



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Апробация методических материалов формирования доступного педагогического пространства общеобразовательных организаций для обучающихся с нарушениями слуха**

И.Л. Соловьева

зав. отделом общего и коррекционного образования

Центра дошкольного, общего и коррекционного образования

ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

кандидат педагогических наук, доцент

Статистика :

Количество детей-инвалидов, ОВЗ

Дошкольники с нарушениями слуха 5609

Получающих общее образование:

С (К)ОО для обучающихся с нарушениями слуха 17 177

В СОО обучающиеся с нарушениями слуха 2 497



Шарль Мишель Д'Эппе с учениками парижского института глухонемых (1760г.)

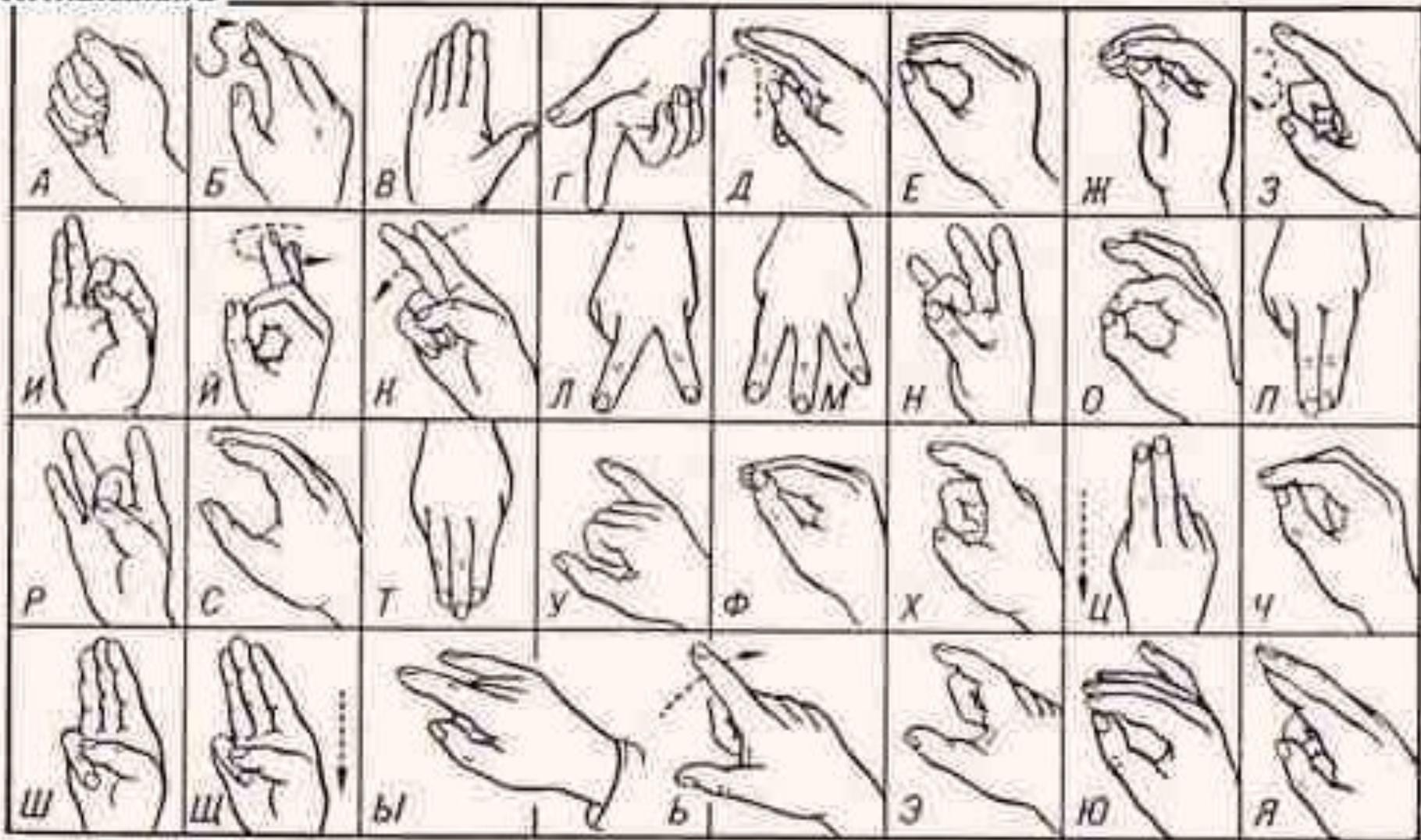
Шарль Мишель Д'Эппе имел опыт работы домашнего учителя с неслышащими детьми

