

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«СУВАГ»**

**Программа внедрения учебно-методических комплектов и
программ по предпрофильной подготовке и профессиональной
ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)**

Москва, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи внедрения	3
Направления внедрения	6
Описание объекта (учреждения), на котором проводится внедрение	7
Сроки внедрения	35
Методология и содержание внедрения	35
Формы проведения мероприятий по внедрению	87
Критерии успешности внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха	97

Цели и задачи внедрения

Профессиональное самоопределение личности – процесс разносторонний многоплановый, поскольку связан с поисками собственного «Я», принятием нового социального статуса, определением ценностных ориентаций и нравственных установок. Если у человека возникает потребность в самоопределении, то это свидетельствует о его достаточно высоком уровне развития, о его стремлении самоутвердиться в обществе на основе собственных принципов, взглядов, устремлений. От правильности выбора профессии зависит компетентность будущего специалиста, его успешность. От того, как осуществлялся процесс преемственности профессионального самоопределения в юном возрасте, зависит развитие личности в социально-нравственном плане.

Правильный выбор профессий для детей с нарушениями слуха имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане.

Вопрос о выборе профессии решается учащимися с нарушением слуха обычно раньше, чем слышащими. Это объясняется тем, что специальная школа и родители детей с нарушением слуха рано начинают психологически готовить их к выбору профессии, в частности той, которой эти дети обучаются в школьных мастерских. У старшеклассников формируется определенное отношение ко многим известным им профессиям, вместе с тем они начинают серьезно задумываться о возможности для себя заниматься тем или иным видом труда.

Традиционно методика работы по профориентации в школах для детей с нарушениями слуха включает два направления: трудовая деятельность самих учащихся на протяжении всего времени обучения в школе (самообслуживание, ручной труд, уроки труда в мастерских, практика на производстве, кружковая деятельность, общественно-полезный труд, шефство над младшими школьниками и т. л.); получение по окончании школы специальности, адекватной тем направлениям трудовой деятельности, которую учащиеся получили в школе, среди которых наиболее

распространенными являются столяр, слесарь, токарь, радиомонтажник, швея – специальности, которые нельзя отнести к ведущим в народном хозяйстве.. И хотя в круг профориентационных мероприятий в школе для детей с нарушениями слуха входит и содействие в выборе профессий на основе индивидуальных возможностей школьников, исследования ученых и изучение опыта профориентационной работы в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушениями слуха показывают, что работа эта развита слабо.

В настоящее время ученые, занимающиеся проблемами образования глухих и слабослышащих, отмечают, что назрела необходимость оптимизации системы работы по профессиональной ориентации (В.З. Базоев (2002), О.П. Еремина (1999), Т.С. Зыкова (2004), К.И. Туджанова (1994), И.О. Ярошевич (2002) и др.) в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушениями слуха в условиях рыночной экономики, при которой на первый план должны выдвигаться задачи формирования знаний о развитии рынка труда, профессиональных требованиях, трудовых правах и обязанностях, формирования умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процесс трудовой профессиональной деятельности, осознание профессиональных целей и путей их достижения с учетом своих возможностей и потребностей современного общества. При этом глухие и слабослышащие учащиеся старших классов должны быть подготовлены к самостоятельному выбору будущей профессии.

И хотя нарушения слуха накладывают своеобразный отпечаток на профессиональное самоопределение глухого и слабослышащего старшеклассника, профессиональные интересы глухих значительно шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профессионального образования. У учащихся заметна тенденция к получению современных промышленных специальностей и профессий, связанных с интеллектуальными видами труда. Повышенный в последнее

время уровень общего образования глухих и слабослышащих предоставляет им такую возможность. Однако учащиеся, даже старших классов не располагают в достаточной мере сведениями о характере и содержании существующих специальностей и о тех областях народного хозяйства, где они могут трудиться. Вместе с тем относительно часто профессиональные притязания глухих не соответствуют их возможностям. Несмотря на то, что с годами обучения у детей с нарушениями слуха начинают звучать мотивы, свидетельствующие о понимании общественной значимости выбранной ими специальности, и сами интересы делаются более устойчивыми, это еще не дает оснований для утверждения о сформированности их профессиональных интересов.

Интересы, склонности, возможности молодёжи с нарушением слуха, получающей сейчас более высокое образование, часто не удовлетворяются при выборе специальностей из числа тех, по которым организована в настоящее время подготовка лиц с нарушением слуха. Вместе с тем недостаточная осведомлённость лиц с нарушением слуха о специализации существующих для них учебных заведений и их неумение оценить собственные возможности приводят к необоснованным профессиональным стремлениям.

Профессиональные интересы неслышащих учащихся, по утверждению Д.Ю. Алексеевских¹, гораздо шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профессионального образования. У учащихся заметна тенденция к получению современных промышленных специальностей, и современный уровень общего образования неслышащих обеспечивает им такую возможность. Однако учащиеся с нарушениями слуха не располагают достаточными сведениями о характере и содержании существующих видов труда и секторах экономики страны, в которых они могут трудиться. Поэтому нередко профессиональные притязания

¹ Алексеевских Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха в условиях клубной работы. Дисс. ... канд. Пед. наук. 13.00.03. Москва, 2004. С. 77.

неслышащих не соответствуют их возможностям.

В связи с этим одной из основных задач профориентационной работы школы глухих является формирование профессиональных интересов учащихся, при котором должно предусматриваться согласование притязаний глухих с реальными возможностями получения соответствующего образования. Профориентационная работа с учащимися с нарушениями слуха должна быть направлена главным образом на достижение результатов, благоприятствующих формированию личности глухого и слабослышащего и его социальной реабилитации.

Целью внедрения является профильная ориентация и предпрофильная подготовка учащихся с нарушением слуха.

Задачи внедрения:

1. Сформировать творческие способности обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для самореализации и самоопределения.
2. Способствовать формированию интереса к профессиям, связанным с парикмахерским делом, сельским хозяйством.
3. Способствовать социально-трудовой адаптации на основе профессионального самоопределения.
4. Создать условия для развития представлений о будущей специальности.
5. Сформировать обоснованную мотивацию профессиональных намерений оказания помощи в личной трудовой деятельности.

Направления внедрения

Направлением внедрения являются программы элективных курсов для предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов с нарушениями слуха:

1. Программа элективного курса «Парикмахерское искусство»
2. Программа элективного курса «Основы фермерского хозяйства»

Элективный курс «Парикмахерское искусство» предназначен для обучающихся с нарушениями слуха 8 классов и является предпрофильным, практико-ориентированным. Элективный курс «Парикмахерское искусство» состоит из практических уроков и многочисленных рекомендаций по уходу за кожей и волосами, знакомит обучающихся с нарушениями слуха с профессией парикмахера. Срок обучения рассчитан на 1 год.

Элективный курс «Основы фермерского хозяйства» разработан для обеспечения предпрофильной подготовки восьмиклассников основам фермерского хозяйства. Содержание курса рассчитано на 32 часа и включает темы с практическими работами.

Описание объекта (образовательного учреждения), на котором проводится внедрение

При отборе специального (коррекционного) образовательного учреждения II и III видов были выделены следующие принципы:

✓ Принцип готовности специального (коррекционного) образовательного учреждения к реализации профильного обучения.

✓ Принцип доступности. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение должно располагать достаточной инфраструктурой и аудиторного фонда и средствами материально-технического обеспечения учебного процесса для реализации программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов.

✓ Принцип интегративности. Интеграция внутришкольной системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

✓ Принцип инновационности. Опыт работы специального (коррекционного) образовательного учреждения в инновационном, экспериментальном режиме.

Объектом, на которых будет проводиться внедрение программ по

предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха является РГОУ специальное (коррекционное) образовательное учреждение школа-интернат I, II видов г.Абакана республики Хакасия.

Целью профориентационной работы школы-интерната является формирование у воспитанников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Идея социализации детей с нарушенным слухом и их дальнейшее включение в общество слышащих является главной в работе школы, начиная от раннего, с одного года, сопровождение детей до выпуска из школы. Социальное развитие ребенка в процессе обучения и воспитания носит многоаспектный характер. Это тщательная подготовка к общеобразовательным предметам социальной направленности, хорошо разработанные внеклассные мероприятия, организация разнообразных кружков, участие в открытых конкурсах и фестивалях.

С первых в жизни школы во время летних каникул организован пришкольный летний оздоровительный лагерь «Багульник». Система летнего отдыха детей рассматривается как показатель всей проведённой социально-реабилитационной работы в течение года, т.к. именно поведение ребёнка, оказавшегося в среде своих сверстников без родительской опеки и жёсткого контроля со стороны педагогов показывает, насколько он социализирован. Привлекая слышащих сверстников микрорайона, в котором находится школа, педагогический коллектив старается расширить границы взаимодействия своих учащихся со слышащими сверстниками и дать им возможность приобрести нравственный и психологический опыт общения.

Главная задача воспитателей пришкольного лагеря - подарить детям яркие, радостные воспоминания о летних днях, проведенных в компании друзей. До этого года дети школы организованно отдыхали только в стенах родной школы или под присмотром родителей, но там они хозяева и проблем в общении со слышащими сверстниками у них не возникало. Тогда

коллектив принял решение пойти дальше и попробовать вывезти детей за пределы республики в массовый оздоровительный лагерь или санаторий. Для этой цели, школа-интернат участвовала в конкурсном отборе проектов, проводимом Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выиграла ipain, направленный на внедрение программы социально-педагогической реабилитации и интеграции детей с нарушениями слуха, в том числе, детей с кохлеарной имплантацией (КИ) в общество слышащих и включения родителей (законных представителей) и других членов семьи в систематическую, активную работу по оздоровлению, воспитанию, образованию глухих детей в учебное и каникулярное время. В результате чего, дети школы отдыхали на территории Красноярского края в п. Тесь детском санаторпо-оздоровительном лагере «Солнечный-2», в Круглогодичный Центр реабилитации «Туманный», детском санаторно-оздоровительном лагере «Черноморец» в г.Анапа. Во всех лагерях отдыхало около двух тысяч детей из разных регионов России. Воспитанники С(К)ОШИ активно включались в общелагерную жизнь. Сотрудники лагерей и слышащие сверстники отмечали высокую дисциплинированность, доброжелательность, воспитанность детей с нарушениями слуха и с грустно расставались потом друг с другом.

Представим экран работы РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» в период с 2007 г. по 2010г.

