

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СУВАГ»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011 – 2020 ГГ.

Проект «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка»

КОМПЛЕКТ РАЗДАТОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для участников общественно-профессионального обсуждения разработанных проектов учебных пособий по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Москва
2016

УДК 376.3
ББК 74.3

Комплект раздаточных материалов для участников общественно-профессионального обсуждения разработанных проектов учебных пособий по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования / Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А., Котова Г.Л. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2016. - 33 с.

В сборнике представлены актуальные методические материалы по вопросам организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Рассматриваются инновационные подходы к созданию в образовательных организациях специальных образовательных условий, позволяющих обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Представленные материалы позволяют осуществлять образовательный процесс детей – инвалидов по слуху в образовательных организациях различных уровней.

Сборник адресован участникам общественного обсуждения разработанных проектов учебных пособий по организации обучения инвалидов по слуху - специалистам, имеющим опыт медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху; специалистам, имеющим опыт в области разработки учебных пособий для организации обучения инвалидов; руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

УДК 376.3
ББК 74.3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Обзор разработанных проектов учебных пособий по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.....	5
Раздел 2. Требования к созданию безбарьерной и безопасной среды для обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.....	11
Перечень терминов.....	21
Перечень обозначений и сокращений.....	27
Список рекомендуемой литературы.....	28

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все граждане Российской Федерации, в том числе с нарушениями слуха имеют право на получение доступного качественного образования. Для этого во всех образовательных организациях должны быть созданы специальные условия для его получения.

Важнейшим условием, влияющим на качество образования данной категории обучающихся, выступает готовность педагогических кадров к организации и проведению обучения по каждой теме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья глухих детей и подростков, оказанию комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения.

Основными психологическими «барьерами» педагогов часто являются страх перед неизвестными, новыми подходами и методиками, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с детьми – инвалидами по слуху.

В связи с реализацией компетентностного подхода и технологической модернизацией процесса образования перед современной сурдопедагогикой стоит задача совершенствования механизмов методической поддержки кадров, обеспечивающих процесс обучения и комплексного сопровождения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях с использованием как устного метода, так и средств русского жестового языка.

Необходимыми представляются разработка, апробация и внедрение инновационного программно-методического обеспечения с учетом отечественного и зарубежного опыта по организации обучения инвалидов по слуху, описания лучших практик дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования в данной сфере.

В рамках реализации проекта «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка» Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» проводится работа по подготовке проектов:

- учебного пособия по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях;
- учебного пособия по организации обучения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях;
- учебного пособия по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях;
- учебного пособия по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Настоящий комплект раздаточных материалов для участников общественно-профессионального обсуждения разработанных проектов учебных пособий по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования содержит актуальные методические

материалы по вопросам организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях разного уровня.

Сборник адресован специалистам, имеющим опыт медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху; специалистам, имеющим опыт в области разработки учебных пособий для организации обучения инвалидов; руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 1. ОБЗОР РАЗРАБОТАННЫХ ПРОЕКТОВ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные требования к организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху определяют необходимость совершенствования программно-методического обеспечения, в том числе методических материалов по сопровождению деятельности педагогических работников.

В рамках реализации проекта «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также их апробация с участием глухих преподавателей – носителей русского жестового языка» Государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» проводится работа по подготовке проектов учебных пособий:

- 1) по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях;
- 2) по организации обучения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях;
- 3) по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях;
- 4) по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Цель учебных пособий – методическое сопровождение процесса обучения и реабилитации инвалидов по слуху, формирование профессиональных компетенций, развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, обучающихся данную категорию детей.

Структура каждого из проектов учебных пособий включает:

- Введение.
- Основная часть. Теория и методика организации обучения инвалидов по слуху.
- Раздел 1. Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху.
- Раздел 2. Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху.
- Раздел 3. Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения.
- Раздел 4. Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху.
- Раздел 5. Особенности обучения инвалидов по слуху.
- Раздел 6. Организация комплексного сопровождения инвалидов по слуху.
- Раздел 7. Создание безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху.

- Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху.

- Раздел 9. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху.

- Заключение.

- Список использованных источников.

- Перечень условных обозначений и сокращений.

- Перечень терминов.

- Приложения с иллюстрациями вспомогательного характера, инструкциями и методиками, разработанными в процессе выполнения работы.

Материалы учебных пособий разработаны с учетом отечественного и зарубежного опыта по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях различного уровня, описания лучших практик по организации обучения инвалидов.

Содержание учебных пособий разработано с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся – инвалидов по слуху. Каждое пособие содержит теоретический материал, рекомендации по организации и проведению обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, вопросы для самоконтроля.

Учебные пособия адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций (в том числе глухим преподавателям – носителями русского жестового языка), родителям (законным представителям) детей – инвалидов по слуху, всем заинтересованным лицам в вопросах обучения глухих детей и подростков.

Ниже представлено краткое описание содержания каждого из разработанных проектов учебных пособий.

1. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях.

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной ёмкости не уступающим ни одной из последующих ступеней образования. К особенностям дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, относятся интенсивное созревание организма и формирование психики, сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и готовность к обучению в школе.

Недоразвитие познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере, нарушения отдельных анализаторов, в частности, слуха значительно ограничивают возможности ребенка в адекватном отражении, осмыслении окружающей жизни, приводят к социальной неприспособленности, резкому ограничению самостоятельности, личностной незрелости, снижению его коммуникативной компетенции.

В связи с этим необходим учет специфических теоретических и методических подходов к обучению детей-инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях.

Разработанный проект учебного пособия содержит теоретические, методические и практические материалы по организации обучения глухих детей в дошкольных образовательных организациях: 9 тематических разделов, перечни терминов, обозначений и сокращений, рекомендуемых источников литературы, а также приложения с иллюстрациями вспомогательного характера, инструкциями и методиками, разработанными в процессе выполнения работы.

Обучение инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях рассматривается с позиций системного, личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Охарактеризована специфика обучения глухих на основе жестового метода, билингвистического подхода и словесной речи.