# Речевая депривация.

- С точки зрения сурдопедагогики нам важно иметь представление не только о квантометрическом состоянии слуха (полная или порциальная его потеря), а важно ее последствие – **речевая депривация**
- Известно, что самостоятельно речь у глухого (слабослышащего) ребенка развиваться не может.
- Необходимо специальное обучение в условиях ранней помощи и дошкольного обучения
- Лучшая в дошкольного обучения методика Б.Д.Корсунской (ученицы И.А.Соколянского), позволившая включить дактилологию в методику глобального чтения

# Дактилология- ручная азбука

[www.alcala.ru](http://www.alcala.ru)





## Умный Шарик.

Таня играла с куклой и мячом во дворе.  
Вдруг мама позвала Таню кушать.  
Таня оставила куклу на скамейке, и побежала домой.  
Прибежала собака Шарик.  
Видит - на скамейке лежат Танина кукла и плачет.  
Шарик смотрит вокруг - Тани нет.  
Шарик осторожно взял с собой куклу и отнес домой.  
Он положил куклу и спрятал на кровать.  
Таня пришла и села читать книгу.  
Потом она пошла спать и увидела куклу.  
А около кровати сидел Шарик.  
Таня досадовалась, что Шарик принес куклу.  
Она погладила Шарика. Спасибо, Шарик, молодец.  
Я никогда не оставлю куклу одну.

# Модель педагогического пространства образовательной организации, осуществляющей организацию образования детей с нарушениями слуха



## Педагогические условия успешной социализации детей с нарушениями слуха:

- ПМПК сопровождение
- Медико-реабилитационные программы
- Программы дополнительного образования
- Содействие личностному и профессиональному самоопределению
- Включение ресурса РЖЯ в образовательную практику