Дата	Содержание награждения
2007-2008 учебный год	<p>✓ Свидетельство победителя 2-ой Республиканской выставке «Юннат – 2007» выдано РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов»</p> <p>✓ Диплом: награждается РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», победитель</p>

Республиканского смотра-конкурса на лучшую подготовку образовательных учреждений к началу 2007-2008 учебного года в номинации «Школа-интернат»

✓ Диплом: награждается РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», победитель IV Республиканского смотра-конкурса учебно-опытных участков(сентябрь 2007г.)

✓ Диплом: Правительство РХ награждает Коневу Елену Павловну, учителя-дефектолога, победителя конкурса на получение премии правительства РХ за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие образования

✓ Диплом МТ и СР РХ: награждается РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за победу в VI Республиканском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя»

✓ Благодарственное письмо: Министерство образования и науки Республики Хакасия благодарит Тыльченко Ларису Васильевну, директора РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», за работу в составе жюри республиканского конкурса воспитателей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

✓ Благодарственное письмо: Администрации г.Абакана благодарит РГОУ «Школу-интернат I, II видов» в лице директора Тыльченко Ларисы Васильевны за подготовку участников в фестивале «Утенки» Городского Марафона детей и юношества

«Планета творчества»

✓ Свидетельство участника Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами!» выдано Дияновой Натальи Вадимовне

✓ Благодарственное письмо: Министерство образования и науки Республики Хакасия благодарит Кырц Галину Андреевну, педагога-психолога РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», за участие в заочном туре Республиканского конкурса «Педагог-психолог – 2008»

✓ Благодарность: Администрация Комплексной Детско-Юношеской Спортивной Школы управления Культуры Молодёжи и Спорта города Абакана выражает признательность за содействие в организации и проведении 3 межрегионального турнира по баскетболу памяти В. П. Кондранина среди мальчиков 1994-95 годов рождения;

✓ Благодарность: Хакасское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» благодарит Тильченко Л. В. и весь коллектив специализированной школы-интерната для глухих детей за помощь и участие в проведении мероприятия, посвященного Дню Победы. Желаем вам успехов и выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество;

✓ Благодарственное письмо: РГОУ ДОД «РЦ ДОД» благодарит Софину Светлану Ивановну, учителя РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», г. Абакан, за подготовку победителя в Республиканском конкурсе художественных работ «Россия выбирает будущее!»;

✓ Свидетельство: РГОУ ДОД «РЦ ДОД» коллективу РГОУ

<p>2008-2009 учебный год</p>	<p>«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», г. Абакан, за активное участие в Республиканской Акции детского творчества, посвященной Дню Матери;</p> <p>✓ Благодарность: Усть-Абаканский детский дом «Надежда» благодарит коллектив РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за оказание благотворительной помощи в рамках Республиканской акции детского творчества, посвященной Дню матери (благотворительная акция «Игрушки для детских домов»);</p> <p>✓ Диплом 1 степени: МОиН РХ награждает победителей Республиканской летней антинаркотической акции «Знание – Здоровье – Досуг» Министерства Образования и науки Республики Хакасия Тыльченко Л. В., директора РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» г. Абакана; Коневу Е. П., зам.директора РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» г. Абакана;</p> <p>✓ Всероссийский научно практический семинар: Выступление Тыльченко Л.В. с докладом «Индивидуальная программа – каждому ребенку с комплексными ограниченными возможностями здоровья». Всероссийский научно-практический семинар на тему «Системообразующие факторы в сфере образования детей с ограниченными возможностями состояние материально-технической базы, кадры, научно-методическое обеспечение. Проблемы, пути решения» при информационной поддержке Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки</p>
--------------------------------------	--

Российской Федерации, Федерального агентства по образованию
Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы
направление «Организация и проведение всероссийских научно-
практических обучающих семинаров, тренингов специалистов по
различным проблемам работы с детьми с ограниченными
возможностями», Россия, Москва, июнь 2008г.

✓ Грамота: Министерство труда и социальной защиты
награждает РГОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за победу в VII
Республиканском фестивале художественного творчества детей с
ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» в
номинации «Выставка декоративно-прикладного искусства»;

✓ Благодарственное письмо: Центр немецкой культуры
«Виденбург» благодарит РГОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат I, II видов» в лице директора
Тыльченко Л.В., за активное участие воспитанников школы-
интерната в реализации проекта «Дари добро», Абакан 2008

✓ Почетная грамота: Новосибирский государственный
педагогический университет награждает директора РГОУ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат I, II видов» Тыльченко Л.В. за высокий
профессионализм, предоставленную возможность организации
экспериментальной площадки на базе школы - интерната и
совместную плодотворную научно-методическую работу в
парадигме современных педагогических систем, инновационных
технологий и нетрадиционных сурдопедагогических подходов к
обучению детей с недостатками слуха в атмосфере гуманизма и

творчества, за проведение психолого- педагогических практик студентов факультета педагогики и психологии детства Новосибирского государственного педагогического университета.

✓ Почетная грамота: Новосибирский государственный педагогический университет награждает учителя-дефектолога РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» Марьясову И.М. за профессионализм, творчество, за создание методического комплекса, за применение инновационных сурдопедагогических систем...

✓ Почетная грамота: Новосибирский государственный педагогический университет награждает учителя-дефектолога РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» Коневу Е.П. за профессионализм, творчество, за создание методического комплекса, за применение инновационных сурдопедагогических систем...

✓ Диплом правительства РХ, государственного природного заповедника «Хакасский»: Алжибаева В.В. – участник международной экологической акции «Марш Парков – 2009», конкурс на лучшее мероприятие г. Абакана по теме «Конкурс экологическое ассорти» (апрель, 2009 г.);

✓ Диплом правительства РХ, государственного природного заповедника «Хакасский»: Баженова О.А. – участник международной экологической акции «Марш Парков – 2009», конкурс на лучшее мероприятие г. Абакана по теме «Конкурс экологическое ассорти» (апрель, 2009 г.);

✓ Свидетельство правительства РХ, государственного природного заповедника «Хакасский»: Софина С.И. – участник международной экологической акции «Марш Парков – 2009», конкурс рисунков г. Абакана (апрель, 2009 г.);

- ✓ Свидетельство правительства РХ, государственного природного заповедника «Хакасский»: Дитенберг Н.С. – участник международной экологической акции «Марш Парков – 2009», конкурс на лучшее мероприятие г. Абакана по теме «Разработка подвижных игр во внеклассной работе, посвященных ООПД» (апрель, 2009 г.);
- ✓ Свидетельство правительства РХ, государственного природного заповедника «Хакасский»: Чебокчинова А.Г. Баженова О.А. – участник международной экологической акции «Марш Парков – 2009», конкурс на лучшее мероприятие г. Абакана по теме «Знаешь ли ты мир животных и растений?» (апрель, 2009 г.);
- ✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»: Диянова Н.В. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);
- ✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»: Бокарева О.Н. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);
- ✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»: Быкасова О.В. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);
- ✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»: Измайлова Н.М. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);
- ✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»:

<p>2009-2010 учебный год</p>	<p>Худина Л.С. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);</p> <p>✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»:</p> <p>Баженова О.А. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);</p> <p>✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»:</p> <p>Чебокчинова А.Г. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);</p> <p>✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»:</p> <p>Дитенберг Н.С. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);</p> <p>✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»:</p> <p>Бут Н.И. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);</p> <p>✓ Свидетельство главного управления МЧС по Республике Хакасия, государственного природного заповедника «Хакасский»:</p> <p>Новикова Т.А. – участник Республиканской противопожарной акции «Все на борьбу с пожарами» (май, 2009 г.);</p> <p>✓ Благодарность: Уважаемая Лариса Васильевна! Администрация Комплексной Детско-Юношеской Спортивной Школы управления Культуры Молодёжи и Спорта города Абакана сердечно благодарит Вас за помощь в организации и проведении 4 межрегионального турнира по баскетболу памяти В. П. Кондранина.</p> <p>✓ Благодарственное письмо: Администрация г. Абакана</p>
--------------------------------------	---

благодарит РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за участие во II городском Марафоне детей и юношества «Планета творчества» (апрель, 2009 г.);

✓ Диплом Кызылской епархии и Министерства образования и науки РХ награждает Бокареву О.Н. за вклад в развитие талантов и знаний детей, участвовавших в форуме «Церковнославянский язык – живой благодати язык» (май 2009г.)

✓ Диплом Кызылской епархии и Министерства образования и науки РХ награждает Марьясову И.М. за вклад в развитие талантов и знаний детей, участвовавших в форуме «Церковнославянский язык – живой благодати язык» (май 2009г.)

✓ Диплом Кызылской епархии и Министерства образования и науки РХ награждает Софину С.И. за вклад в развитие талантов и знаний детей, участвовавших в форуме «Церковнославянский язык – живой благодати язык» (май 2009г.)

✓ Благодарственные письма Министерства образования и науки РХ и Избирательной комиссии РХ за подготовку и проведение республиканской летней школы юных избирателей «Право выбора» получили педагоги: Тыльченко Л.В., Ракова Т.В., Мельникова Л.П., Баженова О.А., Измайлова Н.М., Какова Е.Н., Капсаргина Э.Н., Малкова Н.Н., Старцева Т.Я., Воронова И.М., Синицина Е.Н., Преображенская Н.В., Беляйкин Ю.П., Малыхина Н.С., Софина С.И., Немцева Н. В.,Чебокчинова А.Г., Новикова Т.А., Худина Л.С., Алжибаева В.В. (июнь 2009г.)

✓ Диплом: Министерство образования и науки РХ награждает Преображенскую О.Я., за III место в республиканском конкурсе вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства» в номинации «Лучший старший вожатый - 2009»

- ✓ Благодарственное письмо: Министерство образования и науки РХ благодарит Дитенберг Н.С. за участие в республиканском конкурсе вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства» в номинации «Лучший вожатый - 2009»
- ✓ Диплом: Министерство образования и науки РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за I место в республиканском конкурсе вариативных программ и проектов летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в РХ
- ✓ Диплом: Министерство образования и науки РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за III место в Республиканском смотре-конкурсе учебно-опытных участков
- ✓ Диплом: Министерство образования и науки РХ награждает Малыхину Н.С., за II место в республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в художественной номинации
- ✓ Диплом: Министерство образования и науки РХ награждает Пиримову А.А., за II место в республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в социально-педагогической номинации
- ✓ Благодарность: Министерство образования и науки РХ благодарит Тыльченко Л.В, директора РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за отличную организацию работы на учебно-опытном участке
- ✓ Благодарность: Министерство образования и науки РХ благодарит Винокурову Г.А., старшего воспитателя РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за отличную организацию работы на учебно-

опытном участке

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ, хакасский республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки РФ награждает команду РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за победу на республиканском туристическом слете педагогических работников РХ в конкурсе стенгазет (с. Очуры Алтайский район 25-29 сентября 2009г.)

