

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«СУВАГ»**

**Программа внедрения учебно-методических комплектов
для учащихся средних и старших классов
общеобразовательной школы**

Москва, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи внедрения	3
Направления внедрения	7
Описание объектов (образовательных учреждений), на которых проводится внедрение	9
Сроки внедрения	14
Методология и содержание внедрения	14
Формы проведения мероприятий по внедрению	67
Критерии успешности внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	74

Цели и задачи внедрения

В современных условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегической основой современной образовательной политики является утвержденная Президентом РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»¹, суть и смысл которой состоит в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Перспективы развития российской школы связаны с широкомасштабным внедрением профильного обучения – системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда².

Таким образом, введение профильного обучения является одним из механизмов модернизации российского образования, расширения его вариативности, обеспечения доступности для детей из разных слоев населения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010

² Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Москва. 2002

намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

При этом крайне важным является вопрос о пересмотре подходов к общему образованию, что предполагает получение учащимися достаточного уровня общей и коммуникативной культуры, развитие интеллекта, знаний и навыков поведения в новой экономической среде.

Говоря о приоритетах образовательной политики, следует отметить важность решения на региональном уровне следующих проблем:

- обеспечение гарантий доступности качественного образования (обеспечение возможности равного доступа всех граждан РФ к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи, предусмотренной Конституцией РФ и другими нормативными

документами);

- получение качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (улучшение учебно-материальной базы с привлечением современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; создание условий, гарантирующих защиту прав личности ученика и т.п.; обеспечение учащихся информацией о состоянии и реальных потребностях рынков труда и пр.; повышение объективности итоговой аттестации выпускников учреждений образования и обеспечение им равных возможностей получения высшего профессионального образования через включение в единый государственный экзамен; отработка системы перехода на профильное обучение на старшей ступени общего образования; создание условий для повышения качества общего образования, в т.ч. разработка и внедрение региональных компонентов образовательных стандартов, оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся; отработка гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в т.ч. путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования; улучшение профессиональной ориентации, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности попутно с включением образовательных учреждений в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети; обеспечение знания выпускником как минимум одного иностранного языка на уровне функциональной грамотности; обеспечение поддержки инновационным образовательным учреждениям как опорным площадкам процесса модернизации образования и т.п.).

Важнейший вопрос организации профильного обучения - определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует иметь в виду, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой - ряд факторов, сдерживающих процессы во

многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные - на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала не профильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Поскольку определение профиля и маршрута обучения в старшей школе есть жизненно ответственный выбор для подростка, необходимым предварительным этапом становления профильного обучения становится подготовка подростков к этому выбору, то есть предпрофильная подготовка и ориентация, в ходе которой ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, осмыслить и оценить свои образовательные интересы и возможности и принять ответственное решение.

В сложившейся ситуации очень важным является оказание эффективной и своевременной помощи подростку, имеющему статус инвалида, на этапе профессионального самоопределения в условиях инклюзивного образования.

Активизация профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья обуславливается необходимостью повысить уровень их социализации путем формирования навыков планирования собственного профессионального пути.

Целью внедрения учебно-методических комплектов является информационно-методическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки учащихся средних и старших классов общеобразовательной

школы.

Задачи внедрения:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
2. Повысить уровень психологической компетенции за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
3. Сформировать знания о современных профессиях, рынке труда, о необходимых качествах конкурентоспособного специалиста.
4. Сформировать у учащихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
5. Развить способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Направления внедрения

Первым направлением внедрения является УМК «Мой жизненный выбор».

Вторым направлением внедрения является УМК «Моя профессиональная карьера».

Особенностью данных учебно-методических комплектов является то, что они разработаны для школ, работающих по системе инклюзивного образования – перспективной формы образования детей с ограниченными возможностями. Следовательно, в них учтены особенности данной категории детей, уделено внимание проблеме здоровья при выборе профессии, проблеме воспитания толерантного поведения, взаимопомощи, поддержки, внимательного отношения к окружающим.

В основе каждого УМК лежит ориентационный элективный курс,

разработанный с учетом специфики современного образования, а именно профильности, инклюзивности, компетентностного подхода.

В УМК присутствуют две основные содержанные линии: социальная и профориентационная.

Таким образом, курсы являются взаимодополняющими, и целесообразно введение данных курсов с использованием учебно-методических комплектов в средних и старших классах общеобразовательных школ.

УМК «Мой жизненный выбор» рассчитан на профессиональную ориентацию, способствующий осознанному выбору учащимися пути дальнейшего образования и планированию своей профессиональной карьеры. УМК «Мой жизненный выбор» адресован учащимся 8-9 - х классов общеобразовательных школ, гимназий, лицей, стоящих на пороге профессионального самоопределения.

В состав УМК «Мой жизненный выбор» входят:

- Учебное пособие для учащихся средних классов общеобразовательной школы

- Рабочая тетрадь для учащихся средних классов общеобразовательной школы

УМК «Моя профессиональная карьера» адресован учащимся 10-11 - х классов общеобразовательных школ, гимназий, лицей, стоящих на пороге профессионального самоопределения. УМК «Моя профессиональная карьера» рассчитан на профориентационную, так и коррекционную направленность.

В состав УМК «Моя профессиональная карьера» входят:

- Учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы.

- Рабочая тетрадь для учащихся старших классов общеобразовательной школы.

В учебном пособии «Моя профессиональная карьера» изложены

современные представления о мире профессионального труда, о рынке труда, о сущности профессионального самоопределения и правилах выбора профессии. Материалы учебного пособия направлены на формирование у учащихся с нарушениями в развитии позитивного отношения к себе, несмотря на ограничения в выборе профессии, а у здоровых учащихся знаний о своих особенностях и возможностях, а также на формирование умения анализировать профессии с точки зрения ее соответствия состоянию здоровья, психофизическим особенностям.

Рабочая тетрадь «Моя профессиональная карьера» предназначена для самостоятельной работы учащихся, для закрепления полученных знаний и самоконтроля. Рабочая тетрадь включает вопросы и задания следующих групп: на воспроизведение изученного материала; для развития мыслительных операций; для практического применения полученных теоретических знаний.

Описание объектов (образовательных учреждений), на которых проводится внедрение

Объектами, на которых проводится внедрение учебно-методических комплектов являются:

1) Муниципальное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19 г. Ставрополя Ставропольского края.

2) Муниципальное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №5 имени Ю.А. Гагарина г.Тамбова Тамбовской области.

При отборе общеобразовательных учреждений были выделены следующие принципы:

✓ Принцип готовности общеобразовательного учреждения к реализации профильного обучения.

✓ Принцип доступности. Общеобразовательное учреждение

должно располагать достаточной инфраструктурой и аудиторного фонда и средствами материально-технического обеспечения учебного процесса для реализации УМК по предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации.

✓ Принцип интегративности. Интеграция внутришкольной системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

✓ Принцип инновационности. Опыт работы общеобразовательного учреждения в инновационном, экспериментальном режиме.

В 2010-2011 учебном году на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19 г. Ставрополя был открыт первый специализированный коррекционный класс IV вида для слабовидящих детей. Важнейшая работа в этом классе направлена на коррекцию нарушений зрительных функций, охраны зрения и системного компенсаторного развития зрительного восприятия на I и II ступенях обучения. Главная задача – помочь слабовидящему ребенку адаптироваться, приспособиться к социальной среде. Данная возрастная группа обучающихся наиболее мобильна к восприятию и развитию остаточного зрения.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья IV вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Распределение часов по предметам соответствует распределению часов учебного плана для базовой общеобразовательной программы.

Обучение в специальном коррекционном классе осуществляется по традиционной программе по учебно-методическому комплексу «Школа России». Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе

РФ «Об образовании», базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов, утвержденному Приказом МО РФ № 29/2065-К от 10 апреля 2002 года, и других законодательных актах.

В основу составления Учебного плана школы положен базисный учебный план РФ.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения с учетом специфики, направленной на сохранение нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой: воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка с нарушением зрения.

Цель учебно-воспитательного процесса классов IV вида - создание условий для непрерывного обучения, воспитания и охраны зрения обучающихся с нарушением зрения.

Согласно учебного плана спланирована образовательная область коррекционно-развивающей направленности, в которую включены занятия по коррекции зрительных, познавательных и двигательных нарушений, организована служба сопровождения (врач – офтальмолог, психолог, логопед, социальный педагог). Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности и двигательной сферы создают условия для достижения поставленной цели учебно-воспитательного процесса классов IV вида.

В классе обучаются 11 учащихся, из которых 4 мальчика и 7 девочек. Нарушения зрения имеют 11 учащихся. Кроме этого дети имеют вторичные дефекты:

тяжелые нарушения зрения и неблагоприятный прогноз – 3;

задержка психического развития – 4;

нарушения речи – 7;

нарушения опорно-двигательного аппарата – 1;

психические расстройства и расстройства поведения – 5.

В учебно-воспитательном процессе организуется щадящий режим, соблюдены санитарно-гигиенические нормы, дозировка зрительной нагрузки, использование специальных методов средств обучения, создана система наглядных пособий в соответствии с требованиями для данных классов.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую нагрузку при 5 дневной учебной неделе. Наполняемость классов 11 учащихся.

При составлении учебного плана учтены данные о состоянии здоровья учащихся; психологические исследования работоспособности, утомляемости. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам во второй половине дня. На каждое занятие отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс.

Предполагаются занятия по коррекционной подготовке: ритмика, ЛФК, БОС, охрана и развитие зрения, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, мимика и пантомимика, пространственная ориентировка, психология общения, корректировка развития речи – в 1-4 классах.

Муниципальное общеобразовательное учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Ю.А. Гагарина

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от

17.03.2011 №175 о государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, школа является базовым образовательным учреждением, реализующим право совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих отклонений в здоровье.

На основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области от 24.08.2011 №2065 "Об итогах областного конкурса "Народный проект" школа вошла в состав общеобразовательных учреждений - победителей конкурса "Народный проект" в рамках общественно активной школы.

Формы и технологии, используемые в образовательном процессе:

1 блок

(Коррекционно-компенсирующий):

- развитие зрения, слуха и речи;
- развитие психофизических процессов.