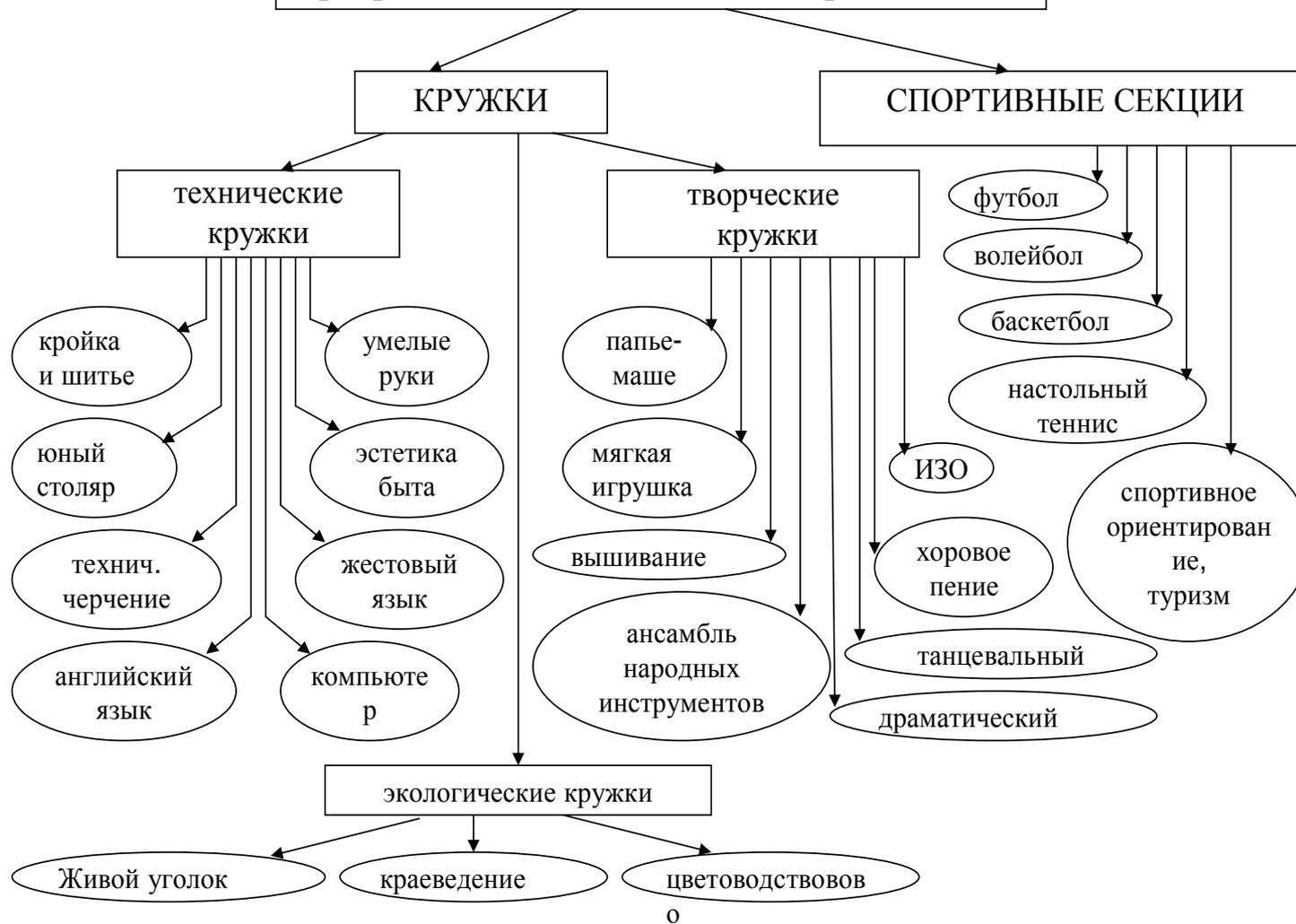
# Использование потенциала русского жестового языка в образовании глухих

- Образование может быть полноценным и эффективным только тогда, когда есть полное взаимопонимание между участниками образовательного пространства – педагогами, обучающимися и родителями. В связи с этим особое внимание к себе привлекает образование глухих, которые в качестве основного средства общения используют русский жестовый язык.
- Без знания языка, на котором общается ученик, невозможно понять особенности его мышления, восприятия, наладить с ним полноценную коммуникацию. Поэтому в настоящее время особую актуальность приобретает обсуждение вопросов о месте русского жестового языка на всех уровнях образования глухих, использовании его в повседневной общественной жизни, организации подготовки преподавателей и переводчиков жестового языка, развитии коммуникативных методик применения жестового языка в образовательном процессе.
-