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за победу в республиканском конкурсе «Лучшее специальное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы, проекты, методики» (сентябрь 2009г.)

✓ Сертификат на сумму 70 000 рублей на получение призов по итогам Республиканского конкурса «Лучшее специальное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы, проекты, методики» (сентябрь 2009г.)

✓ Сертификат Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Институт специальной педагогики КГСОУ «Березовская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад» выдан Марьясовой И.М., что она приняла участие в межрегиональном научно-практическом семинаре «Адаптивная образовательная среда: проблемы и пути решения» 16 октября 2009г.

✓ Сертификат участника региональной конференции «Современные методы реабилитации детей с нарушениями слуха» выдан: Марьясовой И.М., Львовой О.В., Ходаревой О.А.,

Дитенберг Н.С. 20 ноября 2009 г. Новосибирск, Россия

✓ Диплом присуждается Марьясовой И.М. занявшей III место в финале IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 19 декабря 2009г. Москва

✓ Благодарность: некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева», центр системно-деятельностной педагогики «Школа-2000..» АПКиППРО РФ благодарит Тыльченко Л.В. за поддержку творчески работающих педагогов и финалистов Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» 19 декабря 2009г. Москва

✓ Сертификат выдан Дитенберг Н.С. за участие в работе республиканских Макареновских чтений «Философия и культурно-педагогическое наследие А.С. Макаренко в XXI веке», Абакан 2009г.

✓ Сертификат выдан Бут Н.И. за участие в работе республиканских Макареновских чтений «Философия и культурно-педагогическое наследие А.С. Макаренко в XXI веке», Абакан 2009г.

✓ Сертификат удостоверяет, что Дитенберг Н.С. прошла обучение при ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет –технологий», Абакан, 2010 г.

✓ Сертификат удостоверяет, что Ходарева О.А. прошла обучение при ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Обучение

детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет –технологий», Абакан, 2010 г.

✓ Сертификат удостоверяет, что Марьясова И.М. прошла обучение при ГОУ ДПО

«Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет –технологий», Абакан, 2010 г.

✓ Сертификат удостоверяет, что Львова О.В. прошла обучение при ГОУ ДПО « Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет –технологий», Абакан, 2010 г.

✓ Сертификат удостоверяет, что Диянова Н.В. прошла обучение при ГОУ ДПО « Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет – технологий», Абакан, 2010 г.

✓ Сертификат удостоверяет, что Новикова Т.А. прошла обучение при ГОУ ДПО « Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием Интернет – технологий», Абакан, 2010 г.

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за активное участие в мероприятиях VI Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу

<p>2010-2011 учебный год</p>	<p>пагубным привычкам» в Республике Хакасия в 2009 году</p> <p>✓ Почетная грамота: награждается Софина Светлана Ивановна, учитель РГОУ СКОШИ I, II видов г.Абакана, за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, зам. Министра В. Фридлянов, приказ от 16 марта 2010 года №295/к-н</p> <p>✓ Благодарность: Председатель Правительства Республики Хакасия награждает Старцеву Татьяну Яковлевну, учителя информатики РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за активную инновационную деятельность и большой вклад в совершенствование образовательного процесса, Председатель Правительства Республики Хакасия В.М. Зимин, распоряжение №56-рп от 19.03.2010г</p> <p>✓ Диплом: Всероссийская педагогическая ассамблея «Достояние образования» награждает Тыльченко Ларису Васильевну лауреата Всероссийского конкурса «Управление современной школой» и памятным подарком (часы) «Третья всероссийская педагогическая ассамблея. Лауреат конкурса» (абсолютный победитель), апрель 2010г</p> <p>✓ Благодарность: Комитет Государственной Думы по образованию награждает Тыльченко Ларису Васильевну за значительный вклад в совершенствование управления современной школой, апрель 2010г</p> <p>✓ Нагрудный знак: «Достояние образования» награждена Тыльченко Лариса Васильевна, за значительные успехи в деле</p>
--------------------------------------	---

развития общего образования, внедрение, совершенствование и развитие современных достижений науки и техники в образовательный процесс; за постоянную работу по развитию материально-технической базы образовательного учреждения, развитие обучающей среды; внедрение в учебный процесс современных форм и методов управления, повышение качества образования; успех в руководстве педагогическим коллективом, развитие креативности и создание условий его поступательного развития. Всероссийская педагогическая ассамблея «Достояние образования», апрель 2010

✓ Медаль: «За службу образованию» награждена Тыльченко Лариса Васильевна за достижения высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения, внедрение в образовательный процесс новых, современных приемов и методов работы, активную творческую педагогическую и образовательную деятельность. Всероссийская педагогическая ассамблея «Достояние образования», апрель 2010

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает Чебокчинову А. Г. за активное участие в мероприятиях VI Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в Республике Хакасия в 2009 году

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает Пиримову А.А. за активное участие в мероприятиях VI Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в Республике Хакасия в 2009 году.

✓ Грамота: Хакасское отделение ВДПО награждает Дитенберг Н.С. лауреата Республиканского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку по тематике «Пожарная безопасность» в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного

мероприятия с обучающимися по теме «Пожарная безопасность», 2010 год.

✓ Грамота: Хакасское отделение ВДПО награждает Новикову Т.А.. лауреата Республиканского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку по тематике «Пожарная безопасность» в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия с обучающимися по теме «Пожарная безопасность», 2010 год.

✓ Грамота: Хакасское отделение ВДПО, Управление государственного пожарного надзора, Министерство образования и науки Республики Хакасия награждает Бут Н.И. за 2 место в Республиканском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по тематике «Пожарная безопасность» в номинации «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия с обучающимися по теме «Пожарная безопасность», 2010 год.

✓ Благодарственное письмо: Хакасское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» в лице председателя Совета Галкиной Р.Г. выражает благодарность РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I,II видов» за активное участие в Республиканском конкурсе по тематике «Пожарная безопасность», 2010 год.

✓ Благодарственное письмо: Министерство образования и науки Республики Хакасия за активное участие в Республиканском соревновании по стрельбе из пневматического оружия для преподавателей ОБЖ, посвященного празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Аревшатову Е.А.

✓ Диплом: Министерство образования и науки Республики

Хакасия награждает Малыхину Н.С. за I место в Республиканском конкурсе на лучшие методические разработки внеклассных мероприятий, посвященных празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, (методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Хотим под мирным небом жить!»), 2010 год.

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает Ходареву О. А. за I место в Республиканском конкурсе «Лучший учитель-логопед-2010»

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает Диянову Н.В. за II место в Республиканском конкурсе «Лучший учитель-логопед-2010»

✓ Диплом: Министерство образования и науки РХ награждает Чебокчинову А. Г. за II место в республиканском конкурсе «Учитель года в сфере специального (коррекционного) образования- 2010», Абакан, 2010год.

✓ Доклад «Обучение детей с нарушением слухом при помощи FM- систем» на III Всероссийской научно-практической конференции «Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития» Н.С. Дитенберг, Н.И. Бут, Красноярск, 19 мая 2010 года.

✓ Диплом: Министерство образования и науки Республики Хакасия награждает Кочулорову Анну Сергеевну за III место в номинации «Лучший старший вожатый 2010» республиканского конкурса вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства», 2010 г.

✓ Благодарственное письмо: Министерство образования и науки Республики Хакасия благодарит Никифорову Наталью Владимировну за активное участие в республиканском конкурса

вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства (номинация «Лучший старший вожатый 2010»)), 2010 г.

✓ Сертификат участника международного научно-практического семинара «Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья» Марьясовой Ирине Михайловне, Иркутск 2010г.

✓ Благодарность Комитета Совета Федерации по социальной политике и здравоохранению объявляется Гардер Александре Федоровне за большой личный вклад в организацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса и в связи с Годом учителя, 2010 г.

✓ Сертификат участника Бут Н.И. в работе секции №2 в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Психодидактика математического образования: перспективы развития, возможности и границы» (25 июня 2010 года). Доклад «Обучение глухих детей решению арифметических задач».

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за лучший социальный проект по волонтерскому движению по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни «Мир здоровья», разработанный в рамках Республиканской акции «Школьники Хакасии – за здоровый образ жизни». Приказ МОиН РХ от 16.06.2010 №100-872

✓ Нагрудный знак: Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский профсоюз образования) Исполнительный комитет Профсоюза награждает нагрудным знаком «За социальное партнерство» Тыльченко Ларису Васильевну директора РГОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов»

✓ Грамота: Министерство образования и науки РФ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» Победителя республиканского этапа Всероссийского конкурса «Школа здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни» в номинации «Общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», протокол заседания Организационного комитета по проведению республиканского этапа Всероссийского конкурса «Школа здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни», 27.09.2010г., №2

✓ Благодарность: Министерство образования и науки Республики Хакасия благодарит Тыльченко Ларису Васильевну, директора РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов», за помощь в организации и проведении IV Республиканского образовательного форума «Учитель, все начинается с тебя!», август 2010г.

✓ Диплом участника Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель-2010»: Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» награждает Ракову Т.В. за грамотное исполнение проекта «Система работы школы с проблемными детьми» (50 лучших проектов России)

✓ Грамота: Общероссийская общественная организация ОГРН «Всероссийское добровольное пожарное общество» награждает Бут Наталью Ивановну участника Всероссийского конкурса на лучшее учебно-методическое пособие (разработку), сценарий,

материалы по проведению массовых мероприятий с детьми по тематике «Пожарная безопасность» г. Москва, 2010г.

✓ Похвальная грамота: телеканал Домашний-Абакан награждает учащихся 3 класса (слабослышащие) за участие в акции «Домашнее задание» на телеканале Домашний-Абакан, 2010г.

✓ Похвальная грамота: телеканал Домашний-Абакан награждает Бут Наталью Ивановну за участие в акции «Домашнее задание» на телеканале Домашний-Абакан, 2010г.