Представлены современные подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, разработанной с учетом психофизиологических особенностей глухих дошкольников. Модель включает в себя следующие компоненты: цели и задачи, принципы, основное содержание образования инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, структуру и основные элементы образовательной практики, условия реализации образования инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, ожидаемые результаты.

В рамках описания теоретических, методических и практических вопросов организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в дошкольных образовательных организациях представлены алгоритм комплексной реабилитации и абилитации глухого ребенка, описание лучших практик в данной области.

Особенности организации учебного процесса и методики обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях рассматриваются с позиций устного и жестового метода, учтены особенности профессиональной деятельности глухих преподавателей – носителей русского жестового языка. Рекомендуется организация комплексного сопровождения глухих обучающихся на основе командного подхода, в условиях непрерывного обучения.

Отдельный раздел учебного пособия посвящен вопросам создания безбарьерной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, ее социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов. Представлены лучшие практики создания специальных образовательных условий для глухих дошкольников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса рассматривается в рамках пособия как общие характеристики инфраструктуры дошкольного образования инвалидов по слуху, включая параметры информационно-образовательной среды. Предложены рекомендации по отбору игровых средств, специализированной звукоусиливающей аппаратуры и реабилитационного оборудования для глухих дошкольников.

Представлены рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях.

Целостность воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством реализации комплексного подхода к обучению и сопровождению глухих обучающихся. Сделан акцент на создание необходимых условий пребывания и обучения детей с инвалидностью по слуху в дошкольной образовательной организации, способствующих их успешной интеграции в общество и формированию готовности к обучению в школе.

2. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях.

В настоящее время преобразование всех сфер жизни общества обуславливает необходимость глубокого переосмысления сложившейся системы общего образования подрастающего поколения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обострилась потребность в инициативных, коммуникабельных людях, которые после окончания школы могут активно включаться в производственную и бытовую жизнь, приспосабливаться к быстро меняющимся жизненным ситуациям.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка – инвалида по слуху решается в условиях общеобразовательной организации, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным

участием его родителей (законных представителей). Выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Крайне важно в процессе реализации образовательного маршрута определиться с тем, на основании какой методологии, каких теоретических и методических подходов будет осуществляться обучение инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях.

Разработанный проект учебного пособия содержит теоретические, методические и практические материалы по организации обучения глухих детей в общеобразовательных организациях: 9 тематических разделов, перечни терминов, обозначений и сокращений, рекомендуемых источников литературы, а также приложения с иллюстрациями вспомогательного характера, инструкциями и методиками, разработанными в процессе выполнения работы.

Обучение инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях рассматривается с позиций комплексного, интегрированного, коммуникативного, системно-деятельностного, методологического и компетентностного подходов. Представлено описание обучения глухих школьников на основе жестового метода, билингвистического подхода и словесной речи.

Подходы к построению модели образования инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях рассматриваются с учетом психофизиологических особенностей глухих школьников, а также особенностей обучения данной категории обучающихся.

Модель образования инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях учитывает все вышеизложенные особенности психофизического развития глухих детей и включает в себя следующие компоненты: цели и задачи, принципы, основное содержание образования инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях, структуру и основные элементы образовательной практики, условия реализации образования инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях, ожидаемые результаты.

В разделе «Теоретические, методические и практические вопросы организации процесса комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в процессе обучения в общеобразовательных организациях» содержится:

- описание теории сопровождения и психолого-педагогической поддержки инвалидов;
- алгоритм проектирования и реализации комплексной программы реабилитации школьника с нарушением слуха;
- описание лучших практик.

Раздел пособия «Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях» содержит рекомендации по проектированию деятельности школы, в том числе глухих педагогов – носителей жестового языка.

Раздел 5. «Особенности обучения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях» включает описание коррекционно-реабилитационных технологий, обеспечивающих успешную социализацию детей с нарушенным слухом.

Описание комплексного сопровождения инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях содержит рекомендации по созданию команды для оказания психолого-педагогической поддержки ребенку, специфику деятельности тьютора и коуча. Представлена характеристика таких активных методов и форм работы тьютора, как инструктаж, ротация, наставничество, тренинги, учебные групповые

дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры.

Достижение стратегической цели современной государственной политики в социальной сфере – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, – обуславливает необходимость создания специальных условий и инновационной среды для получения качественного образования. В связи с этим ряд разделов пособия посвящен созданию безбарьерной и безопасной среды и формированию материально-технического обеспечения общеобразовательных организаций, в которых обучаются инвалиды по слуху.

Сформулированы рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях.

Приложения, включенные в состав учебного пособия носят прикладной характер, содержат иллюстративный материал, инструкции и методики, позволяющие организовать процессы обучения, сопровождения и реабилитации детей - инвалидов по слуху.

3. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

Получение профессии для инвалида по слуху является главным на этапе его вхождения во взрослую жизнь. В связи с этим в России идут попытки создания единого пространства профессионального обучения и профессионального образования на основе разработки и использования разноуровневых и разнопрофильных программ путем внедрения реабилитационных мероприятий в учебно-образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.

Основным принципом современного образовательного процесса для инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях выступает сочетание интеграции в совокупности со специализированным организационно-педагогическим, психолого-педагогическим, социальным и техническим сопровождением.

Проект пособия направлен на реализацию вышеизложенных целей и включает в себя 9 разделов, перечни терминов, обозначений и сокращений, источников литературы, приложения.

В разделе «Теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях» содержится научно-методологическое обоснование методики обучения глухих студентов в колледжах и техникумах. Особое внимание уделяется роли устного и жестового методов, билингвистического подхода к обучению глухих.

Охарактеризованы подходы к построению модели образования инвалидов по слуху (применительно к профессиональной образовательной организации), особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху, обучения данной категории студентов, в том числе посредством применения русского жестового языка. Основной акцент сделан на том, что задача преподавателей – облегчить обучающимся понимание изучаемого материала, повысить познавательную активность, научить их мыслить, применять полученные знания в жизни.

