МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях, в том числе и с использованием дистанционных технологий

И.Л. Соловьева

зав. отделом общего и коррекционного образования
Центра дошкольного, общего и коррекционного образования
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Профориентационная деятельность и дальнейшее трудоустройство - важнейшие составляющие социализации воспитанников с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений в определении идей доступности и повышения качества жизни этих категорий обучающихся, - гаранты их успешной социально-трудовой адаптации.

Увеличение числа трудоустроенных выпускников является одним из важнейших аккредитационных показателей специальной (коррекционной) общеобразовательной организации (СКОО), маркером эффективности ее работы.

Контингент молодых людей с инвалидностью и ОВЗ попадает в группу риска, вследствие своей неприспособленности к реальной жизни в условиях рыночной экономики, современного рынка труда.

Только общеобразовательная организация берет на себя решение острых вопросов социализации, выбора жизненного пути своих воспитанников.

Региональная политика улучшения качества жизни лиц с инвалидностью носит пока точечный характер, и не становится характерным явлением всего государства в целом.

Теоретико-методические основы системы работы по социализации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях:

- изменение всей системы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в связи с введением закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), последующее затем введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (2014);
- обозначение нового формата «доступности» в логике Государственной программы «Доступная среда 2011-2020», существенно повышающей качество жизни этой категории граждан;
- наличие перечня профессий, профилей подготовки с учетом возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (Приложении № 2 к методическим рекомендациям Минтрудсоцразвитие РФ от 4 августа 2014 г. № 515);
- наличие накопленного опыта служб занятости, центров социального обслуживания по трудоустройству этой категории граждан;
- наличие многолетнего опыта СКОО в решении вопросов трудоустройства своих выпускников с ОВЗ

Профориентация складывается из различных аспектов школьной урочной и внеурочной деятельности, развивающей «знаниевую» и креативную составляющие, опирающиеся на возможности региональной политики.

- Позитивная работа интернет-сообщества «Образовательная инициатива» и проведение всероссийского конкурса «Свой среди своих» позволила выделить лучшие регионы.
- Воронежская, Московская, Ростовская, Саратовска**я,** Свердловская, Ульяновская, Челябинская области сохранила региональные традиции: в них Дома творчества детей и молодежи продолжают участвовать в профориентации обучающихся ОВЗ, в том числе и в режиме дистанционного обучения.
- Наиболее достойная модель дистанционного выбора складывается в Липецкой области, где «Центр образования, реабилитации и оздоровления» работает с обучающимися с нарушениями зрения всего региона.

Принципы и подходы профориентационной деятельности основываются на закономерностях развития детей с ОВЗ и учете их индивидуальных психо-физических особенностей.

В.И.Лубовский определил особенности формирования картины мира: если у нормативно развивающегося ребенка она в основном складывается к пяти годам, то у лиц с ОВЗ к этому возрасту закладывается только половина нормативных представлений.

Эта особенность нивелируется в течение всего их непрерывного процесса обучения, далеко не всегда в детской школе, а далее, в системе непрерывного образования в условиях поддерживающего психолого-педагогического сопровождения.

Биологический возраст выпускников с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в общеобразовательной организации не всегда соответствует фактическому возрасту, то есть календарному нормативу выпускников основного общего образования.

Низкая мотивация наблюдаемого самостоятельного профессионального выбора во многом обусловлена именно этой особенностью психического своеобразия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Профориентацию считаем психологическим новообразованием складывающимся в процессе социализации за 10 лет школьного обучения, занимающего всю школьную ступень непрерывного образования

Успешным в таком случае будет подход, основывающийся на принципах:

- системности, заключающейся в создании комплексного образовательно-адаптационного и реабилитационного социализирующего пространства, создающего условия для удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, насыщенного индивидуальными траекториями самореализации и самоопределения, способствующего личностному становлению обучающихся;
- дифференцированного подхода, в том числе и дистанционного, направленного на учет психофизиологических особенностей обучающихся (возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторов), которые являются основой при формировании профессиональных навыков;

- непрерывности и преемственности, направленных на профессиональное становление, развитие обучающихся, последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности;
- личностно-деятельностной направленности, предусматривающей опору на ведущий вид деятельности, свойственный фактическому возрасту обучающегося с учетом его индивидуальных психофизических особенностей;
- личных приоритетов и интересов обучающегося в процессе профессионального самоопределения.

Рынок труда РФ и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью: пока можно привести только точечные примеры формирования рынка труда с учетом их потребностей.

Республика Башкорстан современный рынок труда, действительно, учитывает интересы нашей категории общества через квотирование рабочих мест, формирование государственного заказа, подобно существовавшему ранее Закону города Москвы (1997) о квотирование рабочих мест, снижение налогообложения для тех предприятий, на которых работают лица с инвалидностью.

Таким образом, в каждом заинтересованном регионе могут быть создан собственный рынок труда с включением в него интересов наших выпускников, подобный Башкирии, а также дистанционный формат подбора профессий подобно Липецкой области, тогда, безусловно, будут решены важнейшей проблемы доступности профессионального выбора, трудоустройства и обеспечения высокого качества жизни лиц с инвалидностью и ОВЗ.