✓ Диплом: награждается Байкалова Наташа, Республика Хакасия лауреат конкурса поделок из природного материала, ортажающего самобытность народов, населяющих планету Земля «Многообразие вековых традиций» Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2010»

✓ Диплом: награждается Театрально-музыкальная студия «Колокольчики» СКОШИ I, Пвидов г. Абакана Республики Хакасия участник конкурса театральных и фольклорных коллективов «Природа. Культура. Экология» Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2010»

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за победу в республиканском конкурсе «Лучшее специальное (коррекционное) образовательное учреждение - 2010» ,сентябрь 2010г.

✓ Сертификат на сумму 70 000 рублей на получение призов по итогам Республиканского конкурса ««Лучшее специальное (коррекционное) образовательное учреждение - 2010», сентябрь 2010г.

✓ Круглый стол «Пути взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями»

✓ Благодарственное письмо: Министерство образования и науки Республики Хакасия благодарит Салимову Рашиду Закировну, педагога-психолога, за участие в Республиканском конкурсе «Педагог психолог - 2010» Приказ МОиНРХ №100-514 от 19.04.2010г.

✓ Сертификат Министерство образования и науки РХ ГОУ ВПО

✓ Благодарственное письмо: Министерство образования и науки Республики Хакасия благодарит Ракову Т.В. за участие в республиканском конкурсе «Лучший преподаватель (учитель) физической культуры» и содействие развитию физической культуры и спорта в Республике Хакасия, Приказ МОиН РХ от 19.10.2010 №100-1297/ 160-494

✓ Сертификат Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет» Институт социальной реабилитации выдан Мертвищеву П.Г. участнику Мастер-класса в рамках Межрегионального фестиваля декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов» среди образовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов (ноябрь 2010), г. Новосибирск

✓ Сертификат Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет» Институт социальной реабилитации выдан Чертыкову С.А. участнику Мастер-класса в рамках Межрегионального фестиваля декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга

«Радуга талантов» среди образовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов (ноябрь 2010), г. Новосибирск

✓ Сертификат Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет» Институт социальной реабилитации выдан Любаевой М.В. участнику Мастер-класса в рамках Межрегионального фестиваля декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов» среди образовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов (ноябрь 2010), г. Новосибирск

✓ Сертификат Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет» Институт социальной реабилитации выдан Софиной С.И. участнику Мастер-класса в рамках Межрегионального фестиваля декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов» среди образовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов (ноябрь 2010), г. Новосибирск

✓ Сертификат Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет» Институт социальной реабилитации выдан Тыльченко Л.Ю. участнику Мастер-класса в рамках Межрегионального фестиваля декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов» среди образовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов (ноябрь 2010), г.

Новосибирск

✓ Грамота: Министерство образования и науки РХ награждает РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II видов» за активное участие в Республиканской летней антинаркотической акции «Знание-Здоровье-Досуг» Приказ МОиН РХ от 26.10.2010г. №100-872

✓ Благодарность: Всероссийский детский центр «Океан» награждает Кокшарову Е.С. за активное участие в работе семинара-практикума в смене «Молодые лидеры России»-2010, г.Владивосток, октябрь 2010г.

✓ Благодарственное письмо: ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» благодарит Ларису Васильевну Тыльченко, директора РГОУ СКОШИ I,II видов за плодотворное сотрудничество и содействие в организации и проведении на высоком научно-методическом уровне практической части межрегионального семинара «Отработка методики преподавания русского языка как неродного по учебно-методическому комплексу «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой», г. Абакан, 18 ноября 2010г.

✓ Диплом: Министерство труда и социального развития Республики Хакасии награждает РГОУ СКОШИ I,II видов за участие в IX Республиканском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя» в номинации Хореография, г. Абакан, 17 декабря 2010г.

✓ Диплом: Министерство образования и науки РХ награждает Пиримову Анну Александровну социального педагога РГОУ СКОШИ I,II видов, за третье место в Республиканском конкурсе «Лучший специалист по профилактической работе с

несовершеннолетними», г. Абакан, 17 декабря 2010г.

✓ Диплом лауреата I степени вручается РГОУ СКОШИ I,II видов г. Абакана в номинации «Лучшая программа по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» Проект «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с нарушением слуха, как условие успешной социализации», г. Москва, 2 декабря 2010г.

✓ Диплом лауреата I степени вручается директору РГОУ СКОШИ I,II видов Тыльченко Ларисе Васильевне номинация «Лучшая программа по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» Проект «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с нарушением слуха, как условие успешной социализации», г. Москва, 2 декабря 2010г.

✓ Диплом лауреата I степени вручается заместителю директора РГОУ СКОШИ I,II видов Раковой Татьяне Владимировне номинация «Лучшая программа по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» Проект «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с нарушением слуха, как условие успешной социализации», г. Москва, 2 декабря 2010г.

✓ Диплом лауреата I степени вручается учителю дефектологу РГОУ СКОШИ I,II видов Марьясовой Ирине Михайловне номинация «Лучшая программа по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» Проект «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с нарушением слуха, как условие успешной социализации», г. Москва, 2 декабря 2010г.

✓ Сертификат выдан Тыльченко Л.В. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация учебно-методического комплекта по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда для специальных (коррекционных) образовательных учреждений» с 29 по 30 ноября 2010 г. в объеме 12 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Тыльченко Л.В. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация учебно-методического комплекта по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда для образовательных учреждений, реализующих инклюзивные формы обучения» с 29 ноября по 1 декабря 2010 г. в объеме 18 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Тыльченко Л.В. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов» 1 декабря 2010 г. в объеме 8 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Раковой Т.В. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация учебно-методического комплекта по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда для специальных (коррекционных) образовательных учреждений» с 29 по 30 ноября 2010 г. в объеме 12 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Раковой Т.В. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация учебно-методического комплекта по

профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда для образовательных учреждений, реализующих инклюзивные формы обучения» с 29 ноября по 1 декабря 2010 г. в объеме 18 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Раковой Т.В. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов» 1 декабря 2010 г. в объеме 8 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Марьясовой И.М. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация учебно-методического комплекта по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда для специальных (коррекционных) образовательных учреждений» с 29 по 30 ноября 2010 г. в объеме 12 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Марьясовой И.М. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация учебно-методического комплекта по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда для образовательных учреждений, реализующих инклюзивные формы обучения» с 29 ноября по 1 декабря 2010 г. в объеме 18 часов, г Москва, Россия 2010г.

✓ Сертификат выдан Марьясовой И.М. в том, что она прошла обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре «Апробация программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов» 1 декабря 2010 г. в объеме 8 часов, г Москва, Россия 2010г.

Сертификат Вороновой И.Н. в том, что она приняла участие в

Республиканском педагогическом фестивале по организации патриотического воспитания подрастающего поколения «Победа остается молодой!» Республика Хакасия 30 ноября 2010 г.
--

Сроки внедрения

Внедрение программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха будет проводиться с февраля по июнь 2012 года.

Методология и содержание внедрения

В рамках данной программы, под методологией понимается система принципов и способов, средств организации внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха.

Профильное обучение является одной из ведущих форм организации педагогического процесса в современной школе. По своим целевым установкам и предметному содержанию профильное обучение находится между общим средним и профессиональным образованием, обеспечивая функциональную взаимосвязь и преемственность между ними. Рассматриваемое как средство активной социализации личности, профильное обучение осуществляется в контексте и в соответствии с рядом объективных условий, характеризующих в целом направленность его содержательного и методического наполнения:

- реальными потребностями рынка труда, формирующими заказ на соответствующие виды и формы профессиональной деятельности;
- личными интересами и склонностями учащихся к видам профессиональной деятельности, лежащими в основе выбора предметности (профильности) последующего их профессионального образования;
- индивидуальными особенностями и способностями учащихся, характеризующими возможные границы их самореализации в избранной

профессиональной деятельности и ориентирующими их на выбор соответствующего уровня последующего профессионального образования (начального, среднего или высшего).

Являясь, по сути, основами развития профильного обучения, названные выше факторы также обуславливают характер и особенности самоопределения школьников в выборе профессионального образования. Вследствие этого профильное обучение может рассматриваться как триединство условия и результата самоопределения учащихся, процесса закрепления и развития личных интересов учащихся к избранной профессиональной деятельности, процесса формирования социального статуса учащихся, определения их места в системе социальных отношений.

Профильное обучение невозможно без проведения системной подготовительной работы в конце основной школы и фактического включения основной школы в процесс профилизации. Концепция профильного обучения отмечает, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»². Если ключевой идеей профильного обучения является идея существенного роста возможностей выбора, то ученик к такому выбору должен быть подготовлен. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности.

² Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М. АПКИПРО. 2003. С. 12.

(в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступни школы или иных путей продолжения образования).

Таким образом, содержание предпрофильной подготовки включает:

- 1) Информационную деятельность
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение и поддержку;
- 3) Профильную ориентацию.

Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений, входит в круг обязанностей их психологических служб, педагогических коллективов, органов управления образованием.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор — предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

психологическая поддержка — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и

уверенности в будущем.

Общей миссией и главной целью осуществления предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья является содействие:

- обеспечению более высокого качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения их доступа к различным образовательным ресурсам, формированию у школьников важных компетентностей, опыта выбора и самореализации, продуктивной социализации и социальной адаптации, подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути;

- развитию региональной образовательной системы, муниципальных образовательных систем и образовательных организаций и повышению их потенциала путем создания новых возможностей и свойств – гибкости, мобильности, скорости реакции на изменение социальных условий и потребностей, многообразии спектра и повышения качества образовательных услуг, их дифференциации, индивидуализации и привлекательности для потребителей;

- повышению роли и значимости системы образования как ресурса социально-экономического и социокультурного развития региона.

Исследования психологов показывают, что дети, имеющие проблемы в здоровье, не могут адекватно сделать выбор профиля обучения. Некоторые из них вообще лишены возможности определить свою будущую профессию и нуждаются в развитии специфических навыков.

В настоящее время переход от школы к трудовой жизни для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за отсутствия системы профориентации и помощи в планировании карьеры.

Уровень притязаний школьников с нарушением слуха не всегда адекватен их возможностям. Иногда учащиеся с нарушением слуха выбирают

для себя виды труда, недоступные им вследствие потери слуха.

Известно, что маленькие дети с нарушением слуха не знают о своем дефекте. Лишь постепенно они начинают понимать, что нарушение слуха препятствует общению с людьми. Роль слухового анализатора для познания действительности, его необходимость в повседневной жизни уясняется ими сравнительно поздно. Доказательством этого может служить факт, что учащиеся с нарушением слуха IV класса высказывают желание выбрать в будущем такую профессию, для которой необходим тонко развитый слух (например, профессию пограничника, летчика, водителя автомашины). Они еще не понимают в должной мере, что из-за отсутствия слуха они будут ограничены в выборе профессии.