Представлены основные теоретические, методические и практические подходы к организации комплексного сопровождения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях, приводятся примеры лучших практик.

Также разделы учебного пособия содержат рекомендации по созданию безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, адаптации образовательных программ и учебно-

методического обеспечения образовательного процесса при обучении инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях.

Ожидаемым результатом внедрения данного учебного пособия может являться совершенствование системы обучения инвалидов по слуху с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и творческих способностей, организация педагогов на основе принципов коррекционной направленности, личностно-ориентированного подхода.

4. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

В условиях модернизации российской экономики возрастает потребность в специалистах различного профиля высокой квалификации, подготовленных к работе с передовыми технологиями. От того, насколько они способны к самостоятельной творческой деятельности, к постановке и решению профессиональных задач зависит эффективность работы промышленных предприятий.

В обществе сформирован социальный заказ на личность инициативного и творческого специалиста, умеющего свободно и критически мыслить. Это определяет высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования, в том числе и тех, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья (в частности, инвалиды по слуху).

Профессиональное обучение и последующее трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья экономически эффективно. Человек с инвалидностью становится полноправным членом общества, способен обеспечить себя и свою семью, воспитать детей.

С одной стороны, конкурентоспособность большинства специалистов с нарушениями слуха, имеющих высшее техническое образование, значительно ниже, чем у их коллег из числа слышащих. В результате этого при трудоустройстве они сталкиваются с большими трудностями. С другой стороны, система профессионального образования далеко не всегда отвечает потребностям инвалидов по слуху, которые посредством его получения стремятся стать полноправными членами социума.

Образование в современной России рассматривается как основное направление для инвестиций в развитие общества. Основной стратегической целью и необходимым условием общественного прогресса является развитие человека. Ориентация профессионального образования инвалидов по слуху на развитие личности связана с активизацией компенсаторных возможностей их психики, развитием качеств, характеризующих субъекта деятельности. Активное личностно-профессиональное развитие специалиста осуществляется в рамках профессиональной деятельности и рассматривается как поступательное движение вверх, направленное на реализацию психологических ресурсов человека.

В связи с вышесказанным осуществлялась разработка проекта учебного пособия по организации обучения инвалидов по слуху в образовательных организациях высшего образования.

Пособие содержит 9 разделов, список литературы, перечень терминов, перечни условных обозначений, сокращений и терминов, а также приложения с иллюстрациями вспомогательного характера; инструкциями и методиками, разработанными в процессе выполнения работы.

В проекте учебного пособия обоснованы теоретические и методические подходы к обучению инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях, а также представлена модель образования инвалидов по слуху применительно к образовательной организации высшего образования.

В разделах «Особенности организации учебного процесса инвалидов по слуху», «Особенности обучения инвалидов по слуху» представлена методика обучения глухих студентов в условиях университетов и колледжей.

Особое внимание уделено созданию специальных образовательных условий для инвалидов по слуху, проектированию безбарьерной и безопасной среды образовательной организации высшего образования.

Также в проекте учебного пособия содержатся рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса образовательной организации высшего образования.

Проекты учебных пособий по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования ориентированы на решение следующих задач организации образовательного процесса для инвалидов по слуху:

- разработки технологий обучения для инвалидов по слуху в образовательных организациях;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения инвалидов по слуху в образовательных организациях;
- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации инвалидов по слуху в образовательных организациях;
- подготовки педагогических кадров для работы с инвалидами по слуху.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ БЕЗБАРЬЕРНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной психолого-педагогической науке **образовательная среда** представляет собой подсистему исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно систему специально организованных педагогических условий, в которых осуществляется развитие личности ребенка (Ю.В. Васильев, Г.Н. Сериков, В.И. Слободчиков и др.).

В контексте рассмотрения проблем образования инвалидов по слуху средовой подход приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к организации образовательной среды, обуславливает изменения ее технологических, организационно-методических, нравственных, психологических и других параметров.

Ведущим принципом инновационной образовательной среды является ее готовность адаптироваться, приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы школы. Требования к доступности образования в целом и образовательной среды, в частности, декларируются актуальными нормативно-правовыми документами в сфере образования (Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы).

Одной из важнейших задач определяются «создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования». Критерием качества образовательной среды

сегодня является способность обеспечить каждому ребенку личностное развитие и вхождение в социум, интеграцию в обществе. В связи с этим образовательная среда должна предоставлять детям возможность совместной деятельности в условиях безбарьерного пространства, позволяющего осваивать в процессе взаимодействия нормы социального поведения, приобретать опыт их воспроизведения. На первый план выходят аспекты непрерывности, доступности, качества и инклюзивности.

С учетом требований Конвенции ООН о правах инвалидов, а также положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), доступная среда может определяться как физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные, путем устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей, с учетом их особых потребностей. Доступность среды определяется уровнем ее возможного использования соответствующей группой населения.

Доступная или безбарьерная среда в широком смысле - это среда, которая создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности, доступная среда - это среда, которую беспрепятственно могут использовать люди с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными. Основная цель сегодня - формирование среды, одинаково доступной для всех членов общества в ключевых сферах жизнедеятельности (таких, как здравоохранение, транспорт, информация, связь, образование, социальная защита, спорт, культура, жилой фонд).

Важнейшим условием формирования доступной среды должен являться индивидуальный подход в решении вопросов доступности применительно к каждому конкретному инвалиду с учетом его потребностей, окружения, семейных условий, образования, вида трудовой деятельности, личностных особенностей; сопоставления желаний инвалида и его объективных возможностей.

