образовательным программам.

Структура курса.

Модуль 1. Школа доступного образования как институт социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (2 часа).

Модуль 2. Презентация инновационных разработок для диагностики, обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (результатов проектов государственной программы «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, ФЦПРО на 2016 – 2020 годы) (2 часа).

Модуль 3. Инновационные технологии создания условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (3 часа).

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Форма обучения: очная (лекция, семинар, мастер-классы).

Форма итогового контроля: участие в круглом столе.

2.2. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ «ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ / ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ» (8 ЧАСОВ)

СОДЕРЖАНИЕ

Современное российское законодательство предусматривает принцип равных прав на образование для всех категорий граждан — как взрослых, так и детей. Одним из основных принципов, на которых основана государственная политика Российской Федерации в области образования, является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Решение проблем доступности дошкольного и общего образования детей с ОВЗ и инвалидностью является актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения каждого ребёнка в общество. Ключевой задачей современного общества по отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью является выработка научно-обоснованных и практических подходов по обеспечению их беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации, включая решение вопросов образования инвалидов (детей-инвалидов) в целях реализации их прав и основных свобод. Барьеры, препятствующие обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) характерны для всех приоритетных сфер жизнедеятельности инвалидов, в том числе сферы дошкольного образования.

В 2016 году разработка примерного перечня мероприятий для оснащения образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, в целях обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществлялась в рамках проекта государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. Работы по указанному проекту выполнялись Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

Проведен анализ опыта реализации мероприятий по обеспечению физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в российской и зарубежной практиках, определены нормативно-правовые основания документа, организованы разработка и апробация (общественное обсуждение) примерного перечня мероприятий.

Перечень включает мероприятия по обеспечению физической и информационной доступности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций отдельно для каждой из категорий обучающихся:

- глухих детей;
- слабослышащих и позднооглохших детей;
- слепых детей;
- слабослышащих детей;
- детей с тяжелыми нарушениями речи;
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с расстройствами аутистического спектра;
- детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Цель семинара: формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи семинара:

- познакомить участников семинара с инновационными технологиями обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- формировать умения и навыки участников семинара применять на практике инновационные технологии обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- обсудить возможности и пути обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участники семинара: руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, обеспечивающие образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированным основным образовательным программам.

Структура курса.

Модуль 1. Структура и содержание примерного перечня мероприятий для оснащения образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, для обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Модуль 2. Инновационные технологии создания условий для получения дошкольного и общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Форма обучения: очная (лекция, семинар, мастер-классы).

Форма итогового контроля: участие в круглом столе.

2.3. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ «ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» (8 ЧАСОВ)

СОДЕРЖАНИЕ

Современная модель дошкольного образования ориентирована на обеспечение доступности образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей нозологических групп, укрепление и расширение комплексных реабилитационных и абилитационных услуг, создание специальных образовательных условий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предусматривает реализацию программы коррекционной работы и (или) инклюзивного образования и необходимость обеспечения специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В рамках реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы разработаны проекты примерных адаптированных основных образовательных программ (далее – ПрАООП) дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 одобрены:

1. ПрАООП дошкольного образования слепых детей.
2. ПрАООП дошкольного образования слабовидящих детей.
3. ПрАООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.
4. ПрАООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. ПрАООП дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. ПрАООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
7. Проект ПрАООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание ПрАООП направлено на разработку нового содержания программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (пункт 3.3 «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, представляют разные варианты организации образовательной деятельности в зависимости от нозологической группы.

Каждая из ПрАООП соответствует специфике дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, Примерной образовательной программе дошкольного образования.

Цель семинара: формирование профессиональных компетенций руководящих, педагогических работников и специалистов дошкольных образовательных организаций в области дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Задачи семинара:

- познакомить участников семинара с подходами к формированию инновационного программно-методического обеспечения дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (всех нозологических групп);
- познакомить участников семинара с инновационными технологиями создания условий для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (всех нозологических групп);
- формировать умения и навыки участников семинара применять на практике инновационные технологии создания условий для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обсудить возможности и пути обеспечения условий доступности предоставляемых услуг в сфере дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участники семинара: руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Структура курса.

Модуль 1. Проектирование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Модуль 2. Инновационные технологии создания условий для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Форма обучения: очная (лекция, семинар, мастер-классы).