2 блок

(Социально-корректирующий):

- обучение языку, навыкам общения и коммуникации;
- обучение социальным навыкам через обеспечение безопасности жизни, самореабилитацию, через социально-правовое образование;
- система взаимодействия семьи и школы;
- социально-психологические тренинги и мониторинг;
- лечебно-профилактическая работа.

3 блок

(Интегрированно-развивающий):

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- дополнительное образование;
- профориентационная и предпрофильная подготовка;
- внешкольные мероприятия (экскурсии, посещение культурных учреждений);
- проведение общешкольных праздников, смотров, конкурсов

выставок, концертов.

Специальные (коррекционные) классы II вида II отделения

учебный год	КОЛ-ВО классов	КОЛ-ВО учащихся
2007-2008	3	20
2008-2009	3	21
2009-2010	3	22
2010-2011	2	15
2011-2012	2	15

Сроки внедрения

Внедрение учебно-методических комплектов для учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы будет проводиться с февраля по июнь 2012 года.

Методология и содержание внедрения

В рамках данной программы, под методологией понимается система принципов и способов, средств организации внедрения учебно-методических комплектов для учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы.

Активизация профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья обусловливается необходимостью повысить уровень их социализации путем формирования навыков планирования собственного профессионального пути.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки детей к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является

процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) учащиеся, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности

личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.»³

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

- Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников –это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс

- Взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий

3 Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения», Москва, Издательство НПО «Модэк» 2002 год, 392 С.

недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации»⁴.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание

⁴ Журнал «Отдел кадров», N3 (14) от 01.03.2002 Статья «О профессиональной ориентации молодежи»

индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

4.Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

5.Социально-профессиональная адаптация.

6.Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач:

- Ознакомление с миром профессий
- Изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности
- Ознакомление с правилами выбора профессии
- Мотивация размышлений о своем профессиональном будущем

В условиях инклюзивного образования профессиональная ориентация также должна касаться вопросов толерантности, инвалидности, межличностных отношений. Так как при установлении социальных контактов дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают очень серьёзные затруднения. Неадекватные установки детей с ограниченными возможностями здоровья к себе и своему дефекту, «здоровым» учащимся, также как и неверные представления «здоровых» учащихся о обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являются основным препятствием включения детей с ограниченными возможностями здоровья в активную учебную и трудовую деятельность и, следовательно, их социально-трудовой и социально-психологической реабилитации. Поэтому необходимо изучение межличностных отношений в рамках профориентационного курса. Причём педагог должен не только изучать межличностные отношения в таких классах, но и уметь управлять

ими в целях налаживания нормальных межличностных контактов между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их «здоровыми» одноклассниками для установления благоприятного социально-психологического климата, формирования активной жизненной позиции у каждого учащегося в классе.

Таким образом, профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья является возможной и необходимым элементом их последующей социальной реабилитации и адаптации в обществе. Профессия должна выбираться с учетом особенностей заболевания, его прогноза, склонностей и способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Профорентация проводится по определенной методике группой специалистов. На основе экспертно-диагностического обследования определяется круг объективно показанных и доступных видов профессиональной деятельности: выделяются профессии, которые соответствуют склонностям, способностям, интересам и установкам инвалида; определяется степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов будущей профессиональной деятельности; оцениваются социально-экономические факторы, препятствующие овладению инвалидом показанными видами деятельности; формируются профессиональные или трудовые рекомендации.

Особенностью выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что она должна отражать не только потребности работодателей, но и особенности физического состояния для различных категорий инвалидов. Исходя из особенностей адаптации к рынку труда, можно выделить две группы инвалидов, с которыми необходимо вести профориентационную работу:

- а) инвалиды с детства;
- б) инвалиды с приобретенной инвалидностью.

При профориентации инвалидов с детства рекомендуется педагогическая направленность реабилитационных мероприятий.

Педагогические реабилитационные меры в виде школьного воспитания, профессионального обучения в сочетании с мерами медицинской реабилитации направлены на развитие психических и физических способностей этих детей, облегчение их интеграции в общество. Профессиональная ориентация должна начинаться среди детей-инвалидов как можно раньше и осуществляться в процессе их обучения. Для наиболее успешной работы в данном направлении необходимо, чтобы в процессе принимали участие не только преподаватели, врачи, но и родители. При организации профессиональной подготовки и обеспечении профессионального образования в инклюзивных образовательных учреждениях необходимо обращать внимание на то, чтобы они осуществлялись в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе общей образовательной программы, адаптированной для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это необходимо для свободной конкуренции инвалидов как профессионалов на рынке труда.

Нельзя не отметить то обстоятельство, что подавляющее большинство детей с ограниченными возможностями здоровья в России вынуждены обучаться в специализированных школах-интернатах, что затрудняет их возможности в выборе профессии, так как дети оторваны от реальной жизни.

В инклюзивных школах начиная со средней школы, педагоги очень внимательно следят за развитием интересов воспитанников, за проявлениями их способностей. Поэтому к 10-11 классу становится возможным определить дальнейшее обучение в том или ином специализированном классе.

К предпоследнему году обучения школьник уже самостоятельно может выбрать направление дальнейшей трудовой деятельности.

Можно выделить следующие основные организационные варианты профориентационной помощи:

1. Профконсультант работает в конкретной школе и обслуживает только учащихся данной школы.

2. Профконсультант имеет в конкретной школе основную базу (кабинет), но обслуживает несколько близлежащих школ.

3. Профконсультант работает в специальном психологическом центре (Центре профориентации молодежи, Центре занятости населения или просто — в Психологическом центре). Часто в таких центрах оказывается более специализированная (а иногда и более глубокая) помощь. Но Профконсультант нередко лишен возможности наблюдать за развитием ребенка длительное время. Поэтому в идеале предполагается взаимодействие школьного психолога (профконсультанта) с психологами различных психологических и медико-реабилитационных центров

4. Психолог работает в органах управления образования, где он выступает как куратор (инспектор) по профориентации. Такой куратор координирует профориентационную работу в школах (работу педагогов, учителей труда...).

5. Дистанционная профориентационная помощь, например, по переписке (подросток по почте получает бланк с опросниками, отправляет свои ответы, после чего ему высылаются обобщенные результаты и рекомендации). В настоящее время широкие перспективы открываются в связи с внедрением компьютерной техники (в частности, сети «Интернет»),

6. Работа «выездными бригадами» (на 2—3 недели бригада специалистов выезжает в отдаленные и малонаселенные районы и проводит «массированную» помощь в выборе профессии).

7. Помощь через средства массовой информации СМИ (специальные циклы передач, рубрики в периодических изданиях...)⁵

Естественно, нельзя выделить самый «лучший» вариант: все варианты «хорошие», так как все зависит от конкретных условий. Лучше стремиться к совмещению и взаимодополнению разных вариантов (чтобы и у самих клиентов был выбор, куда обратиться). Именно в этом случае можно будет

⁵ Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения», Москва, Издательство НПО «Модэк» 2002 год, 392 С.

говорить о системности профориентационной работы.

В инклюзивном образовательном учреждении профессиональная ориентация должна быть также направлена на психотерапевтическую и психокоррекционную работу.

Инклюзия в образовании включает в себя:

- Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов.
- Повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся.
- Изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой.
- Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности.
- Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы.
- Различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ.
- Признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Эти концептуальные положения инклюзивного образовательного процесса формируют правила инклюзивной школы:

1. Инклюзивная школа рассматривает многообразие культур как новую реальность. Современная школа должна быть готова к обучению детей, принадлежащих разным этническим группам и культурам, говорящих на разных языках, имеющих различный экономический и социальный статус, различные способности, интересы и цели обучения. Таким образом, школа не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех детей.

2. Инклюзивная школа должна обеспечивать доступ к знаниям, навыкам и информации. Предоставление такого доступа увеличивает шансы каждого ученика, обеспечивая ему свободу выбора, и создаёт условия для преодоления барьеров в образовании и участия во всех сферах школьной жизни.

3. Инклюзивная школа сохраняет индивидуализацию процесса обучения. В педагогическом процессе учителя инклюзивной школы используют различные методы и подходы, добиваясь при этом персонализации обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения учащихся. Инклюзивная школа всегда предоставляет своим ученикам возможность добиться более высоких результатов в обучении.

4. Инклюзивная школа предполагает использование командного стиля работы. Ни один преподаватель не преуспеет, обучая большое количество очень разных детей: ему обязательно понадобится помощь со стороны коллег. Командная работа различных специалистов помогает достичь наилучших результатов в развитии каждого ребёнка и способствует формированию подлинного школьного сообщества.

5. Инклюзивная школа работает в сотрудничестве с семьями, государственными и общественными организациями. Привлечение членов всех заинтересованных сторон к участию в деятельности школы ведёт к расширению школьного сообщества и является источником привлечения ресурсов в деятельности школы.

6. Инклюзивная школа ожидает успехов в обучении от каждого своего ученика. Преподаватели должны верить в каждого ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству. От каждого ребенка ждут успехов и достижений, независимо от его национальности, принадлежности к той или иной культуре, языка, пола, способностей или семейных обстоятельств. Инновационные виды деятельности, такие как театральные постановки, конференции, которые проводят сами учащиеся, выставки, «круглые столы» и т.д. очень хорошо зарекомендовали себя в инклюзивных школах.

7. Инклюзивная школа способствует социальному развитию общества. Школа поддерживает философию принятия каждого ребёнка и гибкости в подходах к обучению, и в этом её важнейшая социальная ценность. Инклюзивная школа способствует формированию общества, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена и в котором каждый может получить помощь и поддержку.

Для наиболее успешной работы в профессиональной ориентации в условиях инклюзивного образования необходимо, чтобы в процессе принимали участие не только преподаватели, врачи, но и родители.

Профессиональная ориентация в условиях инклюзивного образования включает:

- профессиональное образование и просвещение;
- профессиональную диагностику;
- профессиональное воспитание;
- профессиональную консультацию;
- профессиональный подбор.

Профессиональная диагностика и профессиональный подбор обеспечивают выбор профессии, соответствующей интересам, склонностям, задаткам профессиональных способностей, состоянию здоровья, конъюнктуре рынка труда.

Профессиональное воспитание предусматривает формирование профессиональных интересов, склонностей, профессиональной пригодности

и осуществляется поэтапно дошкольными учреждениями, общеобразовательными школами, учебными заведениями профессионального образования.