Включение ребенка – инвалида по слуху должно предъявлять новые требования к организации образовательной среды, обуславливать изменения ее технологических, организационно-методических, нравственных и психологических и других параметров. Ведущим принципом инновационной образовательной среды должна выступить ее готовность адаптироваться, приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Инклюзивное образование в контексте средового подхода представляет собой сложный и многогранный процесс, затрагивающий методологические основы развития и образования и требующий создания специальной инклюзивной среды с использованием научных, методологических, административных ресурсов. **Инклюзивная образовательная среда** рассматривается при этом как продукт развития среды социокультурных преобразований личности, обладающий следующими характеристиками: способностью к постепенному преобразованию в направлении наполнения материальными, образовательными, кадровыми и информационными ресурсами за счет гибкой, вариативной структуры, интегративности процессов, открытости инновационным видам деятельности, многообразию культур и традиций (Л.Е. Олтаржевская, О.С. Панферова).

Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность содержит социально-организованные условия и возможности для формирования и развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая сущность образовательной среды проявляется в личностных особенностях педагога и в системе взаимоотношений участников образовательного процесса. Именно содержание этих условий определяет качество образовательной среды.

Образовательная среда отражает качество отношений участников образовательного процесса и составляет необходимое условие развития субъектности всех участников

образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательной среды является интегральным показателем ее благополучия или неблагополучия, которая проявляется в референтной значимости среды, психологической защищенности ее субъектов и удовлетворенности участников образовательного процесса этим взаимодействием.

Специально организованная образовательная среда подчиняет себе всю совокупность используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся. Из-за сложности, многофакторности, полифункциональности и специфичности образовательной среды необходимо разделить ее на ряд условных компонентов (например, психологические, педагогические, дидактические), что позволит применить процедуру проектирования наиболее эффективно.

Безбарьерная и безопасная среда при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях должна гарантировать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка – инвалида по слуху, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка – инвалида по слуху совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и педагогических работников, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей – инвалидов по слуху;
- целенаправленного развития способности детей – инвалидов по слуху к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей детей – инвалидов по слуху через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- включения детей – инвалидов по слуху в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей – инвалидов по слуху, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку адаптированной основной образовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей – инвалидов по слуху;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей – инвалидов по слуху и созданных для этого ресурсов.

Компоненты образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов по слуху включают:

- *психологические компоненты* или факторы приспособления, с помощью которого организуется работа по принятию ученика коллективом учеников, педагогов, родителей, а также работа по принятию «необычным» учеником норм и правил образовательной организации;
- *педагогические компоненты*, способствующие такой организации педагогического процесса, чтобы ученик мог включиться в этот процесс как субъект

собственной деятельности, и то же время созданию условий ребенку с особыми образовательными потребностями по формированию у него адаптивных механизмов как личностных новообразований;

- *дидактические компоненты*, позволяющие сочетать разные образовательные уровни, программы, учебники и дидактические пособия, адаптировать учебный материал, если это необходимо в силу разных темпов усвоения учебного материала обычными учениками и учениками с ограниченными возможностями.

Образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуют непрерывность, доступность, качество и инклюзивность. Сопровождение, оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья представляют собой целостную системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной среде.

Организационными основаниями создания безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в общеобразовательных организациях являются:

- **Нормативно-правовая база.** Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей.

Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

- Система взаимодействия и поддержки. Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, других школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями надо построить отношения на основе договоров. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) в шаговой доступности.

- Организация питания и медицинского сопровождения для определенных категорий детей.

- Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательной организации возможность исполнения всех требований, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка – инвалида по слуху, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

- Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей - инвалидов по слуху, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Организационно-педагогические условия формирования безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху в образовательных организациях включают в себя:

1. Материально-технические, архитектурные условия:
 - а) для физического доступа (специально оборудованные места общего пользования и т.д.);
 - б) для организации процесса обучения (специализированные учебные (рабочие) места, реабилитационное оборудование и т.д.)
2. Программно-методические условия: обеспечение школ специальными учебными программами, учебниками и учебно-методическими комплексами, специальными наглядно-дидактическими материалами.
3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся: оказание тьюторской поддержки, технического сопровождения ассистентом-помощником, применение ассистивных средств и технологий в образовательном процессе (см. Разделы 3, 7 пособия).
4. Кадровые условия: внедрение инновационных подходов и форм повышения квалификации педагогов, работающих с детьми – инвалидами по слуху, в т.ч. организация и проведение тренингов, стажировок, работы проектных групп, дистанционного консультирования.

Создание организационно-педагогических условий формирования безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Руководителями образовательных организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, должно обеспечиваться **создание обучающимся с нарушениями слуха и речи следующих условий доступности объектов и услуг** в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами :

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;
- в) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации;
- г) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- д) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- е) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ж) оказание работниками организаций, предоставляющих услуги в сфере

образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть обеспечены:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), должны быть созданы два отделения:

1 отделение - для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464), в целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

В соответствии со СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», здания специальных реабилитационных образовательных учреждений, сочетающих обучение с коррекцией и компенсацией недостатков развития по определенному виду заболевания, проектируются по специальному заданию на проектирование, включающему перечень и площади помещений, специализированное оборудование и организацию учебного и реабилитационного процессов с учетом специфики преподавания.

Ученические места для обучающихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одной образовательной организации.

В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с дефектами слуха.

В образовательных организациях для учащихся инвалидов с нарушением слуха во всех помещениях следует предусмотреть установку светового сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

В рамках создания безбарьерной и безопасной среды должна осуществляться **организация рабочих (учебных) мест инвалидов по слуху**, которая определяется совокупностью общих требований, предъявляемых к учебным помещениям.

Состав учебных помещений включает следующие основные группы: кабинеты и лаборатории общеобразовательного цикла.

Площади учебных помещений должны соответствовать требованиям, предъявляемым к общественным зданиям и сооружениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону педагога, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

Общие и специальные требования к организации рабочих (учебных) мест лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на основании ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ формируют перечень следующих мероприятий для глухих обучающихся (инвалидов по слуху).

Вариант АООП 1.1.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

Вариант АООП 1.2.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Вариант АООП 1.3.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического

развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений.

Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

Вариант АООП 1.4.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии с ИПРА должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.

Для детей, которые нуждаются в уходе, предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.

Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM - системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.

Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПРА должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами; очками, лупами, тростями, ходунками, приборами эхолокаторами, ориентировочными тростями, приборами для рельефного рисования; грифелями и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.

Программно-методическое обеспечение безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху должно соответствовать следующим требованиям:

1. В каждом учебно-методическом комплексе должна быть четко определена цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху, предопределяющая все компоненты процесса обучения: содержание – учебный материал – контроль.

2. Необходимо опираться на несомненно обязательные и общепризнанные задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху, для этого в учебно-методическом комплексе подобрать учебный материал, и на основе этого материала фиксировать учебный минимум.

3. Опираясь на поставленные учебные задачи, необходимо подобрать соответствующие обязательный учебный материал для конструирования и адаптации текстов и учебника в целом для использования учебно-методического комплекса в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4. Опираясь на тексты и другой учебный материал, презентации, актуальные для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху формулируют учебные задачи каждого урока в соответствии с исходными текстами.

Программный минимум является статистической выборкой из текстов, но в то же время каждый учитель имеет возможности расширения учебного минимума в зависимости от потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Необходимо четко представлять содержание и структуру учебного материала в обучении различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, какие педагогические, информационные и коммуникационные технологии будут использоваться, какие мультимедийные приложения будут представлены в расширенном учебном модуле и т.д.

6. При отборе учебно-методического комплекса в обучении различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов необходимо принимать во внимание следующие факторы:

- возраст детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, состояние их психического и физиологического развития;
- степень мотивации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- продолжительность урока;
- количество часов обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- место данного предмета в учебной программе;
- задания, используемые различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов во внеучебной деятельности;
- информация об учителях, их подготовке и уровне профессионализма.

7. При использовании учебно-методического комплекса в обучении различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов необходимо установить и поддерживать социальные контакты детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а для этого необходимо овладеть им информацией следующей тематической направленности:

- знакомство;
- приглашение и ответ на приглашение;
- предложение и согласование совместных действий;
- прием гостей, благопожелания;
- обмен информацией, точками зрения, пожеланиями;
- выражение эмоций и чувств.

Так, различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должны быть способны решать актуальные задачи для удовлетворения потребностей в контактах со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.

Таким образом, овладение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху навыками, умениями и знаниями, в области общения неразрывно связано с такими аспектами, как развивающий, воспитательный, образовательный и коррекционный.

8. Объем учебного материала в учебно-методическом комплексе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху должен быть достаточным для того, чтобы заложить основы овладения каждым видом деятельности на элементарном начальном уровне.

9. Современная дидактика уделяет большое внимание организации активной деятельности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху по усвоению новых знаний и формированию умений, управлению учебно-воспитательным процессом, вовлечению детей в планирование своей учебной деятельности, ее самореализации, самоконтролю. Учебный процесс невозможен без активной деятельности учеников как субъектов учения. При такой постановке вопроса возрастает роль педагога как организатора учебно-воспитательного процесса и возникает необходимость в смещении акцента с активной деятельности педагога на активную

деятельность различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху.

Так, от педагога требуется творческий подход к решению учебно-воспитательных задач, чтобы сама учебная деятельность, им организованная, была для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов интересна и не только вызывала высокую мотивацию, обеспечивающую их активность на уроке, но и сохраняла свою воздействующую силу во внеурочное время. На начальном этапе обучения педагог выступает не только в качестве источника информации и партнера по общению, но и учит детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов приемам учения:

- наблюдать за фактами конкретного предмета;
- переносить компетенции, знания, навыки и умения, приобретенные при изучении конкретного предмета;
- овладевать приемами выполнения заданий по письму и чтению, подготовке устного сообщения;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, а также самоанализ результатов учебной деятельности.

10. В учебно-методическом комплексе для использования в обучении различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху должны быть ситуативные картинки, которые тоже бывают парными (например, сидит и стоит, пишет и читает, идет и бежит т.д.) Эти картинки повторяются трижды в разной последовательности. Этот прием можно впоследствии использовать для самоконтроля, взаимопроверок, игры в лото, для самостоятельной работы, а также для объяснения грамматических правил. На следующей странице слова из этой же темы рассматриваются с точки зрения фонетики, т.е. звукобуквенного анализа, подтвержденного схемами, где синим и красным кружочком обозначаются согласные и гласные звуки, и маленьким значком красного цвета – редукция гласных.

11. Наибольшее внимание необходимо уделять вопросам организации урока, как одной из важнейшей форм обучения в школе, организации самостоятельной работы и практических занятий различных категория детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

12. С целью активизации познавательной деятельности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при изложении нового материала необходимо использовать приемы занимательного изложения материала:

13. В учебно-методическом комплексе для категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по слуху необходимо использовать нестандартные уроки.

15. В учебно-методическом комплексе для использования в образовательном процессе при организации обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов также большое значение имеет внеклассная работа по конкретному предмету.

Таким образом, проектируя, выбирая программно-методическое обеспечение образовательной среды надо учитывать, что выбор и использование детей - инвалидов по слуху должны быть научно обоснованными, дидактически и психологически оправданными.

Внедрение безбарьерной и безопасной среды при обучении инвалидов по слуху позволяет совершенствовать содержание и организационные формы образовательного процесса, способствует успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Успешность осуществления деятельности по созданию условий для удовлетворения особых потребностей в развитии детей – инвалидов по слуху зависит от реализации принципов открытости, многосубъектности и межведомственного взаимодействия в оказании помощи детям данной категории и их семьям, программно-

целевого подхода, стандартизации предлагаемых социальных услуг, мониторинга результатов реабилитационных и образовательных мероприятий.

В основе модели организации доступной (безбарьерной) и безопасной среды должно быть понятие комплексность. Это и совокупность условий, соблюдение которых необходимо для грамотной организации архитектурной среды зданий и сооружений. Это и системность работы разных специалистов при разработке и реализации программ реабилитации (сотрудничество педагогов, дефектологов, психологов, тьюторов). Это системность структуры разрабатываемых УМК, методической литературы. Это, наконец, и сама совокупность требований к организации образования инвалидов по слуху. Только комплексный подход позволит сделать доступную среду действительно доступной – не просто проформой, а именно эффективным средством социализации инвалидов и их интеграции в общество.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ

Абилитация – первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо.