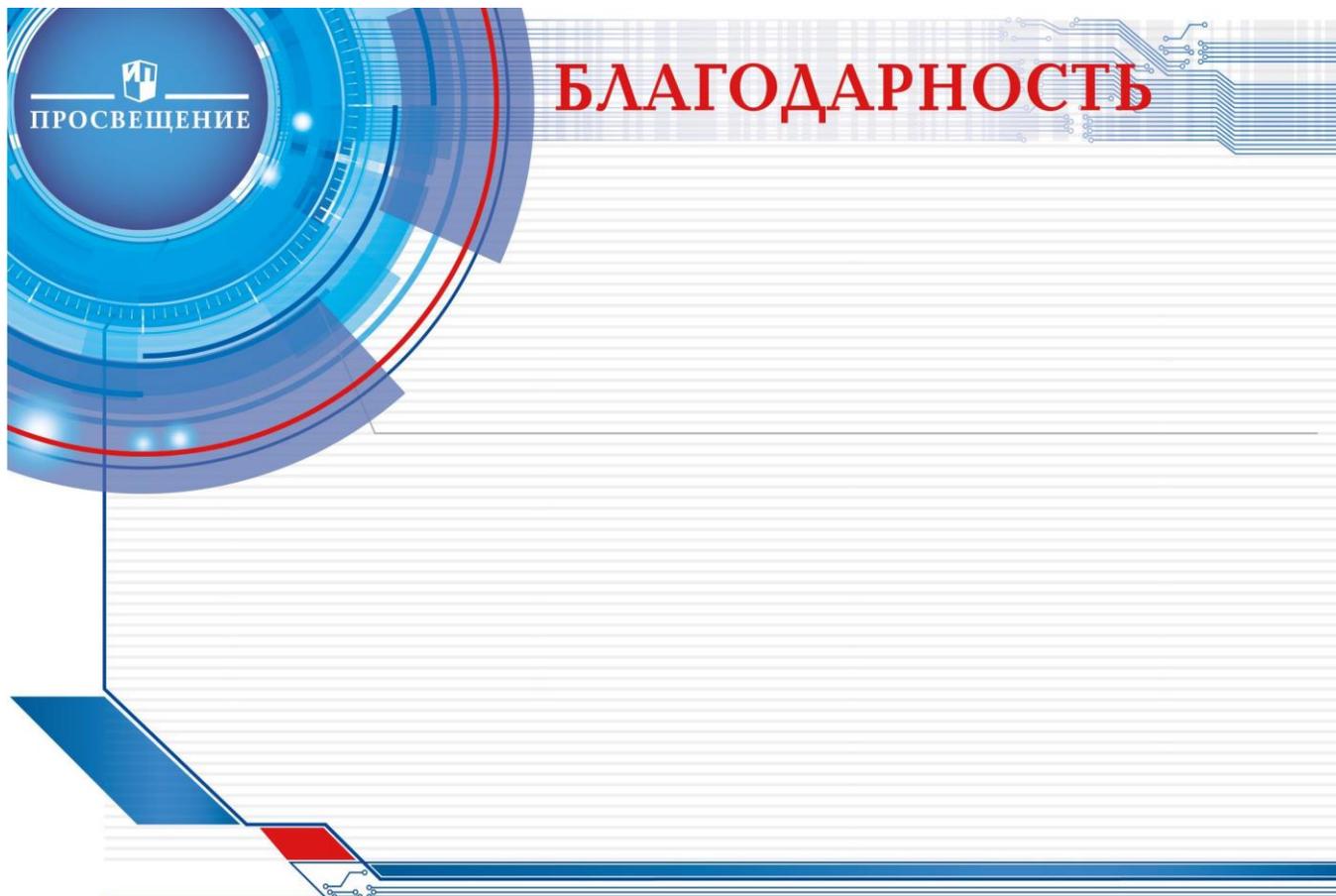
# Ресурс РЖЯ

- жестовый язык как основа эффективной коммуникации участников образовательного пространства;
- - программы ранней помощи глухим детям;
- - вопросы психолого-педагогического сопровождения глухого ребенка в едином образовательном пространстве;
- - ресурс дополнительного образования в овладении русским жестовым языком;

# Программы дополнительного образования



# Благодарность издательства «Просвещение»



# Благодарность издательства «Просвещение»

- АО «Издательство «Просвещение» выражает благодарность Чаушьян Надежде Алексеевне, Шиховой Антонине Леонидовне, учителям ГКОУ СКШИ № 65, за деятельное участие в работе по Проекту Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 классы)», исполнителем которого является Издательство «Просвещение».
- **2016 Управляющий директор М. Ю. Кожевников**
- АО «Издательство «Просвещение»

## **Образовательная программа образовательной организации (ГОО, МОО, НОО)**

может включать в себя любые варианты аооп ноо или аоп о обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Включает в себя учебные планы, рабочие программы учебных предметов, программы коррекционных курсов и др.

Примерные АООП размещены на сайте <http://fgosreestr>.



[РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ](#)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Главная](#)

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся**

**Дата окончания общественного обсуждения:** 22.12.2015

**Уровень/Направленность ПООП:**

**Текущий статус ПООП:**

Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15

**Номер примерной ПООП в реестре:**

Варианты представления ПООП **В виде \*doc \*pdf :**

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся](#)

Образовательная программа больше недоступна для общественного обсуждения.

## РЕЕСТР

Реестр примерных программ является государственной информационной системой <sup>[1]</sup>, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. [подробнее](#)

<a href="#">ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</a>		<a href="#">ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)</a>	<a href="#">АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</a>
Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</a>			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</a>			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №

*Примерный план изучения дисциплины с включением РЖЯ*

- **Компетенции, которые должен приобрести обучающийся в процессе изучения дисциплины.**
- **Система работы над терминологической лексикой по изучаемой дисциплине.**
- **Библио- и ИКТ- источники для самоподготовки домашних заданий**
- **Виды тренировочных упражнений и домашних заданий.**
- **Темы для проектной деятельности.**
- **Рекомендуемые варианты конспекта учебной статьи, доклада, презентации.**

## Предпосылки непрерывного образования обучающихся с нарушениями слуха от детского сада до университета

- качественная дошкольная подготовка,
- сформированные социальные компетенции,
- высокий уровень коммуникативных компетенций,
- поддержка семьи.

# Обеспечение переводчиками УВП в ОО

- В штатном расписании переводчик РЖЯ- 2 единицы
- Функционал : сопровождение внеурочной деятельности.
- Сопровождение учебной деятельности недельная нагрузка 388 часов
- Потребуется дополнительно 10 штатных единиц
- Кто возьмет на себя оплату труда этих специалистов?



# Нормативные требования к переводчикам РЖЯ в СПО -ВО

- 1. Норматив работы - 40 часов в неделю;
- 2. Норма работы со студентом – 4 часа в день (астрономические);
- 3. Перерыв в работе - через каждые 10 мин (международная норма);
- 4. Норма работы на 1 обучающегося - 1000 часов в год (международная норма);
- 5. Нормы работы во внеурочное (внеаудиторное) время – 8 часа в неделю.

# Кадровое обеспечение доступной среды ОО для обучающихся с нарушениями слуха

- Компетенция сурдопедагога - владение РЖЯ
- Включение РЖЯ как средства оптимизации информационного восприятия школьников с нарушениями слуха
- Наличие в образовательных организациях достаточных средств РЖЯ:

**словарей, мультимедийных средств, обеспечивающий качество как основного общего образования, так и на его основе следующих ступеней – среднего профессионального и высшего образования**

**РИСКИ:** Отсутствие словарей РЖЯ, способных охватить весь информационный материал образовательного процесса;

- Отсутствие системы подготовки квалифицированных сурдопедагогических кадров, готовых использовать РЖЯ в образовательном процессе
- Отсутствие методических рекомендаций по использованию РЖЯ в образовательном процессе

**НАДЕЖДА:** Есть опыт образовательных организаций: школа –интернат № 65 (Москва), школа на Павелецкой (КМБ№ 4), МГТУ им. Баумана, Институт социальных технологий Новосибирского ГТУ, РГСУ, Красноярский технологический колледж, в которых накоплен колоссальный

- опыт включения РЖЯ в подготовку педагогических кадров для образования лиц с нарушением слуха

# Индивидуальная траектория Антонины П. –актриса театра «Недослов»

- Воспитанница СКОШИ I вида № 65 Антонина П. стала лауреатом фестиваля «Надежда» за исполнение жестовой песни «Глухонемая любовь» в 1999 году. Она активно занималась театральным творчеством в рамках дополнительного образования школы-интерната № 65.
- Затем получила среднее образование в ЦО № 1406
- Потом поступила в Государственный специализированный институт (ныне академия) искусств на театральное отделение.
- В 2010 году, получив высшее театральное образование, Антонина П. вернулась в школу-интернат № 65 в качестве педагога дополнительного образования - руководителя театральной студии.
- Сейчас -преподаватель жестового языка в ГСАИ