Выбор профиля обучения во многом зависит от мотивации учащихся. Можно выделить несколько типов мотивации, которые оказывают влияние на первый профессиональный выбор.

1) Мотивация с ориентацией на интересы и профессиональные склонности подростка, его способности, возможность углублённого изучения определённых предметов, реальная успеваемость. Например, «...я иду в гуманитарный класс, т.к. мне нравятся литература и иностранные языки, а после окончания школы буду поступать на факультет журналистики».

Подростки с такой мотивацией принимают наиболее осмысленное и осознанное решение при выборе профильного класса.

2) Предрешенная мотивация: мнение родителей, родственников, желание продолжить семейную профессиональную традицию. Существует немало примеров династий талантливых врачей, учителей и представителей других профессий, в которых ремесло передаётся из поколения в поколения. В этом случае детство проходит в особых условиях, при которых ребёнок оказывается погружённым в профессиональную среду. Подростки, идущие по пути предрешённости, не принимают на себя ответственность за принятое решение. На первый взгляд, эта ситуация выглядит вполне благополучно как для самого подростка так и для окружающих. Но нередко в дальнейшем возникает разочарование в профессии, выбранной таким способом. Существует и противоположная тенденция. Встречаются подростки, которые отвергает родительское мнение и опровергает родительские авторитеты.

3) Рекомендации учителей, личность классного руководителя профильного класса. Иногда учительские установки: «ну какой же из тебя математик» или «тебе надо заниматься только литературой». Подобные установки сужают пространство профессионального выбора.

4) Мотивация с ориентацией на сверстников: возможность учиться с

друзьями в одном профильном классе, советы друзей и одноклассников.

5) Прагматическая и престижная мотивация: стремление учиться в каком-то определённом ВУЗе, ориентация на высокооплачиваемую работу, престижную должность.

6) Мотивация с ориентацией на успех или на избегание неудач. Учащиеся, ориентирующиеся на успех, выбирают профильный класс, учитывая свои интересы и способности, а также выстраивают более чёткую профессиональную перспективу. Если у таких учащихся отмечается несовпадение сферы интересов и способностей, они, как правило, стараются развить свои способности. Учащиеся, руководствующиеся стратегией, направленной на избегание неудач, могут, например, выбрать профильный класс только потому, что: «...я хочу быть программистом, но не совсем уверен, что смогу сдать в физико-математический класс математику, поэтому пойду в гуманитарный» или «...я иду в гуманитарный класс потому, что там не будет этой физики» (а не потому, что нравятся предметы гуманитарного цикла).

В исследовании Л.А. Головей было выявлено, что основой для адекватного профессионального выбора является формирование познавательных интересов и профессиональной направленности.

Первый этап (12-13 лет) – интересы характеризуются высокой изменчивостью, они слабо интегрированы, не связаны со структурой индивидуально-психологических особенностей и являются преимущественно познавательными;

Второй этап (14-15 лет) – наблюдается тенденция к большей сформированности интересов, их интеграции, включённости в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей;

Третий этап (16-17 лет) – усиливается интеграция интересов и в то же время их дифференцированность в соответствии с полом, происходит объединение познавательных и профессиональных интересов, усиливаются взаимосвязи интересов с индивидуально- психологическими свойствами;

Четвёртый этап (этап начальной профессионализации) – происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии. Интересы последнего этапа составляют основу для формирования профессиональной направленности личности и адекватного, зрелого профессионального выбора.⁶

Среди многочисленных факторов, влияющих на выбор профессии, особенно выделяется влияние родителей и семьи в целом. А.А. Реан отмечает, что «домашние разговоры о проблемах на работе, нередко посещения рабочего места родителей, внешние атрибуты их профессии, инструменты, сама окружающая атмосфера становятся теми средствами, с помощью которых родители, зачастую намеренно, вводят ребёнка в пространство своей профессии, что впоследствии может полностью определить его интересы и увлечения. Семейные династии артистов и музыкантов, врачей и земледельцев представляют собой вполне обычные реалии человеческих сообществ».

Проблема осознанного выбора области приложений своих способностей школьником является одной из наиболее актуальных и, вместе с тем, наиболее сложных. Критериями формирования профильных классов могут быть интересы, склонности, способности учащихся, достигнутые ими успехи, проектируемая профессия. На выбор профиля обучения оказывают влияние ожидания родителей, социальные изменения, происходящие в обществе, особенности региона и т.д. Нам представляется, что успешность выбора профиля обучения зависит от того, насколько подросток сможет соотнести свои интересы, способности с умением видеть свою жизнь во временной перспективе, понимать и осознавать истинные мотивы своего решения.

Для этого необходима целенаправленная, опережающая работа не только по освоению учащимися нового для них образовательного

⁶ Головей Л.А. Психология подростка // Под ред. А.А. Реана. М., 2003. С. 240.

пространства, но и работа, направленная на познание своих возможностей, на формирование механизма принятия решений. Только в таких условиях подросток сможет сделать самостоятельный выбор.

Особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является не только пассивное отношение к своему будущему, но и наличие коммуникативных проблем, что затрудняет их дальнейшую социализацию.

Проведение профориентационных занятий по программам элективных курсов с использованием учебно-методических комплектов в долгосрочной перспективе будет способствовать эффективной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в социуме в целом, и в конкретном учебном заведении, а также будет уравнивать их возможности в получении профессии и трудоустройстве наравне со здоровыми детьми.

Элективный курс «Мой жизненный выбор» — это курс профильной ориентации для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных школ. Данный курс дает школьникам представление об общих основах выбора профиля обучения (информационных, психологических, практических). Знание их обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования, а также позволит им сделать выбор соответствующего профиля.

Помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации, также целью является и личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию.

Таким образом, основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- познакомить учащихся с основами технологии выбора
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профессиональной пригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- познакомить учащихся с основами планирования профессиональной карьеры.
- развивать способности к самоопределению и самореализации.

Пропедевтическая направленность курса заключается в подготовке учащихся к осуществлению выбора профиля образования на старшей ступени школьного обучения и способности к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора профессии и специальности после окончания школы в реальной ситуации рынка труда.

В результате освоения данного курса учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация профессий;
- профессиональная пригодность;
- личный профессиональный план;
- общение;

- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- выявлять психологические особенности своей личности;
- анализировать свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям, возможностям и запросам рынка труда;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны владеть навыками анализа информации, принятия самостоятельных решений, осуществления профессионального выбора и построения плана профессиональной карьеры с учетом оценки собственных ресурсов.

Существенным достоинством данного курса является то, что преподавать его могут не только профессиональные психологи и профконсультанты, но и учителя, классные руководители.

В результате этих занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Курс «Мой жизненный выбор» является практикоориентированным, так как его содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их потребностями и интересами. В основе данного курса - интерактивная педагогическая стратегия, которая предполагает:

- 1) реализацию деятельностного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проектную деятельность на уроке и за его пределами, социальную практику);
- 2) продуктивное обучение (учащиеся не получают знания в готовом

виде, а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах те или иные познавательные задания);

3) изменение системы взаимоотношений между учителем и учащимися (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);

4) обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в процессе обучения.

Предполагается, что благодаря данной педагогической стратегии курс позволит достичь поставленной цели.

Особенности содержания программы элективного курса «Мой жизненный выбор»:

1. Научность, предполагающая опору на наиболее прогрессивные современные достижения различных обществоведческих наук (социологии, конфликтологии, социальной психологии и др.), позитивные разработки в области педагогики и психологии.

2. Соответствие требованиям современных нормативно-правовых документов стратегического и тактического плана (в том числе Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., Концепции профильного обучения на старшей ступни общего образования, Концепции социально-экономического развития России до 2020 г.).

3. Прикладной характер содержания: ориентация на освоение учащимися новых социальных ролей, подчинение содержания общей идее социализации личности.

4. Доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся 8-9-х классов инклюзивных форм обучения

5. Предпрофильная направленность: создание информационных и иных условий, готовящих учащихся к обоснованному выбору предпрофильных курсов (в 9-м классе), профиля обучения (в 10-11-х классах), профессиональной специализации (в постшкольный период).

6. Ресурсная обеспеченность (опора на учебно-методический комплект по курсу, дополнительную литературу для учителя и учащихся, Интернет-

ресурсы).

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

В процессе обучения используется учебно-методический комплект для учащихся с ограниченными возможностями средних классов общеобразовательной школы.

УМК «Мой жизненный выбор» рассчитан на профессиональную ориентацию, способствующий осознанному выбору учащимися пути дальнейшего образования и планированию своей профессиональной карьеры.

УМК «Мой жизненный выбор» адресован учащимся 8-9 - х классов общеобразовательных школ, гимназий, лицей, стоящих на пороге профессионального самоопределения.

В состав УМК «Мой жизненный выбор» входят:

- Учебное пособие для учащихся средних классов общеобразовательной школы

- Рабочая тетрадь для учащихся средних классов общеобразовательной школы

В учебном пособии «Мой жизненный выбор» изложены современные представления о профессиональном и личностном самоопределении, основы профориентации и профотбора.

В пособии представлена программа элективного курса "Мой жизненный выбор", приводится подробный сценарий занятий. Цель программы - дать учащимся возможность осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии.

Содержание учебного пособия отражает принципы гуманистической педагогики, личностно ориентированного обучения, что предусматривает, прежде всего, проблемную его направленность, ориентацию на формирование умений работы с информацией (поиск дополнительной

информации, ее анализ, оценка значимости для решения поставленной проблемы, обобщение, выводы, прогнозирование дальнейшего развития). С этой целью в учебном пособии предусмотрены специальные задания, рассчитанные на совместную деятельность в малых группах сотрудничества, задания для организации дискуссий, проектной деятельности, а также исследовательской деятельности, задания, рассчитанные на организацию ситуационного анализа. Практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствуют выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед учащимся на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования. Учебное пособие содержит также словарь профессий, который даст возможность изучить требования к той или иной специальности, не упуская из виду ряд существенных особенностей личности.

Учебное пособие издается в комплекте с рабочей тетрадью учащегося.