Активность ребенка – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

Адаптация – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Базис содержания дошкольного образования – необходимое и достаточное содержание дошкольного образования, обеспечивающее достижение ребенком психологической и физической готовности к школе. Должен быть реализован во всех вариативных моделях и формах дошкольного образования.

Бакалавр — академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования. Завершённое высшее образование в странах, которые участвуют в Болонском процессе.

Бакалавриат — высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра.

Ведущая деятельность – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

Воспитание – процесс целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Высшее образование – уровень образования, который имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Глухота - полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Полная глухота встречается редко — у большинства глухих имеются остатки слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки, в том числе и некоторые звуки речи, а иногда и отдельные хорошо

знакомые слова и фразы, произносимые громким голосом около уха (глухота, граничащая с тугоухостью).

Гнозис – сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Депривация - психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.

Детство – период жизни от рождения до подросткового возраста. Детство включает младенчество (0–1 год), раннее детство (1–3 года), дошкольный возраст (3–7 лет), младший школьный возраст (6–7 лет – 10–11 лет).

Дефект – психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Дизонтогенез – аномальное развитие, нарушение нормального психического или физического развития.

Долингвальный пациент – пациент, потерявший слух до овладения речью.

Дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками формирования способностей.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Игровая терапия - отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компенсация – возмещение, восполнение недоразвитых или утраченных функций, которое происходит за счет установленных много линейных связей между нервными центрами.

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Коррекция – система психолого-медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии: лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

Кохлеарная имплантация - вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва.

Логопедия - отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.

Магистратура - ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению. Степень магистра предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению.

Междисциплинарный курс – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций обучающимися в рамках профессионального модуля.

Моторика – совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Выделяют общую, тонкую (ручную) и артикуляционную моторику.

Мультимедиа – наиболее полное использование программных и аппаратных возможностей современных компьютеров: 1) сложная современная графика 2) качественный цифровой звук 3) использование для успешной демонстрации возможностей программы фрагментов видеофильмов в реальном масштабе времени.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности, а также вне профессиональной сферы.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Познавательное развитие – образовательная область, которая предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Постлингвальный пациент - пациент, потерявший слух после овладения речью.

Преемственность – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций

(определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональный модуль - это часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности.

Профилактика - совокупность мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания или его рецидива

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Психолого-педагогический консилиум – форма работы по информационному обмену участников сопровождения дошкольников (воспитатели, социальные педагоги, дошкольные психологи, врачи) в целях разработки программ сопровождения и помощи.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Ранняя помощь (или «раннее вмешательство» в переводе с английского) – это система служб и технологий, направленных на оказание поддержки детям раннего возраста с проблемами в развитии. Ранняя помощь состоит в обеспечении службами и услугами детей и их семейного окружения с целью минимизации влияния дефекта на развитие ребенка. Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Реабилитация – восстановление пригодности, способности. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне его психофизических возможностей.

Реадаптация - комплекс мероприятий, направленный на приспособление на том или ином уровне к условиям внешней среды.

Результат – объективная оценка достигнутой цели.

Результативность – качественная характеристика итогов деятельности, отражающая степень их соответствия обозначенным целям и существующим нормам.

Речевое развитие – образовательная область, которая включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речь – процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Сензитивные периоды развития – периоды в жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция.

Слуховые аппараты - звукоусиливающие приборы, применяемые при стойком понижении слуха или глухоте.

Социализация – процесс усвоения личностью правил, норм, ценностей и критериев, принятых в обществе.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению

утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социальная установка – отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает в себя три компонента: когнитивный (знания об объекте), эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Социально-коммуникативное развитие – образовательная область, направленная на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специалитет — традиционная форма российского высшего образования, реализуемая в настоящее время и по государственным образовательным стандартам «второго поколения» (ГОС) и по стандартам «третьего поколения» (ФГОС). Нормативный срок освоения основных образовательных программ подготовки специалистов по очной форме обучения составляет не менее 5 лет.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагогика – отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха.

Сурдотехника - отрасль приборостроения по разработке и производству средств для коррекции и компенсации нарушений слуха; совокупность технических средств для такой коррекции и компенсации.

Терапия средой – один из методов социотерапевтического воздействия, близко примыкает к психотерапии, особенно коллективной. Важную роль играют микросредовые факторы, создание сплоченного коллектива больных с общими интересами и т.д.

Тугоухость - стойкое понижение слуха, затрудняющее восприятие речи. У детей часто возникает при остром или хроническом отите, заболеваниях носа и носоглотки. Наиболее резкое нарушение слуха развивается в результате патологических процессов во внутреннем ухе и слуховом нерве. Иногда наблюдается врожденная тугоухость, которая, как и тугоухость, возникшая в раннем детстве, может привести к нарушению развития речи.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не

установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Физическое развитие – образовательная область, которая включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие – образовательная область, которая предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Эффективность – понимается как результативность и представляет из себя качественную характеристику итогов деятельности, отражающую степень их соответствия обозначенным целям и существующим нормам.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ВО – высшее образование

ДО – дистанционное обучение

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ИУП – индивидуальный учебный план

ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья

КЖР – калькирующая жестовая речь

КИ – кохлеарная имплантация

МДК – междисциплинарный курс

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общая компетенция (в СПО), общекультурная компетенция (в ВО)

ОО – общеобразовательная организация

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по

специальности

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

ПМПС - психолого-медико-педагогическое сопровождение

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

РЖЯ – русский жестовый язык

СП – свод правил

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – федеральный закон

ЦДО – центр дистанционного обучения

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Акинина, Е.Б. Психолого-акмеологические особенности профессионально-личностного развития студентов с аудиальными ограничениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. Б. Акинина. - Кострома, 2014. - 28 с.