Форма итогового контроля: участие в круглом столе «Условия реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

2.4. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ «ШКОЛА ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (8 ЧАСОВ)

СОДЕРЖАНИЕ

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – лица с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация комплекса мер, направленных на создание соответствующих условий для усвоения обучающимися определенного объема технико-технологических знаний, приемов труда, общетрудовых и общетехнических умений и навыков, является фундаментом успешного включения указанной категории граждан в социум и достижения конкретных результатов выбранной цели:

- а) получение качественного доступного образования;

б) развитие личности обучающегося в целом, и, в частности, профессионально значимых качеств (формирование трудолюбия и трудовой активности, дисциплинированности, аккуратности и способности работать в коллективе).

Цель семинара: формирование профессиональных компетенций руководящих, педагогических работников и специалистов дошкольных образовательных организаций в области обеспечения доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи семинара:

– познакомить участников семинара с подходами к формированию инновационного программно-методического обеспечения доступного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (всех нозологических групп);

– познакомить участников семинара с инновационными технологиями создания условий для повышения доступности общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (всех нозологических групп);

– формировать умения и навыки участников семинара применять на практике инновационные технологии создания условий для повышения доступности общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– обсудить возможности и пути обеспечения условий доступности предоставляемых услуг в сфере общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– тиражировать модели доступного непрерывного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в субъектах Российской Федерации.

Участники семинара: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Структура курса.

Модуль 1. Доступное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Модуль 2. Программно-методическое сопровождение доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Форма обучения: очная (лекция, семинар, мастер-классы).

Форма итогового контроля: участие в круглом столе.

2.5. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (8 ЧАСОВ)

СОДЕРЖАНИЕ

В настоящее время кохлеарная имплантация признается одним из прогрессивных методов помощи детям с серьезными нарушениями слуха и получает все более широкое распространение. Кохлеарная имплантация позволяет принципиально изменить развитие ребенка с тотальной потерей слуха и предоставляет возможность для его полноценной социализации. Она способствует гармоничному развитию личности ребенка в целом.

Перед командой педагогов, психологов, медицинских работников сегодня стоит задача – научить обучающихся с кохлеарными имплантами пользоваться слухом и речью в процессе общения, помочь им адаптироваться в окружающем мире. Необходима

разработка правильно организованной системы специальных мероприятий по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся с кохлеарными имплантами, создание особых условий и использование специальных методов и приёмов.

Цель семинара – повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников и специалистов образовательных организаций (учителей-дефектологов, педагогов-психологов и специалистов образовательных организаций), обеспечивающих обучение и сопровождение обучающихся с кохлеарными имплантами.

Задачи семинара:

- обсудить приоритетные направления государственной образовательной и социальной политики в сфере сопровождения обучающихся с кохлеарными имплантами;
- познакомить участников семинара с современными подходами (теоретическими и методическими аспектами) к решению проблемы сопровождения обучающихся с кохлеарными имплантами в условиях общеобразовательной организации;
- обсудить, уточнить и конкретизировать сущность и структуру работы по вопросу сопровождения обучающихся с кохлеарными имплантами в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мобилизовать и активизировать участников семинара на решение конкретных актуальных проблем по вопросу сопровождения обучающихся с кохлеарными имплантами.

Участники семинара: руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, обеспечивающие образование детей с кохлеарными имплантами.

Структура курса.

Модуль 1. Технологии социализации детей с кохлеарными имплантами в условиях общеобразовательной организации.

Модуль 2. Инновационные коррекционно-реабилитационные технологии в процессе сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Форма обучения: очная (лекция, семинар, мастер-классы).

Форма итогового контроля: участие в круглом столе.

2.6. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (8 ЧАСОВ)

СОДЕРЖАНИЕ

Основным принципом современного образовательного процесса для инвалидов в профессиональных образовательных организациях выступает сочетание интеграции в совокупности со специализированным организационно-педагогическим, психолого-педагогическим, социальным и техническим сопровождением.

Совершенствуется и развивается нормативно-правовая база, регламентирующая профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе для

лиц с ОВЗ и инвалидностью) определен Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 (с изменениями и дополнениями от 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.).

Утверждены и реализуются:

– Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг.;

– Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016-2018 гг.

Эти документы являются целевыми ориентирами в развитии системы образования и последующей социализации гражданина Российской Федерации, имеющего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в обществе.

Цель семинара – формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области обеспечения физической и информационной доступности профессиональных образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи семинара:

– познакомить участников семинара с инновационными технологиями обеспечения физической и информационной доступности профессиональных образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– познакомить участников семинара с подходами к формированию инновационного программно-методического обеспечения профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– формировать умения и навыки участников семинара применять на практике инновационные технологии обеспечения физической и информационной доступности профессиональных образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– обсудить возможности и пути обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участники семинара: руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Структура курса.