Рабочая тетрадь «Мой жизненный выбор» предназначена для самостоятельной работы учащихся, для закрепления полученных знаний и самоконтроля. Рабочая тетрадь включает вопросы и задания следующих групп: на воспроизведение изученного материала; для развития мыслительных операций; для практического применения полученных теоретических знаний.

В рабочей тетради содержатся теоретические сведения, дополняющие и обобщающие учебное пособие по данному элективному курсу, практическая часть, закрепляющий комплекс.

Задания в рабочей тетради выполняются в виде рисунков, схем, таблиц, инструкций для проведения самостоятельных лабораторных занятий. В тетради помещены алгоритмы решения задач, графы для выполнения заданий по данной теме из учебного пособия.

Итак, структура и содержание рабочей тетради для учащихся средних классов общеобразовательной школы определена следующим образом:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.
2. Задачи и упражнения для самостоятельной работы учащихся: типовые, развивающие и творческие задачи и упражнения.
3. Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы.

Основным принципом при разработке материалов УМК являлось модульность их построения. Это позволяет как учащимся, так и педагогам производить индивидуальный набор информационных средств для обучения посредством их конструирования и синтеза из отдельного фрагмента учебного пособия и рабочей тетради.

Методика проведения занятий с применением рабочей тетради может быть различной, ниже описаны возможные варианты построения таких занятий.

Вариант 1. Рабочая тетрадь используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради.

Вариант 2. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты. Обобщение и заключение происходит с помощью заданий к занятию, домашних заданий, самостоятельных работ.

Вариант 3. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение учащихся к самостоятельной, исследовательской работе.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса.

Методы организации занятий должны быть представлены преимущественно практико-ориентированными, проблемно-поисковыми. Поскольку проблематика вопросов, затрагивающих основания для принятия решений о жизненном, социальном, гражданском, образовательном и профессиональном выборе, очень сильно отличается от привычной учащемуся проблематики учебных предметов, работа с ней создает благоприятное поле для реализации эвристического, вероятностного характера учебного процесса.

В ходе реализации курса целесообразно создавать эвристические ситуации — по определению Хуторского А.В., «особое образовательное напряжение, возникающее спонтанно или организуемое учителем», чтобы у учеников сформировался личный образовательный результат (идея, проблема, гипотеза, версия, схема, опыт, текст). В ходе создания эвристической ситуации определяется ее объект (понятие, традиция, явление, процесс) и связанная с объектом и интересная для учащихся проблема. При этом для того, чтобы сделать проблему лично значимой для них, необходимо связать ее с имеющимся у подростков жизненным опытом. Также следует обозначить, в чем именно может заключаться ожидаемый образовательный продукт. В ходе занятия учащимся предоставляется возможность лично решить возникшие или созданные проблемы, при этом необходимо обеспечить демонстрацию образовательной продукции учеников в форме устных сообщений, обсуждения в группах и т.д. При наличии

соответствующих ресурсных возможностей такая образовательная ситуация может завершаться подготовкой более материализованного образовательного продукта в виде мини- или микропроектной работы, представленной как обзор литературных источников, веб-страниц и веб-сайтов, теле- и радиопередач, самостоятельной подготовки веб-страниц (или сценариев их создания), письменного взаиморецензирования, выступлений с компьютерными презентациями и т.д.

Изучение других разделов курса предполагает использование игровых упражнений и диагностических процедур, а при изучении раздела, посвященного принятию решения, — выполнение специального алгоритма повышения готовности к выбору профиля обучения и направления образования. Первый шаг предполагает определение того, какой именно выбор, из каких вариантов собирается сделать учащийся. Второй и третий шаги — выявление тех областей знания, с которыми учащийся собирается связать дальнейшую образовательную деятельность, и тех, в освоении которых он проявляет наибольшую успешность. Четвертый шаг предполагает выявление тех факторов, которые в наибольшей степени определяют ситуативный выбор учащегося. Наконец, пятым шагом является заполнение «матрицы выбора», в которой производится определение набора наиболее значимых факторов выбора, их «взвешивание» и сопоставление на этой основе «веса» различных вариантов.

Изучение курса может проводиться в различных формах - как групповых (в ходе выполнения практических работ), так и индивидуальных. Эффективность курса повышается, если он реализуется в виде погружения, или интенсива.

Содержание УМК полностью представлено в учебном пособии и соответствует программе элективного курса «Мой жизненный выбор».

Учебное пособие состоит из семи тем.

Тема 1. Я учусь делать выбор

Тема 2. Я и другие

Личность и индивидуальность

Учимся строить отношения

Конфликты и их разрешение

Что такое толерантность

Тема 3. Мое здоровье

Здоровый образ жизни

Инвалиды и здоровые люди

Тема 4. Мир профессий

Что такое профессия

Многообразие мира профессий

Требования профессии к человеку

Рынок труда и его требования к профессии

Тема 5. Я и мои возможности

Интересы, склонности и профессия

Индивидуальные особенности и профессия

Здоровье и профессия

Тема 6. Мои способности и профессиональная пригодность

Общие и специальные способности

Способности к интеллектуальным видам и к практическим видам

деятельности

Уровни профессиональной пригодности

Тема 7. Мое профессиональное самоопределение

Мотивы и потребности

Как не ошибиться, выбирая профессию

(Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии)

Определение типа будущей профессии и профессионального типа

личности.

Пути получения профессии

Построение личного профессионального плана.

В УМК большое внимание уделено социальным темам, упор делается

именно на формирование компетенции обоснованного выбора.

Поэтому в УМК присутствуют две основные содержанные линии: социальная и профориентационная.

Первая линия объединяет темы, объединенные в разделы «Я учусь делать выбор», «Мое здоровье», «Я и другие». Вторая линия включает темы, вводящие учащихся в мир профессий. Знания и умения полученные при изучении данных тем, актуализируются, систематизируются и выводятся на новый уровень при изучении разделов, посвященных непосредственно профессиональному самоопределению: «Я и мои возможности», «Мои способности и профессиональная пригодность», «Мое профессиональное самоопределение».

Специфика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями, необходимость решения проблемы их социальной адаптации решается при изучении тем, посвященных проблемам построения взаимоотношений, толерантности, отношения к инвалидам и инвалидности, проблемам состояния здоровья и учета его при выборе профессии.

Следует обратить внимание, что проблема негативного или позитивного влияния профессии на здоровье и, наоборот, влияния состояния здоровья человека на возможности выполнения им своих обязанностей, не является для здорового подростка лично значимой, изучение этой темы может не вызвать сразу существенного интереса подростков.

Однако в инклюзивном классе, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, тема становится актуальной для данной категории детей. И здесь важно сделать упор на воспитательный аспект, уделить внимание формированию толерантного поведения, показать, что ограничение здоровья не всегда является ограничением к профессиональной реализации.

Для создания эвристических ситуаций при изучении данной темы можно пользоваться примерами из повседневной жизни, а также примеров, так или иначе отраженных в художественной литературе, кинофильмах, материалах СМИ.

Раздел «Мир профессий» поможет школьнику сориентироваться в многообразии профессий. Главной целью является не столько изучение научных основ классификации видов труда, сколько преодоление такого стереотипа, что оплата труда – это решающий фактор выбора трудового занятия и места работы.

В ходе изучения темы следует уделить внимание проблеме соотношения собственных профессиональных потребностей с потребностями рынка труда.

Заканчивать изучение данной темы следует созданием эвристической ситуации, которая позволит старшекласснику сопоставить объективные ориентиры в мире профессий (востребованность профессии, ее доходность, ее требования к индивидуальным особенностям) со своими собственными предпочтениями.

Раздел «Я и мои возможности» нацелен на изучение структуры личности. Эти знания помогут учащимся в определении своих личностных качеств и помогут утвердиться в правильности профессионального выбора.

Перед старшеклассником часто остаются без ответа ключевые вопросы, необходимые для ориентации на современном рынке образовательных услуг. Именно поэтому в разделе «Мое профессиональное самоопределение» важное место занимает тема: «Пути получения профессии». Поскольку отразить в учебном пособии сведения, характерные для ситуации в различных регионах страны, довольно сложно, то при изучении этой темы необходимо пользоваться данными, которые могут быть предоставлены местными органами управления образования. Эти данные могут быть рассмотрены и интерпретированы с позиций, предложенных в теме «Пути получения профессии».

Учителю необходимо иметь информацию о том, что представляет собой то или иное учебное заведение, а также о том, по каким критериям их можно сравнивать между собой, можно свести к следующим сведениям: тип учебного заведения; государственное оно или негосударственное; уровень образования, которое дает вуз; по каким специальностям ведется подготовка;

насколько востребованы на рынке труда носители этих специальностей; оказывает ли учреждение помощь в трудоустройстве по его окончании и как складывается профессиональный маршрут его выпускников; каковы отзывы выпускников этого учебного заведения о нем; каковы ограничения для абитуриентов по полу, возрасту, состоянию здоровья, специальным или творческим способностям; каков порядок приема, в какие сроки нужно подавать заявление; какие другие документы нужно предоставить; как сдаются вступительные экзамены и что именно необходимо сдавать; как учебное заведение «котирует» результаты ЕГЭ; есть ли у учреждения лицензия и государственная аккредитация; каково содержание ученой программы профессионального образования; какова продолжительность обучения; как осуществляется оплата за обучение и в каком размере (если обучение бесплатное, то каковы другие расходы, связанные с обучением); можно ли беспрепятственно прекратить обучение в нем; какие формы обучения представлены в учебном заведении (дневная, вечерняя, заочная, дистанционная и т.д.); насколько качественный состав преподавателей в нем, какова материальная база; какова транспортная доступность этого учебного заведения; существует ли возможность проживания в общежитии и т.д.

Работа по данной теме может завершиться подготовкой материализованного образовательного продукта в виде мини- или микропроектной работы, представленной как обзор литературных и справочных источников, веб-страниц и веб-сайтов, теле- и радиопередач, письменного взаиморецензирования, выступлений с компьютерными презентациями и т.д. При этом конкретизированная информация о путях получения профессионального образования в условиях региона может послужить обоснованным вариантом выбора как для самого учащегося, так и «запускающим механизмом» для личной заинтересованности его сверстников в получении обоснованной информации о версиях своего профессионального саморазвития.

Для обеспечения элективного курса «Мой жизненный выбор»

необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютерный класс; мультимедийный проектор.