Алаева, Н.С. Мониторинг качества профессионального обучения инвалидов по слуху с использованием информационных технологий. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.

Базоев, В.З. Становление и развитие системы профессионального образования глухих: автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 1999. – 24 с.

Буркова, Н.Г. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: автореферат дис... докт. пед. наук. – М., 2008. – 48 с.

Буркова, Н.Г. Педагогический мониторинг и подготовка специалиста в современных условиях: Монография. – М., 2004.

Буркова, Н.Г. Теория и практика мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: Монография. – М., 2007.

Бурова, Н.И. Формирование общеучебных умений у глухих школьников: дис. канд. пед. наук / Н.И. Бурова. – М., 2005. – 186 с.

Варинова, О.А. Теория и практика сурдоперевода: учеб.-метод. пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т соц. реабилитации. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – 32 с.

Власкина, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа как условие повышения эффективности их учебно-профессиональной деятельности: автореферат дис... канд. псих наук. – Екатеринбург, 2013. – 23 с.

Власкина, И. В. Программа повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа [Электронный ресурс] / И. В. Власкина // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru: электронный научный журнал. – 2013. – №1.

Волков, А.М. Туристско-краеведческая деятельность как ресурс дополнительного образования учащихся с нарушением слуха [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. М. Волков. - СПб., 2010. - 24 с.

Гаврилова, Е.В. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Гаврилова. – М., 2011. – 23 с.

Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ВЛАДОС, 2009.

Гришин, А.В. Социально-педагогическая концепция развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы: автореферат дис... докт. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 48 с.

Ефимов, И.В. Воспитание гуманности у глухих старшеклассников средствами исторического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Ефимов . - М., 2010. – 23 с.

Жданова М. А., Казакова Е. И., Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр. – 2003. - 528 с.

Жеребятъева, Е.А. Проектирование учебного процесса по математике для глухих детей: метод. рекомендации / Е. А. Жеребятъева. - М. : Компания Спутник+, 2010. - 46 с.

Жигорева М.В. Клинико-психолого-педагогические особенности младших школьников с минимальными нарушениями слуха [Текст] / М. В. Жигорева, М. С. Рукавицин // Коррекционная педагогика: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2013. - № 2(56). - С. 13-19.

Жигорева М.В. Организационно-методические основы коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов дефектол. фак. / М. В. Жигорева. - М. : Спутник+, 2011. - 89 с.

Жигорева, М.В. Специфика работы по развитию речи глухих детей с детским церебральным параличом [Текст] / М. В. Жигорева, А. Я. Мухина // Коррекционная педагогика : теория и практика : науч.-метод. журн. - 2010. - № 5(41). - С. 36-43.

Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 192 с.

Измайлова, Л.С. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. С. Измайлова. - СПб., 2010. - 23 с.

Инвалидность в современном российском обществе: социология и социальные технологии [Текст] : монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Кавказ. Федер. ун-т, Ин-т образования и соц. наук. - Ставрополь : Мир данных, 2013. - 260 с.

Кожемякина, А.А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов с нарушениями слуха / А.А. Кожемякина, А.А. Антонова // Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии». – 2015. – С. 122 – 125.

Кондратьева, С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореферат дис. канд. экон. наук. – М., 2010. – 24 с.

Копнина, О.О. Работа с семьей как одно из направлений социализации глухого ребенка / О. О. Копнина // Инвалидность в современном российском обществе: социология и социальные технологии: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Кавказ. Федер. ун-т, Ин-т образования и соц. наук. - Ставрополь : Мир данных, 2013. - С. 134-171

Коровкина, Т.П. Профессиональная ориентация в выпускных классах школы для детей с нарушением слуха / Т. П. Коровкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : науч.-метод. и практ. журн. - 2012. - № 2. - С. 56-57

Коростелев, Б.А. Комплексная программа реабилитации детей с нарушениями слуха / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.

Коростелев Б.А. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования / Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова, Р.Г. Тер-Григорьянц // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 49-53.

Кузьминова, С.А. Коррекционная работа по совершенствованию произносительной стороны речи неслышащих старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / С. А. Кузьминова. - М., 2010. - 23 с

Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под. ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. - 331 с.

Ларина, И.П. Формирование правовой культуры у глухих старшеклассников: монография / И. П. Ларина. - М. : Спутник+, 2010. - 188 с.

Леонгард, Э.И. Методические материалы по обучению детей с нарушением слуха по методу Леонгард. – М.: Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих, 2004.

Леонгард, Э.И. Методическое пособие в помощь педагогам, работающим по системе Э.И.Леонгард. – М.: Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих, 2009.

Мадиллов, С.П. Организационно-педагогические условия профессионального обучения в политехническом колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис... канд. пед. наук. – М., 2006. – 21 с.

Мадиллов, С.П. Профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации – М., Техинпресс, 2005. – 56 с.

Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в ДОО. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

Маслова, Ю.А. Модель психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Текст] / Ю. А. Маслова // Российский психологический журнал : науч.-аналит. изд. - 2014. - Т. 11, № 1. - С. 24-32

Методические рекомендации для родителей детей-инвалидов по вопросам обучения методам воспитания, обучения и реабилитации детей / Под науч.ред. д-ра пед. наук, проф. Филичевой Т Б, канд.пед.наук И.Н. Зарубиной. - М: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. -116 с.

Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

Мурильо Пуйаль Хулио. Роль устной речи в речевой деятельности: верботональный подход // Теоретические и практические проблемы слухоречевой реабилитации детей. – М., 2007.

Набокова, Л.А. Обучение английскому языку студентов с нарушениями слуха в системе высшего гуманитарного образования (начальный курс): автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 2005. – 23 с.

Носкова, Л.П. Словесная речь как средство социализации неслышащего ребенка [Текст]: монография / Л. П. Носкова; Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. - 2-е изд. - СПб.: ЛГУ, 2011. - 63 с.

Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов: методические рекомендации для сотрудников образовательных учреждений / под ред. Е. Н. Алексаниной. – Ульяновск : УлГУ, 2016. – 40 с.

Олтаржевская Л.Е. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / Л.Е. Олтаржевская. – М., 2012. – 23 с.

Панферова О.С. Акмеологическое взаимодействие субъектов в инклюзивной образовательной среде: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.С. Панферова. – М., 2013. – 27 с.

Пискун, О.Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / О. Ю. Пискун. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

Пискун, О.Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / О. Ю. Пискун. - СПб., 2015. - 25 с.

Письменная форма для жестового языка и ее применение для автоматизированного сурдоперевода: монография / М. А. Мясоедова, З. П. Мясоедова, Н. В. Петухова; Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т проблем упр. им. В. А. Трапезникова РАН. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 177 с.

Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2009. - 176 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Из опыта работы). - М.: Сфера, 2009. - 144 с.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : из опыта работы / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение сред. проф. образования г. Москвы "Политехн. колледж № 39": сост. О. А. Антонова. - М. : ГБОУ СПО ПК № 39, 2013 (2012) - . - (Москва - город образования). Вып. 2. - 2013. - 254 с.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 255 с.

Реут, М.Н. Сурдосоциология: монография / М. Н. Реут ; Ун-т упр. "ТИСБИ". - Казань : Ун-т упр. "ТИСБИ", 2014. - 224 с.

Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Текст] / Е. Г. Речицкая. - М. : [б. и.], 2011.

Романенкова, Д.Ф. Дидактические условия дистанционного обучения студентов—инвалидов: дис. канд. пед. наук. - Челябинск, 2004. - 108 с.

Роснач Д.Ю. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога в массовой школе с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст]: [по материалам эксперимента, провед. на базе сред. шк. № 578 Москвы Ин-том коррекц. педагогики Рос. акад. образования на тему "Интегрир. обучение детей с нарушениями слуха"] / Д. Ю. Роснач // ДЕФЕКТОЛОГИЯ : науч.-метод. журн. - 2010. - № 4. - С. 33-41.

Рощенко, О.Е. Методическая система обучения математике студентов с нарушением слуха [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Е. Рощенко. - Красноярск, 2010. - 23 с.

Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Руленкова. - М.: Парадигма, 2011. - 191 с.

Сергиенко И.В. Моделирование дистанционного образования как системы интегрированных обучающих технологий: дис. докт. пед. наук. - Ижевск, 2006. - 433 с.

Сироткина, Т.Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Т. Ю. Сироткина // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2014. - № 1. - С. 52-60.

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

Соловьева, И.Л. Социокультурные аспекты непрерывного образования незлышащих// Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха М.: МГПУ «Прометей», 2012. - С.48-54.

Соловьева, И.Л. Новое в подготовке сурдопедагогов// Лингвистические права глухих. Материалы Международной конференции «Международные права глухих:

государственная поддержка, изучение и применение жестового языка» 22-23 мая 2009. (В соавторстве с А.А.Комаровой) - М.: ООИ ВОГ, 2008. - С.177-180.

Соловьева, Т.А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Т. А. Соловьева. - М., 2009. - 28 с.

Сошникова, Н.Г. Социальное воспитание глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития: монография / Н. Г. Сошникова. - Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2011. - 203 с.

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку: учеб. пособие / Г.С. Птушкин, М.Г. Гриф, С.Б. Патрушев, А.А. Бертик. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010.

Старобина, Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов: дис... доктора пед. наук. – СПб., 2004 – 422 с.

Телешева, С.В. Психологические условия профессионального самоопределения студентов с ограниченными возможностями: автореферат дис. кан. псих. наук. – Ставрополь, 2007. – 22 с.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Новые подходы в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации / Р.Г. Тер-Григорьянц, Е.П. Андрианова, Б.А. Коростелев // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Электронный сборник материалов. – М., 2015.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования / Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л. // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. / Под ред. С.В. АLEXИНОЙ. – М.: МГППУ, 2015. – С. 113-117.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Инклюзивная образовательная среда как фактор обеспечения доступности образовательных услуг и условие успешности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Е.Г. Ильяшенко // Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Итоговые материалы / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2016. – С. 270 – 276.

Тер-Григорьянц, Р.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе реализации комплексной программы реабилитации / Р.Г. Тер-Григорьянц, Б.А. Коростелев, Г.Л. Котова // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (14 марта 2014 г.). М., 2014.

Технологии обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями слуха: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 68 с.

Тигранова, Л.И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха [Текст] / Л. И. Тигранова // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2012. - № 2. - С. 22-26.

Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: [пед. эксперимент в сред. шк. № 17 г. Красноярска] / Л. П. Уфимцева, О. Л. Беляева // Коррекционная педагогика: теория и практика : науч.-метод. журн. - 2010. - № 5(41). - С. 11-16.

Филимонова, Е.В. Функционально-семантическая категория аспектуальности в русском жестовом языке: дис. канд. псих. наук / Е.В. Филимонова. – Новосибирск, 2015. – 314 с.

Фисенко, Е.Ф. Активизация речевого общения неслышащих детей в процессе внедрения верботонального метода на уроках в начальной школе / Е. Ф. Фисенко // Образование и воспитание : науч. журн. - 2015. - 1 (01). - С. 50-52.

Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 240 с.

Щадрин, В.А. Исследование возможностей преемственного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: [в условиях эксперимента по взаимодействию спец. шк. для глухих и колледжа (на базе Заурал. колледжа физ. культуры и здоровья по подгот. педагогов адаптив. физ. культуры)] / В. А. Щадрин // Актуальные вопросы современной педагогической науки : материалы IV Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 25 апр. 2011 г. / Чуваш. отд-ние акад. пед. и соц. наук, Акад. наук Чуваш. Респ., Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, Науч.-исслед. ин-т педагогики и психологии. - Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. - С. 213-219.

Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2009. – 201 с.

Яненко, Н.Н. Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками. Региональный опыт / Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева, Л.В. Бабась. – М. Вентана-Граф, 2011. – 144 с.