Модуль 1. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (4 часа).

Модуль 2. Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (4 часа).

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Форма обучения: очная (лекция, семинар, мастер-классы).

Форма итогового контроля: участие в круглом столе.

2.7. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО / ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ» (8 ЧАСОВ)

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие стратегические направления развития образования в Российской Федерации, особое внимание уделяют созданию и совершенствованию инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В частности, статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями среднего профессионального образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Необходимы:

– обеспечение физической и информационной доступности организаций среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– обеспечение условий доступности услуг в сфере образования для инвалидов.

Цель семинара – формирование профессиональных компетенций педагогических работников при создании условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи семинара:

– познакомить участников семинара с инновационными технологиями создания условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– формировать умения и навыки участников семинара применять на практике инновационные технологии создания условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– обсудить возможности и пути обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участники семинара: руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Структура курса.

Модуль 1. Система непрерывного образования и получения профессии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (3 часа).

Модуль 2. Инновационные технологии создания условий для получения среднего профессионального / высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: опыт, рекомендации (5 часов).

Сроки оказания услуг: в соответствии с планом-графиком по оказанию услуг.

Количество слушателей: по договоренности

Форма обучения: очная (лекция, семинар, мастер-классы).

Форма итогового контроля: участие в круглом столе.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СУВАГ»

Автономная некоммерческая организация «Научно–методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (далее – АНО «НМЦ «СУВАГ») на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

АНО «НМЦ «СУВАГ» является инициатором и участником благотворительных акций, выполняет социально ориентированные проекты в рамках Федеральных целевых программ:

- исполнитель проектов Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005 – 2009 годы»;

- исполнитель проектов Федеральной программы «Дети России» на 2007 – 2010 годы;

- исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы, в том числе проектов стратегического направления СН 7 «Образование как институт социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»;

- исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы;

- исполнитель проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы;

- исполнитель проектов Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»;

- исполнитель проектов государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.

Основные направления деятельности:

- научно–методическая и исследовательская работа в области образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи;

- повышение квалификации, проведение конференций, семинаров, тренингов;

- оснащение образовательных организаций оборудованием, в т.ч. специальным (учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием);

- издательская деятельность для образовательных нужд детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- разработка и внедрение проектов по созданию системы доступного непрерывного образования и получения профессии детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сотрудничает с Советом Фламандского католического специального образования (Бельгия) и Некоммерческой организацией «Шекель» (Израиль)

АНО «НМЦ «СУВАГ» в ходе реализации проектов Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы и Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы проводит работу:

1) по организационно-методическому сопровождению мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;

2) по разработке примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

3) по разработке примерного перечня мероприятий для оснащения образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы, для обеспечения физической и информационной доступности образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

4) по разработке механизма предоставления качественных услуг по переводу русского жестового языка в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

5) по разработке учебных пособий и мультимедийного сопровождения по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка;

6) по разработке порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях и методических рекомендаций по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий;

7) по разработке примерных адаптированных образовательных программ физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях;

8) по разработке методических и информационных материалов по реализации мероприятий по обеспечению доступности инвалидам (детям-инвалидам);

9) по разработке нормативно-правового и методического обеспечения деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов;

10) по разработке методических рекомендаций по формированию единой системы зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях на основе существующих практик зачета результатов.

Деятельность АНО «НМЦ «СУВАГ» направлена на реализацию ряда **ключевых задач:**

1) способствовать получению лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качественного образования всех уровней; квалифицированной реабилитации и абилитации, социальной защиты, профессиональной подготовки;

2) содействовать замене медицинской модели реабилитации инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов, интеграции в общество;

3) обеспечивать внедрение современных методик комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

4) участвовать в подготовке и переподготовке специалистов для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе образовательных организаций профессионального образования;

5) создавать и совершенствовать учебно-методическую и материально-техническую базу для социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»
125993, Москва, Газетный пер., д. 3/5, тел.: (495) 790-73-99
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru

Тел.: (495) 790-73-99, (495) 627-11-96
бесплатная линия: 8 (800) 700-73-99
e-mail: stag.fcpro@yandex.ru
www.suvagcentr.ru
www.suvagprof.ru
www.proforientbank.ru