Отношение учащихся с нарушением слуха к профессиям значительно изменяется в среднем школьном возрасте. Учащиеся с нарушением слуха VIII класса обнаруживают значительно более серьезный подход к трудовой деятельности, чем младшие школьники. Они глубже понимают особенности разных видов труда и особенно внимательно относятся к вопросу о том, имеются ли у них необходимые способности и знания, чтобы успешно трудиться в той или иной области. С годами у учащихся с нарушением слуха несколько расширяется представление о видах и характере существующих профессий, возрастает уровень мотивации выбора своей будущей специальности и делаются более устойчивыми и определёнными профессиональные интересы.

Поэтому круг выбираемых профессий у старшеклассников значительно уже, чем у учащихся IV класса. Во многих случаях старшеклассники высказывали сожаление по поводу того, что они не могут избрать ту профессию, которую бы хотели; при этом они уверены, что если бы у них был нормальный слух, то они бы имели достаточный успех в этой специальности.

Таким образом, осознание выбора профессиональных предпочтений лицами с нарушением слуха изменяется и значительно сужается от младшего

к старшего возраста в связи с осознанием дефекта слуха. Юноши и девушки с нарушением слуха зачастую не имеют чётких, конкретных представлений о тех профессиональных отраслях, где они могут трудиться: с одной стороны, им не известны те возможности, которыми располагают лица с нарушением слуха, они не знакомы с противопоказаниями для лиц с недостатками слуха.

С другой стороны, их профессиональные интересы и склонности часто не удовлетворяются при выборе специальностей из числа тех, по которым организована в настоящее время подготовка лиц с нарушением слуха.

Ограниченное число профессий, предлагаемых для обучения глухих, обусловлено в основном тремя причинами: возможностью глухих выполнять некоторые виды работ, перспективами последующего трудоустройства и возможностью организовать обучение по ряду специальностей.

Основными условиями, определяющими непригодность для глухих некоторых видов труда, являются медицинские противопоказания (в число противопоказаний следует отнести и нарушения вестибулярной системы), необходимость в систематическом речевом общении и выполнение работ, связанных со слуховым контролем.

При исключении такого рода профессий количество специальностей, которым могут обучаться глухие, все же остается значительным, во много раз превышающим число тех профессий, по которым до сих пор традиционно проводится подготовка глухих. Изучение опыта профессиональной подготовки глухих и их последующей трудовой деятельности (В.А. Влодавец, А.И. Иваницкий, В.Ю. Карвялис и др.) свидетельствует о значительных возможностях неслышащей молодежи в освоении различных специальностей. К таким выводам пришли и некоторые зарубежные дефектологи (С. Машович, Л. Савич, В. Сердаков, Е. Кун, Ф. Тингс и др.).

Можно дать следующий примерный перечень профессий, которыми могут овладеть учащиеся с нарушениями слуха, с учетом их индивидуальных особенностей. Этот список содержит около 50 профессий (специальностей), предполагающих получение среднего профессионального образования,

которые связаны с металлообрабатывающей (фрезеровщик, токарь по металлу, слесарь-монтажник, слесарь-ремонтник), деревообрабатывающей (мастер столярно-плотничных работ, модельщик), электро - и радиотехнической (сборщик электро - и радиоаппаратуры), полиграфической (наборщик, печатник, переплетчик), текстильной и трикотажной (ткач, вязальщица, швея, конструктор-модельер) промышленностью, со строительством (мастер отделочных строительных работ), с коммунальным хозяйством и бытовым обслуживанием (мастер по ремонту бытовой техники, фотограф, портной, скорняк) и с некоторыми другими отраслями производства (экономист, бухгалтер, зубной техник, сурдопереводчик, юрист, воспитатель, оператор ЭВМ и др.).

Как показывает практика, нарушение слуха не является препятствием для получения высшего образования. Хотя доля дипломированных специалистов нарушениями слуха достаточно невелика, накоплен опыт по организации обучения глухих и слабослышащих студентов в ведущих ВУЗах страны.

МГТУ им. Н.Э Баумана является практически единственным вузом в стране, обеспечивающим, начиная с 1934 г., непрерывную подготовку специалистов из числа глухих. Из 195 неслышащих выпускников, 21 закончил университет с дипломами отличия. Практика их обучения в МГТУ свидетельствует о доступности большинства специальностей, предусмотренных учебными планами. Анализ последующего трудоустройства выпускников показал, что подавляющее большинство из них успешно трудились в конструкторских, проектных и научных организациях. Некоторые стали видными специалистами в своих областях (С. Тонич, С. Усачев, Б. Гуцало, П. Тагунков, В. Галченко и др.).

Проведенный анализ многолетней практики обучения глухих в МГТУ позволил выявить следующие трудности и проблемы, с которыми сталкивались не слышащие на первом курсе обучения: несоответствие уровня их знаний университетским требованиям, что вынуждало ряд

студентов предпринять дополнительные усилия для усвоения учебного материала; разные способности к выделению из лекций основного содержания и умение делать достаточно быстрые и точные записи конспектов; разный уровень понимания жестового языка и умения пользоваться им.

На кафедре сурдопедагогики дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета с 1991 года, впервые в России, осуществляется высшее гуманитарное образование глухих и слабослышащих студентов по специальности «Сурдопедагогика» с дополнительной специальностью «Специальная психология».

В регионах со слабослышащими и глухими студентами целенаправленно и успешно работают четыре высших учебных заведения - Новосибирский технический, Челябинский, Владимирский госуниверситеты и Академия управления ТИСБИ в Казани.

Однако в большинстве своем вузы не хотят брать на себя ответственность за таких студентов, не желают тратить на особое оборудование для аудиторий, обучать специальным методикам своих педагогов. Хотя, Конституция РФ гарантирует всем россиянам равные права на образование, и образовательная политика Российской Федерации одним из приоритетных направлений считает обеспечение равного доступа к качественному образованию всех уровней. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает, что государство обеспечивает получение ими образования, в том числе высшего профессионального, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Такое образование инвалиды могут получить как в образовательных учреждениях общего типа, так и в специальных образовательных учреждениях.

Специфика профильной и профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха определяется своеобразием их речевого развития, познавательной деятельности, а также малым объемом знаний о

существующих видах профессий. Эта специфика накладывает свои, отличающиеся от общей системы профориентации требования к организации, содержанию и формам ведения работы с глухими и слабослышащими учащимися. Поскольку многие источники сведений (печать, радио, телевидение и пр.) для глухих ограничены, то профориентационная работа должна в основном опираться на школу и быть в достаточной мере исчерпывающей.

Профильную и профессиональную ориентацию детей с нарушениями слуха в школе нельзя рассматривать вне контекста категории возраста. Еще Л.С. Выготский в 30-х годах XX века говорил о том, что наиболее подходящим возрастом для развития профессиональных интересов и становления профессионального самоопределения является подростковый. Отсюда важно учитывать особенности развития личности неслышащего в средних и старших классах (подростковый и юношеский возраст).

Доказано, что формирование способностей у глухих детей происходит по общим законам детского психического развития. Дефект слуха ограничивает развитие детей только в том, что у них не могут быть сформированы способности, строящиеся на базе высокого развития слуха и речи (музыкальные способности, ораторское искусство и др.). Однако трудности речевого общения, недостатки в развитии речи, замедленность в формировании понятийного мышления создают значительное своеобразие в формировании всех способностей, которые могут успешно развиваться только при восполнении тех звеньев в психическом развитии, которые остались недоразвитыми.

В становлении профессиональной деятельности людей с нарушениями слуха выделяются специфические особенности, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований.

Своеобразие психофизиологического развития вызывает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и

практическими умениями. Знания выпускников специальных (коррекционных) школ ограничены в объеме, не систематизированы, неглубоки, недостаточно прочны. В силу этого учащиеся затрудняются их применять в практической, в том числе профессиональной, деятельности. В то же время поверхностные, вербальные знания глухих учащихся, их неумение устанавливать взаимосвязи между конкретными технико-технологическими объектами и специальной терминологией, предвидеть на основе изучения инструкций технической эксплуатации возможные нежелательные для человека последствия его взаимодействия с техникой зачастую приводят неслышащих к нарушению правил безопасной работы.

В учебно-воспитательном и учебно-производственном процессах необходимо учитывать основные психофизиологические особенности глухих и слабослышащих учащихся:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования понятий;
- замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция), приводящее к трудностям в выделении и осознании цели;
- пренебрежение важными трудовыми операциями с целью быстрого получения результата;
- отставание в развитии двигательной сферы;
- убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания;
- трудности переключения внимания, увеличение времени на «вработывание»;
- снижение скорости выполняемой деятельности, что приводит к увеличению ошибок;
- продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;

- процесс запоминания опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее;

- обучающиеся данной категории не могут передавать содержание текста своими словами, стремятся к его дословному воспроизведению;

- развитие словесной памяти на уровне полного понимания и запоминания текста.

Особенности формирования профессионально-трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушениями слуха в значительной мере обусловлены недостаточностью развития их словесной речи. Речевая недостаточность глухих и слабослышащих учащихся затрудняет: восприятие информации, содержащей описание основ и алгоритмов действий, необходимых для самостоятельной деятельности; практическое освоение техники выполнения операций, поскольку в этом случае сокращаются возможности корректирующего воздействия педагога; получение исходных данных, определяющих задание и порядок выполнения работы.

Во всех этих трех случаях последствие речевой недостаточности проявляется в различных формах, определяемых функциональным значением сообщений, подлежащих передаче, и особенностями используемых символик

Отсутствие у учащихся слуха вызывает необходимость в нахождении специальных форм сочетания наглядного и словесного обучения.

Восприятие словесных компонентов учебно-производственных сообщений, даже при письменной форме их изложения, сопровождается у глухих и слабослышащих учащихся затруднениями и часто приводит к неполному или неправильному пониманию существа информации.

В научной литературе доказано, что большинство специфических особенностей познавательной и трудовой деятельности глухих возникают вследствие того, что в процессе формирования этих видов деятельности до учащихся не доводится значительный объем информации, существо которой не может быть представлено в иной, кроме как во второсигнальной форме.