Оценка роста профессиональной зрелости осуществляется при защите проектов. Защиту проектов можно проводить в самых различных формах: демонстрация творческих работ, чтение сочинения «Моя будущая профессия», обоснование личного профессионального плана и т.д. Смысл защиты – показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся учетом реальных потребностей рынка труда.

Направленность образовательной системы России на организацию профильного образования подчеркивает необходимость превращения ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию.

Л.С. Выготский называет подростковый возраст возрастом открытия своего Я, оформления личности, а также возрастом оформления мировоззрения, отношения к миру. В этот период подросток познаёт свой внутренний мир, впервые открывает все его возможности. Именно в это время возникают планы на будущее, выстраивается жизненная перспектива.

В отечественной психологии выделяются следующие характеристики личностного самоопределения:

1. потребность в личностном самоопределении представляет собой

потребность в формировании системы смыслов, где воедино слиты представления о себе, о мире и о себе в этом мире;

2. для подростков при выборе жизненного пути очень важной оказывается способность целостного восприятия прошлого, настоящего и будущего;

3. личностное самоопределение не только неразрывно связано с профессиональным выбором, но представляет собой нечто большее, а именно – предусматривает сформированность у подростка позиции взрослого человека, умеющего принимать ответственные решения и оценивать их последствия.

По мнению Л.С. Выготского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе. Для того, чтобы совершить этот выбор, необходимо уметь анализировать свои возможности, склонности, знания, быть способным принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения (т.е. мотивационной установки), отнесённого к сравнительно далёкому будущему.

Выбор профессии может происходить и не столь осознанно. Старшеклассники могут делать свой профессиональный выбор под влиянием родителей или подражая своим друзьям. В таком случае выбор может не быть связанным с мотивацией учения. Мотивы учения у 10-11-классников существенно отличаются от мотивов учащихся 7-8-х классов в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если учащиеся 7-8-х классов, как правило, выбирают профессию, ориентируясь на любимый предмет, то учащиеся девятых классов начинают проявлять интерес к тем предметам, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Подростки 13-14 лет смотрят в будущее с позиций настоящего, старшеклассники – с позиций будущего.

Важным фактором правильного выбора профессии является не только осознание подростком своих мотивационных установок, но и развитая

психологическая компетентность во времени. Для ориентации и успешного действия в окружающем мире подростку необходимо усвоить не только стандарты общества, но и стандарты времени. На житейском уровне давно известна мысль о необходимости «поспевать за временем», «не упустить время». Понимание времени – компонент познания окружающего мира.

Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Главное для старшеклассников – не растеряться, сделать правильный выбор, соответствующий их личным интересам, способностям, возможностям⁷.

Стремительные изменения на рынке труда выдвигают особые требования к содержанию и характеру образования. Одна из стратегических линий развития современной школы – переход к профильному обучению.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (основном документе, регламентирующем введение профильного обучения) отмечается, что профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Лингвистическое определение понятия «профиль» включает совокупность основных черт, характеризующих профессию, специальность, хозяйство. Исходя из данного определения, понятие «профильное обучение» рассматривается как учебный труд, направленный на изучение образовательных областей, содержащих знания, умения и навыки,

⁷ Кузнецова О.В. Подросток на пороге выбора: профильный класс М.: МГППУ. - 2007г.

характерные для определённой сферы деятельности, профессии, специальности.

Прежде всего, профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Введение профильного обучения преследует следующие цели:

- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного образования;
- ✓ создать условия для существенной дифференциации содержания образования с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию всем категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ расширить возможности вхождения подростков в мир современных профессий, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. Исследования показали, что к 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. По данным социологических опросов примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определяют в выборе возможной профессиональной деятельности. Большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы знать основы многих предметов, но стремятся углублённо изучать только те предметы, которые выбирают, чтобы в них специализироваться.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить общие черты организации обучения на старшей ступени школьного образования:

-общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным;

-как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе;

-доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%;

-количество профилей невелико. Так, в англоязычных странах – академический и неакадемический профили, во Франции – естественнонаучный, филологический, социально-экономический и, в Германии – «язык – литература – искусство», «социальные науки», «математика – точные науки – технология»;

-обычно старшая профильная школа выделяется как самостоятельное учебное заведение: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, «высшая» школа – в США.

В большинстве европейских стран (Франция, Голландия, Англия, Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания и др.) к седьмому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждый ученик может продолжить образование по двум вариантам: «академическому», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и «профессиональному», в котором обучение ведётся по упрощённому учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. В США профильное обучение существует на протяжении последних двух-трёх лет обучения в школе. Существует три варианта профиля: академический, общий и профессиональный. Вариативность образовательных услуг в данных профилях осуществляется за счёт расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом, прежде всего, учитываются пожелания родителей

В «Концепции профильного обучения» отмечается, что «...реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника

основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Поскольку основная идея профильного обучения – расширение возможностей выбора, то учащиеся должны быть подготовлены к этому выбору. Очевидна необходимость предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению старшеклассников относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы "знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться". Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию "как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)" поддерживают около четверти старшеклассников.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое

мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Большинство старшеклассников считают, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения).

В настоящее время подростки 13-16 лет оказываются в ситуации выбора профиля обучения и нередко испытывают неуверенность, сомнения в правильности принятого решения. Всегда ли этот выбор сделан самостоятельно? Как правило, многие подростки ещё не обладают таким уровнем развития рефлексии, который бы помог им проанализировать всё множество факторов, влияющих на выбор профиля обучения, интегрировать их и принять осмысленное решение. Для того чтобы выбрать профиль обучения, подростку необходимо осознать собственные интересы, склонности и способности, соотнести их с социальной ситуацией в обществе, изучить положение на рынке труда, и самое главное, наполнить выбор собственными ценностями и смыслами.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Программа элективного курса «Моя профессиональная карьера» реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Актуальность курса «Моя профессиональная карьера» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа элективного курса, положенная в основу учебно-методического комплекта «Моя профессиональная карьера» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В курсе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Данный курс призван расширить и углубить знания и умения,

полученные школьниками при изучении в средних классах элективного курса «Мой жизненный выбор» и на основе полученных знаний и умений сформировать социальную компетентность в выборе профессии.

Данная компетентность представляет собой совокупность знаний о мире труда и о себе как субъекте профессиональной деятельности, умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда. Формирование социальной компетентности в условиях инклюзивного образования у детей с ограниченными возможностями будет иметь свою специфику. Эта специфика объясняется наличием у данной категории учащихся особенностей психофизического развития, обусловленных нарушением, могущих ограничить и затруднить их профессиональную деятельность. Следовательно, формирование у них знаний о своих особенностях помогут им осознать свои возможности, преодолеть недостатки психофизического развития, а здоровым учащимся помогут усвоить важнейшие социальные навыки совместного существования, взаимопомощи, толерантного поведения. И если работа по формированию социальной компетентности в выборе профессии в рамках усвоения курса «Моя профессиональная карьера» для старшеклассников с ограниченными возможностями является коррекционной, то для здоровых детей она имеет важное воспитательное значение.

Целью элективного курса «Моя профессиональная карьера» является формирование социальной компетентности в выборе профессии у учащихся старших классов инклюзивных форм образования.

Задачи курса:

- систематизация и обобщение знаний учащихся о мире профессионального труда, в том числе и для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- стимулирование самопознания учащимися своих возможностей здоровья, индивидуальных особенностей возможностей;
- формирование умений самооценки и самоанализа своих

возможностей в соответствии с требованиями профессии и перспективами развития рынка труда;

- формирование знаний по организации самовоспитания в процессе подготовки себя к профессии.

Элективный курс «Моя профессиональная карьера» в условиях инклюзивного образования имеет как профориентационную, так и коррекционную направленность.

Профориентационная направленность заключается в подготовке учащихся к способности к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора профессии и специальности после окончания школы в реальной ситуации рынка труда.

Коррекционная направленность заключается в формировании у учащихся с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, своих возможностях, особенностях психофизического развития и умений по их преодолению и компенсации.

В результате реализации коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны научиться:

- понимать и осознавать свои возможности здоровья и соотносить их с требованиями выбираемой профессии;

- осуществлять корреляцию личностных установок на профессию с точки зрения сохранения здоровья и запросов рынка труда;

- организовывать себя на самовоспитание и преодоление имеющихся недостатков в процессе подготовки к профессии.

Таким образом, в результате усвоения курса старшеклассники учатся

- соотносить свои возможности с требованиями выбираемой профессии и запросом рынка труда к специалисту,

- выявлять свои недостатки и намечать пути их преодоления;

- разрабатывать план подготовки к профессии.

Программа курса «Моя профессиональная карьера» даёт

многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа курса строится на принципах:

- научности - соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки старшеклассников;
- системности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с изучаемыми предметами;
- целостности – учет специфики каждого раздела курса и их взаимосвязь;
- связи теории с практикой, показывающих важность применения фундаментальных знаний для решения поставленных задач;
- модульности – укрупнения дидактических единиц.

В основу структурирования учебного материала положена логика последовательного раскрытия теоретических основ профессионального самоопределения учащихся.

Учебно-методический комплект (УМК) «Моя профессиональная карьера» представлена через совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Когнитивный компонент исследуемой категории предполагает развитие познавательно-экономической активности обучающихся и формирование аналитических способностей. Решение данных задач осуществляется на личностно-творческом этапе. В качестве основных методов выступают логико – и творческо-поисковые, проблемно-поисковые, репродуктивные, опытно-аналитические.

Мотивационно-ценностный компонент связан с формированием ценностных ориентаций у обучающихся через влияние на его эмоциональную сферу. Суть его заключается в становлении хозяйского отношения к различным видам собственности, а также потребности активного участия в социально-экономической деятельности коллектива. Мотивационно-ценностный компонент УМК реализуется на ценностно-мотивационном этапе и обеспечивает формирование позитивного отношения обучающихся к выбору профессии. В структуру этого компонента входят: система ценностей и приоритетов личности, обуславливающих поведение и выбор целей деятельности и средств их достижения, элементы деловой этики и культуры организации.

Деятельностный компонент сконцентрирован на формировании социальной компетентности в выборе профессии. Деятельностный компонент включает: получение необходимой информации, выбор релевантной информации, её оценку, выработку и принятие решений на основе произведённой оценки информации, реализацию принятого решения, которая содержит следующие элементы: речевой, невербальный, риторический и письменный.

