

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В педагогической практике давно применяется термин «**активные методы и формы обучения**». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня объектной активности учебной деятельности обучающихся.

В последнее время получил распространение еще один термин – «**интерактивное обучение**». Термин *interactive learning* (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). По существу, оно представляет один из вариантов (моделей) коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Иначе говоря, интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные технологии по В.В. Гузееву - это вид информационного обмена обучающихся, в том числе слушателей курсов повышения квалификации с окружающей информационной средой. Можно выделить **три обмена информационного обмена**.

Экстраактивный режим: информационные потоки направлены от субъекта обучающей системы к объекту обучения (слушателю курсов повышения квалификации), но циркулируют в основном вокруг него, не проникая внутрь объекта. Слушатель при этом выступает в роли пассивного обучаемого. Этот режим характерен для лекций, традиционной технологии. Такой режим чаще всего является пассивным, не вызывает субъектной

активности ребёнка, так как учение представлено в основном активностью обучающей среды.

Интраактивный режим: информационные потоки идут на слушателя или группу, вызывают у них, вызывают их активную деятельность, замкнутую внутри них. Слушатели курсов повышения квалификации выступают здесь как субъекты учения себя, учащие себя. Этот режим характерен для технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития.

Интерактивный режим: в этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от слушателя к лектору, преподавателю курсов. Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двухсторонний (встречный) характер: один поток исходит от преподавателя, другой - от слушателя. Этот режим и характерен для интерактивных технологий.

Простейшими примерами интерактивных технологий могут быть беседа или консультация. Больше всего интерактивный режим представлен в технологических приёмах, входящих в какую-либо конкретную монотехнологию.

Классификационные параметры технологии

Методологический подход: коммуникативный.

Тип управления УВП: взаимообучение.

Преобладающие методы: диалогические.

Организационные формы: любые.

Преобладающие средства: вербальные + программированные + аудиовизуальные + электронные.

Подход к обучающемуся и характер воспитательных взаимодействий: интерактивный, демократический, сотрудничества.

Направление модернизации: активизации.

Целевые ориентации интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога слушателя;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод слушателя курсов повышения квалификации на позицию субъекта обучения;
- достижение двухсторонней связи преподавателя и слушателя программы повышения квалификации.

Самой общей задачей преподавателя -ведущего в интерактивной технологии является **фасилитация** (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимное обогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Особенности реализации интерактивных технологий

Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Интерактивное общение способствует умственному развитию. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена учебной информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии слушателей программы повышения квалификации с учебным окружением. Учебная среда выступает как реальность, в которой каждый слушатель курсов находит себя как область осваиваемого опыта, причем речь идет не просто о подключении его эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения. Опыт обучающегося (слушателя) - это центральный активатор учебного познания. В традиционной системе обучения педагог играет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном - роль помощника в работе, одного из факторов, активизирующих взаимонаправленные потоки информации.

По сравнению с традиционным, в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с ведущим: его активность уступает место активности слушателей, задача ведущего - создать условия для их инициативы. В интерактивной технологии все слушатели выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает к самостоятельному поиску.

Преподаватель выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных **ролях**. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В **роли информатора** - эксперта преподаватель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы слушателей программы повышения квалификации, отслеживает результаты процесса и т.д. В **роли организатора** - фасилитатора он налаживает взаимодействие слушателей с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.). В **роли консультанта** преподаватель обращается к профессиональному опыту участников программы повышения

квалификации, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

В некоторых интерактивных технологиях ведущему не обязательно быть специалистом по данному предмету. К недостаткам фасилитаторской роли относятся большие затраты преподавателя при подготовке, сложность точного планирования результатов, высокие энергозатраты ведущего.

Источниками помех при интерактивном режиме могут быть:

- язык (в вербальном или невербальном оформлении);
- различия в восприятии, из-за которых может изменяться смысл в процессах кодирования и декодирования информации;
- различия в организационном статусе между ведущим и участником.