Эта информационная недостаточность возникает в силу двух причин: с одной стороны, из-за неготовности глухих и слабослышащих учащихся к восприятию такого рода информации и, с другой стороны, из-за, того, что необходимая информация или не передается, или же передается в нерациональной для них форме. Готовность обучающихся с нарушениями слуха к получению второсигнальной информации ограничивается объемом их лексического запаса и трудностью расшифровки грамматических форм.

Кроме того, глухие учащиеся располагают недостаточным запасом непрофессиональной, но необходимой для трудовой подготовки лексики — обозначения относительных, сравнительных и некоторых «житейских» понятий.

Накопление «новых» терминов в словарном запасе глухих и слабослышащих учащихся происходит значительно медленнее, чем у слышащих, у которых лексические пробелы встречаются лишь в части специальной терминологии. Медленный темп накопления необходимого запаса терминов у данной категории обучающихся определяется затрудненным процессом раскрытия содержания понятий, а также ограниченным в целом словарем глухих, сокращающим возможность установления места нового термина в существующей у них лексической системе.

Глухие и слабослышащие учащиеся, если не учитывать констатации с их словарной и грамматической подготовленности, наименьшие затруднения испытывают при восприятии словесной информации, предъявляемой в письменной форме. Однако этот вид сообщений ограничен в своих оперативных возможностях. Процесс восприятия устной речи имеет для учащихся с нарушениями слуха в некоторой мере, вероятностный характер, при этом степень достоверности восприятия информации повышается при ситуативной осведомленности или при получении дополнительной информации. В учебно-производственных сообщениях значительное место занимают наглядные компоненты. Использование последних способствует

снижению неопределенности визуально воспринимаемых словесных сообщений. Комбинированные словесно-наглядные сообщения могут служить также дополнительным средством освоения необходимых для трудовой деятельности понятий.

Информация, содержащая словесные компоненты, направлена в процессе обучения на решение главным образом трех задач: на изложение основных принципов действия механизмов и человека; передачу в процессе практического обучения приемов профессиональной деятельности; освоение системы изложения исходных данных.

Словесно-наглядные сообщения, являющиеся наиболее эффективной формой передачи информации, поступают глухим лишь по одному визуальному каналу. В связи с этим сообщения, предназначенные для глухих учащихся, должны последовательно расчленяться на словесные и наглядные компоненты. При этом требуется и четкое регламентирование частей сообщения, ограничение смыслового объема каждой части, а также последовательное их построение, которое не допускало бы исключения из всей логической цепи отдельных, хотя и очевидных звеньев.

Затруднения, испытываемые учащимися с нарушениями слуха при использовании исходных данных, представленных в чертежах и технологических картах, возникают часто из-за незнания символики этих информационных средств. Глухим не всегда ясен смысл назначения словесных указаний и принцип их размещения на чертеже. При работе с технологическими картами многим глухим не было известно, что вся информация, заключенная в каждой пооперационной «строке», является единым, наглядно-словесным сообщением, определяющим сущность операции.

Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

В процессе профильного и профессионального обучения это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Произвольное запоминание обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих. Поскольку обучающиеся с нарушенным слухом реже пользуются приемами опосредованного запоминания, то образы в их памяти сохраняются хуже (медленнее запоминаются и быстрее забываются), что в процессе профильного и профессионального обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Такого рода трудности связаны с особенностями усвоения слабослышащими устной речи.

Эти особенности усвоения слабослышащими устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также к использованию профессиональной лексики - для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися.

Компоненты психического развития слабослышащего человека отличаются от нормы нарушением пропорций развития. Так, письменная речь у них преобладает над разговорной и соответственно, преобладает наглядно-образное мышление над словесно-логическим. Полноценное наглядно-образное мышление служит основой для формирования словесно-логического мышления. Однако, как правило, словесно-логическое мышление у обучающихся с нарушенным слухом развивается позже по сравнению с нормой. Сроки развития зависят во многом от степени тяжести поражения слуха. У неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения формирование словесно-логического мышления завершается к семнадцати годам и даже позднее. Вследствие этого, к моменту поступления в учреждения профессионального образования процесс формирования словесно-логического мышления, являющегося основой успешного усвоения учебного материала, может оставаться еще незавершенным. При более легких формах поражения слуха, когда психическое развитие слабослышащего не имеет дополнительных отклонений, можно говорить о том, что к моменту окончания школы и началу обучения в учреждении профессионального образования, подобная особенность мышления слабослышащих проявляется в основном только при решении сложных задач.

Поэтому обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть

использована для изображения различных динамических моделей, неподдающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что также важно при работе с людьми, лишенными нормального слухового восприятия. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающегося. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Из-за таких особенностей интеллектуальной сферы обучающихся с нарушенным слухом как замедленное развитие мыслительных операций (в частности, операций анализа, синтеза, абстрагирования) у них часто наблюдаются трудности в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков они стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей. Проблемы, возникающие при овладении профессиональными умениями и навыками, часто связаны с тем, что обучающиеся в своем стремлении получить поскорее результат пренебрегают освоением важных трудовых операций. Кроме того, у лиц с нарушением слуха часто не сформировано осознание обязательности достижения поставленной цели.

Таким образом, необходимо воспитание у обучающихся с нарушенным слухом ответственного отношения к труду и формированию у них соответствующей мотивации.

Особенности в развитии двигательной сферы, характерные для лиц с нарушениями слуха, обуславливают круг профессий, которые им могут быть рекомендованы. К этим особенностям относятся:

- замедленная, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений;
- замедленный темп деятельности в целом;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками.

Данные особенности развития лиц с нарушениями слуха определяют их ограничения при обучении профессиональной деятельности:

- противопоказаны профессии, требующие хорошего слуха для общения с людьми;
- непригодны профессии, в которых при работе необходим слуховой контроль (например, настройка аппаратуры);
- не рекомендуются производства и соответствующие им профессии с акустической сигнализацией опасности;
- из-за нарушений вестибулярного аппарата существуют ограничения, связанные с работой на высоте, у непрерывно движущихся автоматических линий, а также с приборами и аппаратами, работающими под током высокого напряжения.

Все эти особенности учтены при разработке программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха.

Система обучения должна быть устроена таким образом, чтобы за годы, проведенные в образовательном учреждении – школе, колледже, вузе, студенты с нарушениями слуха не только получили профессию и стали конкурентоспособными в достаточно жестких условиях рынка труда, но и могли работать в среде людей, которые будут предъявлять к ним требования как к специалистам в определенной области.

Поэтому вопрос о необходимости создания в образовательном учреждении таких социально-психологических условий, чтобы процесс

обучения способствовал социальной адаптации и социализации обучающихся с нарушениями слуха является актуальным.

И в большей степени этому способствует грамотно налаженное профильное обучение, предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация, учитывающая как особенности психофизического развития учащихся с нарушениями слуха, их способности и интересы, так и потребности современного рынка труда.

Рассмотрим содержание направления внедрения - программ элективных курсов для предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов с нарушениями слуха:

1. Программа элективного курса «Парикмахерское искусство»
2. Программа элективного курса «Основы фермерского хозяйства»

Элективный курс «Парикмахерское искусство»

Целью курса профильная ориентация и предпрофильная подготовка учащихся с нарушением слуха к овладению основами парикмахерского искусства. Курс направлен на формирование творческих способностей обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для самореализации и самоопределения ребёнка.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными принципами оказания парикмахерских услуг;
- дать сведения о современных материалах, применяющихся при оказании парикмахерских услуг;
- познакомить обучающихся с основами физиологии кожи головы и волос;
- сформировать первоначальные профессиональные навыки;
- сориентировать обучающихся на обучение по профилю «Парикмахер»

Данная программа предполагает обучать детей линейной системе обучения, что наиболее целесообразно для успешного освоения материала и

развития творческих способностей обучающихся.

Содержанием программы элективного курса «Парикмахерское искусство» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- материаловедение;
- основы физиологии кожи и волос;
- технология парикмахерских услуг.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Межпредметные связи изучения элективного курса «Парикмахерское искусство»

Освоение парикмахерского дела невозможно без знаний и умений, приобретенных при изучении других дисциплин школьной программы. Прослеживаются следующие межпредметные связи парикмахерского искусства:

- с биологией (физиология и строение органов человека);
- химией (современные средства ухода, химические реакции);
- физикой (физическое стимулирование, физические процессы, происходящие в организме);
- историей (традиционные прически России и других стран, связь с современными моделями);
- рисованием (схемой стрижек, укладки; рисунки причесок, их

элементов);

- физическим воспитанием (правильная осанка, профессиональная гимнастика, условия продуктивного целесообразного труда).

Основные формы организации обучения элективного курса «Парикмахерское искусство»

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок фантазия, урок защиты творческих работ, поисковый урок, индивидуальные и групповые беседы, диспуты, сюжетно-ролевые игры и т. д. Для успешного проведения занятий предусматриваются экскурсии в салоны красоты, приглашения на занятия визажистов, консультантов различных косметических фирм.

Перечень и последовательность изучаемых тем

I	Тема	Количество часов
1	Материаловедение	18
1.1	Введение	1
1.2	Исходные материалы для производства парфюмерно – косметических товаров	1
1.3	Дезинфицирующие и кровеостанавливающие средства	2
1.4	Духи, одеколон, туалетная вода	2
1.5	Моющие средства	3
1.6	Средства для ухода за кожей	3
1.7	Средства для обработки волос и ухода за волосами	3
1.8	Средства декоративной косметики	3
2	Основы физиологии кожи и волос	24
2.1	Введение	1

2.2	Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма	5
2.3	Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей	9
2.4	Сведения о микробиологии	1
2.5	Сведения об эпидемиологии	1
2.6	Болезни кожи, волос, ногтей; их профилактика	7
3	Технология парикмахерских услуг	80
3.1	Введение	1
3.2	Помещение и оснащение парикмахерских	3
3.3	Аппаратура, инструмент и приспособления для парикмахерских услуг	6
3.4	Технология мытья и массажа головы	4
3.5	Технология бритья	2
3.6	Технология стрижки усов и бороды	2
3.7	Методы укладки и завивки волос	10
3.8	Технология стрижки волос	4
3.9	Технология термической завивки волос	8
3.10	Технология окрашивания волос	8
3.11	Технология химической завивки волос	8
3.12	Технология модельной причёски	8
3.13	Технология причёски с применением постижерных изделий	8
3.14	Основы моделирования причёски	8
	ИТОГО	122

Основные понятия, необходимые для изучения курса

Раздел 1. «Материаловедение» (18 час)

Тема 1. Введение

Общие сведения о предмете «Материаловедение»; его задачи. Значение предмета для овладения профессией «Парикмахер».