Рассмотренные составляющие представляют собой основу УМК «Моя профессиональная карьера». Все составляющие равнозначны и предполагают свою одновременную реализацию в учебно-воспитательном процессе.

УМК «Моя профессиональная карьера» нацелена на реализацию обучающей, просвещенческой, развивающей, воспитательной, организующей функций.

Обучающая функция - обеспечение целей и задач содержания элективного курса.

Просвещенческая функция состоит в систематическом распространении знаний, которые позволяют каждому старшекласснику осмыслить свою будущую деятельность, осознать степень её эффективности.

Развивающая функция заключается в формировании мышления, т.е. обеспечение возможности использования материалов в целях развития личностных качеств.

Воспитательная функция направлена на формирование у старшеклассника общечеловеческих ценностей, бережливости, добросовестности, честного отношения к труду, соблюдение трудовой, технологической, плановой сознательной дисциплины.

Организирующая функция непосредственно связана с организацией труда, которая определяет расстановку сил, задаёт определённый режим и ритм работы, обеспечивает технологическую последовательность операций и качественный конечный результат. Организованный труд рождает эстетику трудового процесса.

В состав УМК «Моя профессиональная карьера» входят:

- Учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы
- Рабочая тетрадь для учащихся старших классов общеобразовательной школы.

В учебном пособии «Моя профессиональная карьера» изложены современные представления о мире профессионального труда, о рынке труда, о сущности профессионального самоопределения и правилах выбора профессии. Материалы учебного пособия направлены на формирование у учащихся с нарушениями в развитии позитивного отношения к себе, несмотря на ограничения в выборе профессии, а у здоровых учащихся знаний о своих особенностях и возможностях, а также на формирование умения анализировать профессии с точки зрения ее соответствия состоянию

здоровья, психофизическим особенностям.

В пособии представлена программа элективного курса "Моя профессиональная карьера", которая призвана помочь школьникам в нелёгкий переходный период и предполагает включение учащегося в процесс прогнозирования и планирования своего будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для подростка, а также, чтобы он был обеспечен определёнными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с самоопределением.

Учебное пособие включает в себя пропедевтические разделы, фрагменты содержания, предназначенные для заполнения пробелов в знаниях в соответствии с характером нарушения развития; средства актуализации знаний и личного опыта; средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения; средства, направленные на развитие речи и мышления ребенка в соответствии с особенностями развития»; средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития; задания, упражнения для развития навыков предметно-практической деятельности.

Старшекласснику для принятия решения, каким должен быть его «старт в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

В целом, по итогам развития ребёнка в школе, результатом педагогического руководства его профессиональным самоопределением, должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Содержание учебного пособия отражает принципы гуманистической педагогики, личностно ориентированного обучения, что предусматривает,

прежде всего, проблемную его направленность, ориентацию на формирование умений работы с информацией (поиск дополнительной информации, ее анализ, оценка значимости для решения поставленной проблемы, обобщение, выводы, прогнозирование дальнейшего развития). С этой целью в учебном пособии предусмотрены специальные задания, рассчитанные на совместную деятельность в малых группах сотрудничества, задания для организации дискуссий, проектной деятельности, а также исследовательской деятельности, задания, рассчитанные на организацию ситуационного анализа. Практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствуют выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед учащимся на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования.

Учебное пособие издается в комплекте с рабочей тетрадью учащегося.

Рабочая тетрадь «Моя профессиональная карьера» предназначена для самостоятельной работы учащихся, для закрепления полученных знаний и самоконтроля. Рабочая тетрадь включает вопросы и задания следующих групп: на воспроизведение изученного материала; для развития мыслительных операций; для практического применения полученных теоретических знаний.

В рабочей тетради содержатся теоретические сведения, дополняющие и обобщающие учебное пособие по данному элективному курсу, представлены задания, упражнения, case-study, темы для презентаций, вопросы для самоконтроля по всем 3 разделам и темам учебного пособия.

Задания в рабочей тетради выполняются в виде рисунков, схем, таблиц, инструкций для проведения самостоятельных лабораторных занятий. В тетради помещены алгоритмы решения задач, графы для выполнения заданий по данной теме из учебного пособия.

Итак, структура и содержание рабочей тетради для учащихся старших классов общеобразовательной школы определена следующим образом:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.
2. Задачи и упражнения для самостоятельной работы учащихся: типовые, развивающие и творческие задачи и упражнения.
3. Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы.

Методика проведения занятий с применением рабочей тетради может быть различной, ниже описаны возможные варианты построения таких занятий.

Вариант 1. Рабочая тетрадь используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради.

Вариант 2. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты. Обобщение и заключение происходит с помощью заданий к занятию, домашних заданий, самостоятельных работ.

Вариант 3. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение учащихся к самостоятельной, исследовательской работе.

Основным принципом при разработке материалов УМК являлось модульность их построения. Учебное пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. Это позволяет как учащимся, так и педагогам производить

индивидуальный набор информационных средств для обучения посредством их конструирования и синтеза из отдельного фрагмента учебного пособия и рабочей тетради.

Наиболее эффективно позволяют решать задачу формирования социальной компетентности в выборе профессии учащихся старших классов инклюзивных форм обучения позволяют методические средства, выделенные в Концепции системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ⁸. Это профессиональные пробы, развивающая самодиагностика и игровые методики.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

- учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В процессе той или иной профессиональной пробы у учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности.

В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

⁸ Общая концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ // Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. М., 2008

Развивающая самодиагностика – это одно из активных методических средств, способствующих формированию знаний учащихся о самом себе. Используемые диагностические процедуры выступают не столько в качестве средства выявления степени выраженности у каждого конкретного учащегося того или иного качества, сколько в качестве средства стимулирования процесса самопознания самого себя, повышения компетентности.

Большое значение принадлежит использованию таких форм работы как сюжетно-ролевые и деловые игры, суть которых состоит в ролевом проигрывании ситуаций, создающих определенные сложности для обучающихся. В них старшеклассники приобретают опыт преодоления трудностей, принятия решений, развития коммуникативных умений, уверенность в себе.

Методы организации занятий должны быть представлены преимущественно практико-ориентированными, проблемно-поисковыми. Поскольку проблематика вопросов, затрагивающих основания для принятия решений о жизненном, социальном, гражданском, образовательном и профессиональном выборе, очень сильно отличается от привычной учащемуся проблематики учебных предметов, работа с ней создает благоприятное поле для реализации эвристического, вероятностного характера учебного процесса.

В ходе реализации курса целесообразно создавать эвристические ситуации — по определению Хуторского А.В., «особое образовательное напряжение, возникающее спонтанно или организуемое учителем», чтобы у учеников сформировался личный образовательный результат (идея, проблема, гипотеза, версия, схема, опыт, текст). В ходе создания эвристической ситуации определяется ее объект (понятие, традиция, явление, процесс) и связанная с объектом и интересная для учащихся проблема. При этом для того, чтобы сделать проблему лично значимой для них, необходимо связать ее с имеющимся у подростков жизненным опытом.

Также следует обозначить, в чем именно может заключаться ожидаемый образовательный продукт. В ходе занятия учащимся предоставляется возможность лично решить возникшие или созданные проблемы, при этом необходимо обеспечить демонстрацию образовательной продукции учеников в форме устных сообщений, обсуждения в группах и т.д. При наличии соответствующих ресурсных возможностей такая образовательная ситуация может завершаться подготовкой более материализованного образовательного продукта в виде мини- или микропроектной работы, представленной как обзор литературных источников, веб-страниц и веб-сайтов, теле- и радиопередач, самостоятельной подготовки веб-страниц (или сценариев их создания), письменного взаиморецензирования, выступлений с компьютерными презентациями и т.д.

Организация занятий по программе «Моя профессиональная карьера» опирается на использование следующих важных принципов:

- ✓ свободного выражения своего мнения;
- ✓ взаимоуважения;
- ✓ доверительности;
- ✓ обратной связи;
- ✓ безоценочности.

Содержание УМК полностью представлено в учебном пособии и соответствует программе элективного курса «Моя профессиональная карьера».

Учебное пособие состоит из трех разделов.

Раздел 1. Я познаю себя

- 1.1. Здоровье и профессия
- 1.2. Индивидуальные особенности и профессия
- 1.3. Способности и профессия

Раздел 2. Я познаю мир профессий.

- 2.1. Основы выбора профессии
- 2.2. Мир современных профессий

2.3. Профессиограмма

2.4. Современный рынок труда

Раздел 3. Мое профессиональное самоопределение

3.1. Стратегия выбора профессии

3.2. Стратегия построения карьеры

3.3. Личностно-деловой потенциал профессионала и пути его повышения

3.4. Построение индивидуального профессионального плана

Основной целью первого раздела является формирование у учащихся с нарушениями в развитии позитивного отношения к себе, несмотря на ограничения в выборе профессии, а у здоровых учащихся знаний о своих особенностях и возможностях.

В ходе изучения первого раздела решаются следующие задачи:

- формирование знаний учащихся о состоянии своего здоровья, особенностях психофизического развития;
- формирование умений получать и анализировать информацию о себе.

Содержание раздела включает в себя темы: «Здоровье и профессия», «Индивидуальные особенности и профессия», «Способности и профессия».

В ходе изучения указанных тем учащимся в доступной форме предоставляются знания об учете различных заболеваний при выборе профессии, показаниях и противопоказаниях к труду; знания об индивидуальных и психологических особенностях и их значении в выбранной профессии.

В ходе изучения темы учащиеся должны сформировать умения по использованию различных источников информации, познакомиться с приемами, способами и средствами самопознания.

В ходе изучения второго раздела «Я познаю мир профессий» решаются следующие задачи:

- обобщение и систематизация знаний учащихся о мире профессионального труда, в том числе и для лиц с ограниченными

возможностями здоровья;

- формирование умений поиска и анализа информации о содержании, условиях и средствах труда специалистов различных профессий;

- формирование знаний о возможностях компенсации недостатков психофизического развития в профессиональной деятельности.