Понятие о парфюмерии и косметике, парфюмерно-косметических средствах.

Общие сведения о парфюмерно-косметическом производстве; сырьевая база; перспективы развития. Отечественные фирмы.

Ассортимент товаров для парикмахерских услуг. Импортные фирмы - изготовители и поставщики парфюмерно-косметических средств, используемых в парикмахерских; совместные предприятия. Их роль в обеспечении деятельности предприятий по оказанию парикмахерских услуг.

Общая характеристика видов продукции отечественной и импортной.

Тема 2. Исходные материалы для производства парфюмерно-косметических товаров

Виды и характеристика сырья и полуфабрикатов для производства парфюмерно-косметических товаров.

Жиры и их заменители; их физико-химические показатели; использование в производстве.

Вески и воскообразные вещества; использование в косметических средствах; их физико-химические и биологические свойства. Косметические препараты, содержащие воск и воскообразные вещества.

Эмульгаторы; виды и способы получения; физико-химические и биологические свойства; применение в косметических средствах.

Нефтепродукты и кремнийорганические соединения; виды, свойства; особенности и значение для косметической продукции. Косметические препараты, содержащие нефтепродукты. Жилирующие вещества, углеводы, консерванты: виды, свойства; роль в производстве парфюмерно – косметических средств.

Красящие вещества; классификация; применение в парфюмерно-косметических средствах.

Биологически активные вещества; их свойства и функциональные особенности; влияние на кожу и организм. Применение в парикмахерской практике.

Душистые вещества; виды, свойства; использование в средствах для парикмахерских работ.

Тема 3. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства

Дезинфицирующие средства; их виды; характеристика свойств. Составы и концентрация растворов.

Кровоостанавливающие средства; их виды, характеристика свойств.

Назначение и правила применения дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств; требования к ним.

Тема 4. Духи, одеколон, туалетная вода

Классификация духов, одеколona по характеру запаха, композиции настоев, стойкости, оформлению; состав, свойства. Духи концентрированные, сухие. Отличительные особенности духов и одеколona.

Требования к качеству духов, одеколona, туалетной воды.

Ассортимент духов, одеколona, туалетной воды основных отечественных и зарубежных фирм. Применение в парикмахерской практике.

Тема 5. Моющие средства

Вода как средство мытья волос; требования к ней. Виды и классификация моющих средств.

Мыло; основные свойства. Классификация по сортности, составу, назначению. Ассортимент мыла твёрдых и жидких сортов отечественных и зарубежных фирм.

Шампуни; классификация по составу и назначению. Свойства шампуней. Ассортимент шампуней отечественных и зарубежных фирм. Эффективность применения шампуней.

Бальзамы-ополаскиватели, кондиционеры; их состав, свойства, назначение. Ассортимент.

Мыльные порошки и кремы, их виды, свойства, отличительные особенности; применение.

Требования к качеству моющих средств.

Тема 6. Средства для ухода за кожей

Виды и классификация средств для ухода за кожей.

Кремы; классификация по составу и назначению. Основные компоненты кремов; примеры рецептур. Ассортимент кремов ведущих отечественных и зарубежных фирм. Характеристика кремов; их свойства и действие на кожу и волосы. Правила применения кремов. Показатели эффективности применения крема.

Лосьоны; классификация по составу и назначению. Характеристика свойств; применение. Ассортимент. Показатели эффективности.

Эмульсии, гели; состав и назначение. Характеристика свойств; применение. Ассортимент. Показатели эффективности применения.

Специальные гели, пены, кремы, применяемые при бритье лица; состав, свойства; действие на кожу.

Требования к качеству средств для ухода за кожей.

Тема 7. Средства для обработки волос и ухода за волосами

Виды и классификация средств для ухода за волосами и для технологической обработки волос в парикмахерской.

Средства для гигиенического ухода за волосами и кожей головы.

Средства лечебно-профилактического назначения; их классификация по назначению: для укрепления волос, предупреждения выпадения волос, против перхоти. Ассортимент средств; основные свойства; действие на кожу и волосы; эффективность применения.

Средства для окраски волос. Группы красителей: осветляющие; химические; физические; естественные. Виды и характеристика красителей каждой группы; их назначение; состав, свойства и действие на кожу и волосы. Применение в парикмахерской практике. Ассортимент красителей разных фирм. Показатели эффективности.

Средства для термической завивки волос; виды, состав и свойства. Действие на кожу и волосы.

Средства для химической завивки ВОЛОС их состав, свойства. Действие на кожу и волосы. Требования к рецептуре с учетом вида и состояния волос.

Средства для укладки волос (моделирования, фиксирования прически и др.). Ассортимент средств по назначению (мусы, пены, желе, гели, спреи, лаки, и др.). Состав, свойства; влияние на кожу и волосы. Показатели эффективности применения.

Требования к качеству средств для обработки волос.

Тема 8. Средства декоративной косметики

Общее понятие о декоративной косметике. Понятие о макияже.

Средства декоративной косметики для кожи лица: тональные кремы, маскирующие средства, грим, румяна, пудра. Виды, состав, свойства. Цветовая гамма. Ассортимент; основные фирмы-производители.

Декоративные средства для оформления глаз: контур, тени, тушь; их назначение, виды, состав и свойства, цветовая гамма. Ассортимент; основные фирмы-производители.

Декоративные средства для оформления губ: карандаши для оформления контура, губная помада, блеск для губ. Виды, состав и свойства. Цветовая гамма. Характеристика ассортимента основных фирм. Особенности губной помады с лечебными свойствами. Требования к качеству средств декоративной косметики.

Раздел 2. « Основы физиологии кожи и волос» (24 часа)

Тема 1. Введение

Общие сведения о предмете «Основы физиологии кожи и волос»; его задачи. Значение предмета для овладения профессией «парикмахер».

Понятия о гигиене, санитарии. Роль санитарии и гигиены в парикмахерском деле.

Организация контроля за соблюдением санитарных требований на предприятиях по оказанию парикмахерских услуг. Задачи санитарно-эпидемиологических станций.

Тема 2. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма

Гигиена труда

Мероприятия по правильному устройству, оборудованию и содержанию предприятий. Санитарный надзор и его роль в охране труда.

Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Гигиенические нормативы.

Рациональный режим труда и отдыха. Условия утомляемости. Значение правильного расположения тела во время работы. Перерывы в работе; их назначение и правильная организация.

Гигиенические требования к рабочей одежде; уход и правила хранения.

Производственная санитария

Санитарно-гигиенические нормы для операционных залов и других функциональных помещений парикмахерской.

Санитарные требования к содержанию помещений парикмахерской. Значение соблюдения чистоты помещений. Санитарно-технологические мероприятия по снижению загрязнения воздуха в рабочих помещениях. Требования к освещению. Вентиляционные устройства; их виды и правила эксплуатации. Санитарный уход за помещениями парикмахерской.

Профилактика профессиональных, заболеваний, травматизма

Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в парикмахерской. Профилактика профессиональных заболеваний. Значение периодических медицинских осмотров.

Самопомощь и первая доврачебная помощь при порезах, ушибах и др. Приемы искусственного дыхания. Правила использования индивидуального пакета.

Личная гигиена. Гигиена тела, одежды. Рациональный режим питания. Меры предупреждения простудных и инфекционных заболеваний.

Тема 3. Анатомия, физиология кожи, волос, ногтей

Кожа; ее строение. Кровеносные сосуды. Сальные и потовые железы. Нервные окончания. Цвет кожи. Физиология кожи.

Волосы; виды, строение и цвет. Продолжительность жизни волос. Причины выпадения.

Ногти; строение, цвет. Рост ногтей.

Тема 4. Сведения о микробиологии

Задачи микробиологии.

Понятие о жизнедеятельности микробов, организмов.

Бактерии; их виды, строение. Грибки; их виды, строение, размножение. Простейшие; их строение.

Физиология микроорганизмов. Ферменты; их роль в физиологии микроорганизмов.

Факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы. Распространение микробов в природе.

Нормальная микрофлора организма человека.

Тема 5. Сведения об эпидемиологии

Общее понятие о эпидемиологии; ее задачи.

Инфекции и болезнетворные микробы; их характеристика. Виды инфекций.

Инфекционный процесс; факторы, влияющие на его развитие. Проявление инфекционного заболевания; признаки.

Эпидемический процесс; его характеристика; источники инфекции. Пути и способы передачи инфекции. Распространение инфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на эпидемический процесс.

Иммунитет организма; сущность иммунитета. Виды иммунитета. Естественные защитные силы организма; их проявление. Фагоцитоз.

Понятие об антителах и антигенах.

Меры борьбы с инфекциями и их источниками. Прививки; их значение.

Тема 6. Болезни кожи, волос, ногтей; их профилактика

Врожденные особенности кожи и волос. Отклонения в деятельности сальных желез.

Болезни кожи внутренние и внешние.

Болезни кожи, вызываемые бактериями. Гнойничковые заболевания кожи; их признаки и причины. Болезни кожи, вызываемые стафилококками и

стрептококками. Профилактика гнойничковых заболеваний.

Туберкулезные поражения кожи. Сибирская язва.

Болезни кожи, волос, ногтей, вызванные грибками.

Микроспория волосистой части головы и гладкой кожи. Поверхностная трихофития волосистой части головы; хроническая трихофития; трихофития ногтей; глубокая трихофития. Паразитарный сикоз. Парша волосистой части головы и гладкой кожи. Профилактика грибковых заболеваний. Болезни кожи, вызванные животными паразитами.

Раздел 3 Технология парикмахерских услуг (80 час)

Тема 1. Введение

Общие сведения о курсе; его задачи.

Сфера услуг в России; ее задачи. Предприятия сферы услуг; специфика их деятельности. Виды услуг, предоставляемых парикмахерскими; основные и дополнительные услуги. Формы обслуживания.

Характеристика труда парикмахера; творческие аспекты профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества. Значение культуры обслуживания. Особенности работы в специализированных предприятиях, специализированных залах парикмахерской.

Перспективы профессионального роста парикмахера. Значение уровня профессионального мастерства.

Общие сведения из истории прически. Особенности современных причесок.

Тема 2. Помещение и оснащение парикмахерских

Типы современных парикмахерских. Организация интерьера парикмахерской; его отдельных помещений с учетом назначений и требований современного дизайна. Зеркала в парикмахерских; их роль и требования к размещению. Помощь профессиональных дизайнеров в проектировании интерьера парикмахерской.

Санитарно-технические требования к помещениям и оборудованию

парикмахерской.