Содержание обучения на данном этапе связано с расширением круга знаний и представлений о мире профессионального труда, о рынке труда, о сущности профессионального самоопределения и правилах выбора профессии. Учащиеся продолжают знакомиться с миром современного труда, его технологиями, с требованиями к современному специалисту.

Раздел включает темы: «Основы выбора профессии», «Мир современных профессий», «Современный рынок труда».

Тема «Основы выбора профессии» направлена на формирование представлений учащихся о смысле и значении труда в жизни человека, знаний о правилах и ошибках в профессиональном самоопределении, значении собственной компетентности в выборе профессии в современных условиях рынка труда.

Тема «Мир современных профессий» ориентирована на формирование умения учащихся получать необходимую информацию о профессии и осуществлять анализ профессиональной деятельности по основным классификационным признакам, составлять характеристику профессии. В процессе работы у учащихся формируется умение работать с информационными источниками, содержащими рекомендации к выбору профессии и организации условий и режима труда.

Тема «Современный рынок труда» направлена на формирование знаний старшеклассников о спросе и моде на профессии, безработице и путях поиска работы, о требованиях к конкурентоспособному специалисту, о состоянии и прогнозе рынка труда, правовых основах трудоустройства, в тм числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Активизировать познавательную деятельность учащихся позволяют

такие методические приемы как диалог, дискуссия, работа с печатной информацией, ролевые игры, моделирование ситуаций и др., а также формы работы, такие как профессиографическое исследование, составление банка профессий для людей с ограниченными возможностями, разработка профессиограммы выбираемой профессии.

Третий раздел «Мое профессиональное самоопределение» направлен на формирование умений проанализировать профессию с точки зрения ее соответствия состоянию здоровья, психофизическим особенностям формирование умений совершать действия по получению знаний о себе и о выбираемой профессии. В этом разделе внимание уделяется организации самовоспитания в процессе подготовки к профессии. Значение данной работы велико, так как, научившись планировать и организовывать свою деятельность по самовоспитанию учащиеся приобретут знания и умения, которые станут основой их конкурентоспособности и самореализации. Изучение тем данного раздела должна способствовать развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, инициативность, творчество, которые сегодня являются профессионально востребованными качествами на рынке труда.

Содержание данного раздела включает изучение следующих тем:

- Стратегия выбора профессии,
- Стратегия построения карьеры,
- Личностно-деловой потенциал профессионала и пути его повышения.

В ходе изучения данных тем, учащиеся обобщают знания о себе, своем здоровье, о профессиях, полученные в ходе усвоения предыдущих разделов курса, и учатся применять их при построении индивидуального профессионального плана. Таким образом, в ходе освоения курса у учащихся формируются знания о современных профессиях, рынке труда, о необходимых качествах конкурентоспособного специалиста, о собственных достоинствах и недостатках, учащиеся осваивают приемы и способы самовоспитания, в результате чего составляют план подготовки к профессии.

На данном этапе обучения используются такие методические приемы, как работа с печатной информацией, самооценка учащимися своих личностных качеств и анализ их соответствия современным требованиям.

Оценка роста профессиональной зрелости осуществляется при проведении следующих мероприятий:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;

- презентации проектов обучающихся;

- деловые игры;

- профориентационные игры;

- анкетирование;

- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

В старших классах работа по профессиональному самоопределению выходит на новый уровень и приобретает более узкую направленность непосредственно на выбор профессии и пути ее получения. Именно в такой логике построен курс, на основе которого разработан учебно-методический комплект для старших классов «Моя профессиональная карьера». Теперь основное внимание уделяется формированию социальной компетентности выборе профессии, которая представляет собой совокупность знаний о мире труда и о себе как субъекте профессиональной деятельности, умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда. Следовательно, темы имеют более узкую профориентационную направленность, учащиеся готовятся не только выбрать профессию, но и получают навыки самопрезентации на рынке труда и образовательных услуг.

Целесообразно в практическую часть данного курса включить выполнение различных творческих заданий - профессиональных проб.

Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора. Пробы являются диагностическими и развивающими. В ходе их выполнения школьник приобретает опыт примеривания на себя деятельности, которую хочет освоить, продолжая образование. Важнейшие педагогические требования к выполнению проб: они должны носить характер завершенных действий, иметь творческий потенциал, быть непродолжительными.

Целесообразно выполнять пробы по пяти профессиональным сферам: человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ, человек – знаковая система. Суть любой профессиональной пробы – обучение школьников основам деятельности: выбору цели и подтверждению его правильности, планированию, последовательности действий, предвидению, анализу, оценке результатов.

Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельный логически завершённый структурный модуль учебно-трудовой деятельности. В процессе выполнения пробы, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учащиеся:

- осознают себя субъектами трудовой деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение;
- соотносят знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;
- получают опыт соответствующей профессиональной деятельности;
- уточняют свои профессиональные намерения.

Например, учащийся желает выбрать профессию «человек – человек». В основе профессиональных проб могут быть различные задания: провести урок русского языка и родной речи в начальной школе; выяснить, какие нуждающиеся в социальной помощи люди (старики, больные) проживают в ближайшем окружении, составить их список и организовать оказание им помощи силами сверстников.

Если же старшеклассник желает выбрать профессию «человек – природа», то профессиональная проба может заключаться, например, в составлении плана озеленения своего двора, аргументации преимуществ составленного плана и т.п.

Для школьников, ориентирующихся на профессии «человек – художественный образ» профессиональная проба может заключаться в выполнении пробы по составлению композиции «икебана» или подготовке выступления по результатам изучения искусства художников-передвижников.

При организации и проведении проб возникают затруднения с привлечением специалистов различных направлений. Следует использовать возможности системы дополнительного образования, родителей, учителей школы, ресурсы ближайшего социального окружения.

Например, школьник ориентируется на профессию юриста. В районе, где он учится, имеется юридическая консультация. Целесообразно договориться, чтобы этот школьник поработал у юриста в качестве ученика, походил у него в «подмастерьях» и выполнил ряд несложных поручений. Такая проба наиболее продуктивна, так как она осуществляется на конкретном рабочем месте, в реальных условиях.

Более того, ученик может сам проявить инициативу, составить и впоследствии, выполнить пробу самостоятельно и предоставить подготовленный им отчет. Выполнение проб, их итоги следует обсуждать коллективно, так как, проговаривая свои действия вслух, школьники убеждаются в правильности сделанного выбора.

Целесообразно предложить учащимся выполнение профессиональных проб, ориентированных на потребности местного рынка труда. Это дает педагогам и учащимся простор для фантазии, проявления собственной познавательной активности, повышает заинтересованность старшеклассников к проблеме профессионального самоопределения.

Занятия по предлагаемым программам с использованием УМК

направлены на повышение информированности подростков о мире профессий, конкурентоспособности на рынке труда, а также на расширение их социального опыта, что, в свою очередь способствует формированию гармоничной личности и усилению социальной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с использованием УМК позволяют детям с ограниченными возможностями задуматься о своем месте в мире, своих способностях, возможностях и перспективах, а также способствуют развитию умения строить планы на будущее и в соответствии с ними формулировать цели.

Знания и умения, приобретенные в процессе занятий, направлены на устранение обособленной позиции лиц с ограниченными возможностями, на повышение их коммуникативной активности, на формирование толерантного мировоззрения и поведения здоровых детей.

Учащиеся ознакомятся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

В основе курсов лежит открытая позиция педагога, в соответствии с которой учитель, проводящий занятие, не настаивает на правильном ответе ученика. Главное в другом – дать каждому ученику максимально полную информацию, научить его делать собственный выбор и принимать на себя ответственность за него.

Курсы являются практико-ориентированными, так как основное их содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих школьников.

Предполагается, проведение профориентационных занятий по программам элективных курсов с использованием учебно-методических комплектов в долгосрочной перспективе будет способствовать эффективной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в социуме в целом, и в конкретном учебном заведении, а также будет уравнивать их возможности в получении профессии и трудоустройстве наравне со

здоровыми детьми.

Форма проведения мероприятий по внедрению

Для определения форм проведения мероприятий по внедрению рассмотрим этапы внедрения (таблица 1).

Таблица 1 - Этапы внедрения

Этапы внедрения	Форма мероприятий
1 этап - подготовительный	
1. Определение ответственных лиц за внедрение	Проведение совещаний
2. Анализ содержания УМК и их утверждение на методическом совете	Методсовет
3. Разработка календарно-тематического планирования	Методсовет
4. Организация подготовки педагогов ОУ по работе с учебно-методическими комплектами по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение консультаций, семинаров, круглого стола
5. Выбор класса (объектов) для внедрения учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение совещаний
6. Выбор критериев успешности внедрения учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение совещаний

7. Проведение первичной диагностики учащихся	Проведение обследований
2 этап - формирующий	
1. Внедрение УМК	Образовательный процесс
3 этап - корректирующий	
1. Диагностика результатов развития каждого ребенка (качество усвоения знаний и динамика развития)	Проведение обследований, наблюдение
2. Коррекция работы по результатам диагностики	Корректировка
4 этап - обобщающий	
1. Систематизация и обобщение результатов работы (учебные, психологические, методические)	Сбор необходимой информации

Как видно из таблицы, основные формы мероприятий подготовительного этапа – проведение совещаний.

Вести курсы «Мой жизненный выбор» и «Моя профессиональная карьера» может учитель, прошедший специальную подготовку, школьный психолог или психолог-профконсультант. Поэтому должна быть организована подготовка педагогов ОУ по работе с учебно-методическими комплектами по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма мероприятий может быть разнообразной - проведение консультаций, семинаров, круглого стола. К проведению отдельных занятий целесообразно привлекать специалистов предприятий, вузов, а также психологов, социологов, экономистов.

На втором этапе форма проведения мероприятий по внедрению – образовательный процесс, т.е. применение в образовательном процессе учебно-методических комплектов. Для успешного внедрения учебно-

методических комплектов для учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы необходимо эффективно организовать учебный процесс. Рассмотрим основные условия организации учебного процесса при внедрении учебно-методических комплектов для учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы.

Уровни изложения учебного материала

Работа с учебно-методическими комплектами предусматривает три уровня изложения материала.

Первый уровень. Педагог максимально использует материал учебного пособия, передавая ученикам практически всю необходимую для обсуждения рассматриваемой темы информацию, предлагая оптимальные варианты ее изучения.

Второй уровень. Школьники сами добывают необходимую информацию. Педагог помогает им. В этом случае учащиеся опираются на информацию, которую выдает учитель, но поскольку ее недостаточно для рассмотрения изучаемой проблемы, то учащимся необходимо самостоятельно найти все остальное, провести качественный анализ и продумать способ представления полученных результатов.

Третий уровень. Учитель формулирует лишь задачу, над которой предстоит работать самим учащимся в малых группах. В этом случае они самостоятельно добывают информацию, продумывают варианты ее оформления и предъявления всему классу.

Выбор того или иного уровня использования материала УМК зависит в первую очередь от подготовленности учащихся. Если в нем еще не изучались обществоведческие курсы, активно не использовалась методика работы в малых группах или школьники не имеют опыта участия в ролевых играх социального содержания, то учителю целесообразно использовать методику первого уровня.

Если класс сильный, дружный, школьники готовы к активной самостоятельной работе с любой информацией, имеют определенный опыт

работы в группах и участия в ролевых играх, то оптимальным вариантом будет третий уровень.

Примерная структура занятия

В структуре самого урока могут быть выделены следующие этапы:

1-й этап – учебная мотивация. Основная задача этого этапа – усиление личностной включенности учащихся в проблемы, которые формулируются преподавателем или с его помощью учащимися и которые будут рассмотрены на уроке.

2-й этап – работа над основными понятиями урока, которая предполагает проведение процедуры уточнения используемых на уроке терминов.

3-й этап – изучение основных проблем урока. Это основная часть урока, в ходе которой учащиеся всесторонне рассматривают проблему, участвуют в ролевой игре, диагностическом обследовании и т. д.

4-й этап – итоговая дискуссия, обсуждение проблемы урока, основная задача которых закрепление усвоенного и рефлексия.

5-й этап – заключение, подведение итогов работы. На этом же этапе определяется домашнее задание, которое может как продолжать работу, проведенную на уроке, так и предусматривать определенную подготовку к следующему занятию.

Приемы, формы, способы и методы преподавания

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут,

конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

1. Работа в группах. Использование групповой работы в современной педагогике признается важнейшим элементом обучения. Работа в группе позволяет учащимся приобрести ряд важнейших качеств:

- умение вырабатывать совместное решение;
- терпимость к другим мнениям и позициям;
- необходимость поиска компромиссов;
- способность аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- стремление к диалогу;
- умение строить общение с учетом эмоционального состояния, общей атмосферы.

При распределении учащихся по группам можно руководствоваться разными принципами:

1) учитель может разделить число участников в классе на желаемое число членов в группе и попросить учащихся рассчитаться;

2) учитель сам создает группы, распределяя неактивных и конфликтных учащихся;

3) учащиеся сами на листке бумаги пишут, с кем им хотелось бы работать, затем создаются группы, в которые включаются по одному «отверженному» (данный подход таит в себе опасность создания внешних или внутренних конфликтов среди учащихся);

4) учащиеся сами создают группу.

Можно превратить деление класса на группы в настоящую игру. Предлагаем варианты подобных игр.

Жребий. Учащиеся выбирают карточки с цифрами, листочки разного цвета, фигурки и т. п., а затем по подобию формируются группы.

Шерлок Холмс. Раздаются несколько видов (по числу необходимых групп) печатных документов или иллюстраций (фотографий, рисунков и т. п.). Каждый учащийся получает лишь одну часть (документа, фотографии, открытки, репродукции, картины, фразы из знаменитого высказывания или

строчки из поэтического произведения и.п.) и должен найти тех, кто имеет другие недостающие части.

Соседи. В группу объединяются соседи оп партам (группа по 4 человека – 2 парты) или по рядам. Данный способ представляется наиболее быстрым и простым, но опасности и трудности могут быть связаны с постоянным составом групп, привыканием учащихся, замкнутой коммуникацией отдельных учащихся.

2. Ролевая игра. В российской школе в последние годы все больше распространяются ролевые и деловые игры. Ролевая игра отличается от деловой более высоким уровнем абстрактности. Учащиеся берут в ней на себя определенную роль, руководствуясь при этом установленными правилами (собственное мнение при этом может не совпадать с позицией персонажа). Ролевая игра должна вызывать интерес у школьников. В ходе игры не следует злоупотреблять выделением соревновательных моментов. Необходимо осторожно подходить к выявлению победителей и проигравших, в большинстве случаев рационально отказаться от состязательности. Не обязательно предварительно готовить учащихся к ролевой игре.

Ролевая игра:

- дает возможность для получения дополнительных знаний, выявления не освещенных в учебном курсе вопросов;
- развивает творческие способности;
- способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;
- формирует толерантное отношение к другим мнениям;

Ролевая игра является разновидностью психодрамы (социодрамы) - подобия импровизированной театральной постановки по сюжету истории, рассказываемой одним из участников группы, где присутствующие попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, причем их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников.

Важными условиями ролевой игры являются:

- доброжелательность группы;
- спонтанность поведения;
- импровизация и творчество.

«Проживая» ситуации, человек может по-новому осознать проблемы, способы реагирования, отношение к событиям, ценностям, к конкретным людям; перед ним открываются новые возможности для построения отношений и самореализации.

Характерной особенностью игры является ее двуплановость: во-первых, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач; во-вторых, ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Как раз двуплановость и обуславливает развивающий эффект игры.

Трудности, которые могут возникнуть при использовании игр в учебном процессе:

- для проведения игры требуется большое количество времени;
- если игра не будет интересна учащимся, то ее проведение превратится в пустую формальность;
- возникает опасность манипуляции сознанием подростков;
- возможно проявление всплесков агрессивного поведения;
- процесс создания групп и распределение ролей может вызвать конфликты.

С целью актуализации проблемы профессионального самоопределения наиболее эффективно применение активизирующих методов и техник. Активизирующие методы позволяют постепенно формировать у школьников внутреннюю активность при рассмотрении и решении своих профессиональных проблем.

В литературе можно встретить разные классификации

активизирующих методов и техник. Наиболее известна классификация Н.С. Пряжников⁹.

Классификация активизирующих методов профориентации

1. Профориентационные игры и упражнения:

1.1 Игры-заигрывания

1.2. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности

1.3 Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив

1.4 Игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов

1.5 . Игры «жизнедеятельности»

2. Активизирующие опросники

3. Схемы анализа ситуаций

4. Методы принятия решений

5. Бланковые игры группой

6. Карточные информационно-поисковые системы (профессьянсы)

7. Карточные игры

8. Настольные игры

В течение учебного года должно проходить методическое и практическое сопровождение учителя. При этом могут использоваться такие формы как наблюдение, анкетирование, тестирование, отслеживание результатов внедрения на начало года, промежуточные результаты и на конец учебного года.

Критерии успешности внедрения учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения данных курсов с использованием УМК у учащихся инклюзивных школ сформируется следующий перечень знаний и

⁹ Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение». - М.:1996. – 253с.

умений.

Учащиеся будут знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся будут иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся будут уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

В основе курсов лежит открытая позиция педагога, в соответствии с которой учитель, проводящий занятие, не настаивает на правильном ответе ученика. Главное в другом – дать каждому ученику максимально полную информацию, научить его делать собственный выбор и принимать на себя ответственность за него.

Курсы являются практико-ориентированными, так как основное их содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих школьников.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе

оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Возможные критерии оценки:

- точность определения понятий;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения в время дискуссии, независимо от высказываемой точки зрения.

Завершается освоение курсов и в средних, и в старших классах подготовкой учащимися проектной работы – построением личного профессионального плана. Причем, интересно будет проследить у учащихся, которые изучали оба курса, как изменились их личные профессиональные планы к окончанию школы, уточнить и осмыслить характер этих изменений.

В работе обосновываются дальние и ближние цели профессионального продвижения, согласованность их с общественными и личными ценностями.

При подготовке проектов школьникам целесообразно использовать результаты изучения всех разделов курса, а также рекомендовать им обратиться к дополнительной литературе.

Основными смысловыми и содержательными линиями, отраженными в проекте, должны быть ответы на следующие вопросы:

- какие ценности, связанные с продолжением моего образования, для меня актуальны, приоритетны?
- готов ли я отказаться от желаемого выбора ради какой-то другой цели? Или для меня приоритетно исключительно продолжение образования?
- имеется ли у меня только один вариант выбора или я уже сейчас могу назвать несколько вариантов продолжения образования?
- могу ли я сейчас хотя бы примерно определить, какая сфера профессиональной деятельности меня интересует по окончании школы? Если не могу, но возможно ли обозначить эти сферы какими-либо условными, общими характеристиками-названиями?

- знаю ли я, какие профессии сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, общероссийском, мировом рынке труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии? Выпускники каких учебных заведений в моем регионе более легко находят себе работу? Как можно начать делать карьеру прямо в стенах учебного заведения? Как я смогу выгодно презентовать себя на рынке труда?

- знаю ли я, кем работают мои родители, и где они получали профессиональное образование? Окажет ли это влияние и на мой выбор? Собираюсь ли я в чем-либо повторить профессиональный путь своих родителей? В чем именно?

- на что я обращаю внимание в первую очередь, делая выбор места продолжения образования?

- знаю ли я, какие «дни открытых дверей», выставки, сайты Интернета я собираюсь посетить, чтобы лучше сориентироваться в возможных путях продолжения образования и способах поиска работы? Какими специальными печатными изданиями я собираюсь воспользоваться?

- знаю ли я свои недостатки, которые могут помешать мне в выборе направления продолжения образования?

- каковы мои сильные стороны и достоинства, которые позволят мне продолжить обучение?

- кто из окружающих может помочь мне при реализации намерений и в чем именно могла бы заключаться такая помощь?

В результате занятий с применением УМК у учащихся средних и старших классов инклюзивных школ:

- актуализируется процесс профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- развивается способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повысится уровень психологической компетенции за счет вооружения

их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформируется положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, повысится уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Критериями успешности внедрения учебно-методических комплектов для учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы могут являться:

1) Информационные:

-сформированность представления о мире профессий;

-знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;

-знание основных направлений производств города, особенностей технологий;

-знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские:

-участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

-изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

-сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

-готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

-определение профессиональных планов и намерений учащихся;

-развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

-знание функций и задач городского центра занятости.