Функциональное назначение отдельных помещений предприятия-парикмахерской (залы для обслуживания посетителей: мужской, женский, помещения для косметических услуг, маникюра, комнаты отдыха для персонала парикмахерской, подсобные помещения и др.). Размещение управленческих, экономических и других служб. Особенности оснащения рабочих помещений. Современная оргтехника в парикмахерских; назначение и применение.

Рабочее место парикмахера. Значение организации рабочего места.

Тема 3. Аппаратура, инструмент и приспособления для парикмахерских работ

Аппаратура парикмахерской

Аппараты для сушки волос; конструкция, принцип действия. правила пользования.

Электроаппаратура для термической завивки волос; устройство, правила применения.

Фен; его разновидности; назначение, общее устройство, дополнительные съемные элементы; правила пользования.

Инфрагрелка и щипцегрелка; назначение, устройство и правила пользования.

Инструмент и приспособления для парикмахерских работ

Расчески, щетки; их виды и назначение.

Режущий инструмент (ножницы, бритвы); их виды, назначение; основные приемы работы. Правила определения качества заточки. Способы правки бритв.

Машинки электрические; конструкция, принцип действия. Простые неисправности и способы их устранения. Приемы работы электромашинкой. Правила замены съемных ножей.

Щипцы электрические; виды, назначение и правила пользования.

Инструмент для термической завивки волос; его разновидности и

приёмы работы.

Бигуди; их виды, применение. Зажимы, их назначение.

Коклюшки; их разновидности, назначение и правила применения.

Приспособления, используемые при мытье, окраске волос.

Правила содержания и дезинфицирования инструмента, приспособлений. Требования безопасности труда.

Парикмахерское белье.

Виды белья, назначение, правила использования. Требования к белью; условия хранения.

Тема 4. Технология мытья и массажа головы

Общая характеристика мытья головы; ее цели и значение. Сущность гигиенического и лечебного мытья головы.

Требования к воде для мытья головы в парикмахерской.

Основные способы мытья головы. Операции и виды работ при мытье головы; их последовательность. Приемы мытья головы.

Правила применения моющих средств с учетом их назначения и влияния на кожу и волосы. Особенности мытья головы с применением средств специального назначения: растительные средства, бальзамы, эмульсии, лечебные препараты и др.

Массаж головы, его назначение. Методы выполнения.

Сушка волос. Методы сушки. Технологические режимы сушки волос.

Основные правила и приемы расчесывания волос.

Тема 5. Технология бритья

Общие сведения о бритье: назначение бритья; гигиенические требования; значение техники владения инструментом для бритья. Направление роста волос на обрабатываемых участках лица, головы.

Подготовительные работы, бритье, заключительные работы; виды операций каждого этапа. Меры предосторожности при выполнении работ.

Примерная схема бритья головы и лица. Последовательность и приемы бритья лица и головы.

Правила применения парфюмерно-косметических средств при выполнении операций бритья (специальные пены, гели).

Способы обработка кожи после бритья.

Тема 6. Технология стрижки усов и бороды

Виды, формы усов и бороды; традиционные и современные модели.

Соотношение типа лица и формы усов, бороды.

Технологическая последовательность и приемы стрижки усов, бороды с учетом модели.

Способы и приемы укладки усов и бороды; правила применения специальных средств.

Тема 7. Методы укладки и завивки волос

Общее понятие об укладке волос

Элементы прически: пробор, волна, крон, локон; их определения; виды, характерные особенности.

Факторы, влияющие на сохранность прически.

Способы укладки волос: холодный; с применением бигуди и зажимов; щипцов; фена.

Укладка волос холодным способом

Требования к волосам под укладку. Общие приемы холодной укладки.

Правила применения специальных составов.

Технология вариантов укладки волос холодным способом: укладка в причёску без пробора; с прямым, косым пробором и др.; последовательность обработки волос, технологические приемы. Способы сохранения формы и оформления прически.

Метод горячей завивки волос

Общие сведения о методе обработки волос - завивке волос щипцами.

Требования к щипцам. Оптимальные технологические режимы. Приемы владения щипцами.

Завивка локонов. Виды локонов. Способы завивки волос в локоны; их эффективность. Соответствие толщины пряди и длины волос. Порядок и

технологические приёмы завивки.

Завивка волос волнами. Способы завивки, их технологическая особенность. Последовательность и приёмы обработки пряди волос способом «от себя» и «на себя». Факторы, обеспечивающие качественную завивку.

Завивка парика. Методы завивки с учётом формы причёски и элементов, составляющих причёску. Способы завивки парика щипцами с использованием приёмов завивки волн и локонов. Значение операции «завивка коронки». Технологические особенности процесса завивки парика, влияющие на качество причёски.

Завивка и укладка волос с применением бигуди и зажимов.

Способы накручивания волос на бигуди; основные схемы накрутки. Требования к прядям волос для накручивания. Порядок и приёмы накручивания волос с учетом вида бигуди. Назначение и правила применения зажимов. Зависимость расположения бигуди от модели причёски.

Метод закручивания волос в плоские колечки; его применение и приёмы выполнения.

Варианты сочетания способов накручивания волос.

Методы оформления силуэта и формы причёски: начёсывание, тупирование и др.

Укладка волос феном

Назначение и применение метода укладки волос феном. Требования к волосам. Основные этапы обработки волос. Значение и правила применения специальных средств для укладки.

Технология укладки волос феном. Приемы укладки волос различных участков головы феном с использованием щетки, расчески и без них.

Варианты укладки волос феном с учетом особенностей причёски.

Тема 8. Технология стрижки волос

Роль стрижки в создании причёски. Виды стрижки. Фасоны стрижек мужских, женских, детских. Перспективные стрижки.

Подготовительные и заключительные работы при стрижке волос; их

виды и назначение. Требования к волосам для выполнения стрижки в условиях парикмахерской. Инструмент для стрижки; применение.

Операции (методы) стрижки: сведение «на нет», стрижка на пальцах, тушёвка, филировка, окантовка, градуировка; их сущность, назначение и приёмы выполнения. Особенности контрастной и неконтрастной стрижки.

Традиционные (классические) фасоны стрижки мужской и женской; последовательность и приёмы стрижки. Особенности выполнения стрижки с учетом формы головы клиента.

Современные варианты стрижки; последовательность операций, технологические приемы.

Выбор стрижки для клиента с учётом индивидуальных особенностей.

Детские стрижки для разных возрастов, базовые и современные модели, технологические приёмы стрижки.

Тема 9. Технология термической завивки волос

Общие сведения о термической завивке волос; её сущность и назначение. Факторы, влияющие на степень завивки волос. Особенности электрической и паровой завивки. Сущность горизонтального и вертикального способов завивки. Эффективность завивки.

Требования к волосам для завивки. Особенности стрижки волос, филировки.

Правила приготовления и применения состава для термической завивки с учётом группы волос.

Последовательность технологических операций при термической завивке и приёмы выполнения. Технологический режим , выбор режима обработки волос.

Технологические приёмы выполнения горизонтальной завивки электрической, паровой.

Технологические приёмы выполнения вертикальной термической завивки.

Меры предосторожности при термической завивке волос.

Тема 10. Технология химической завивки волос

Общие сведения о химической завивке, её сущность и назначение. Преимущества химической завивки; основные показатели эффективности.

Технологические операции химической завивки, их назначение, последовательность. Технологический режим; выбор режима обработки волос. Степень завивки.

Виды и порядок выполнения подготовительных работ. Требования к волосам для химической завивки. Правила применения препаратов. Основные противопоказания к завивке; методы проверки, реакции кожи и волос на препараты. Значение мытья головы перед завивкой волос; особенности мытья. Особенности стрижки волос.

Приёмы накручивания прядей на коклюшки; расположение коклюшек.

Процессы ополаскивания волос; фиксации локонов; нейтрализации; их назначение и правила выполнения.

Особенности выполнения химической завивки на длинных волосах.

Современные варианты химической завивки. Особенности технологии вертикальной химической завивки.

Особенности выполнения химической завивки окрашенных и обесцвеченных волос.

Причины неудачной химической завивки; способы исправления.

Меры предосторожности при выполнении химической завивки волос.

Правила ухода за волосами с химической завивкой.

Тема 11. Технология окрашивания волос

Общие сведения о процессе окрашивания волос; назначение и применение. Группы красителей; их назначение и правила выбора для волос клиента. Способы окрашивания волос.

Окрашивание волос красителями I группы (обесцвечивающими)

Виды окраски. Рецептура и правила приготовления красящих составов. Технология обесцвечивания и осветления (блондирования) волос.

Окрашивание волос красителями II группы (химическими)

Цветовая гамма современных химических красителей; характеристика цветовых групп. Способы приготовления красящих составов. Технология окрашивания жидкими и кремообразными красителями. Особенности окрашивания седых волос.

Окрашивание волос красителями III группы (физическими)

Виды красителей. Способы окрашивания волос. Зависимость интенсивности оттенка от цвета и структуры волос. Время выдержки красителя на волосах. Технологические особенности тонирования волос.

Окрашивание волос красителями IV группы (естественными)

Виды красителей. Способы окрашивания волос. Технология окрашивания волос красителями одного вида и смесью.

Современные методы окрашивания волос

Характерные особенности окрашивания и технологические способы выполнения. Оттеночное тонирование, колорирование, мелирование, балаяж

Варианты неудачного окрашивания волос, причины. Меры предупреждения и способы исправления. Правила ухода за волосами после их окрашивания красителями разных групп.

Тема 12. Технология причёски с применением постижерных изделий.

Виды постижерных изделий: накладки, шиньоны, парики; их характеристика, назначение. Общая характеристика моделей причёсок, выполненных с использованием постижерных изделий.

Общие сведения об изготовлении постижерных изделий. Основные материалы для изделий: натуральные и искусственные; их свойства

Виды обработки постижерных изделий в условиях парикмахерской :

мытьё, чистка, стрижка, завивка, окраска, укладка. Правила и технологические приёмы обработки постижерных изделий из искусственных волос. Причёски с применением постижерных изделий, разнообразие вариантов. Технология причёсок: виды и последовательность технологических операций; приёмы выполнения, методы декоративного оформления.

Тема 13. Основы моделирования прически

Основные сведения из истории прически

Историческое развитие парикмахерского искусства. Исторические прически.

Роль исторических причёсок в художественном проектировании причёсок современных моделей.

Характеристика современной моды

Стиль и мода. Основные направления современной моды. Единство ансамбля с учётом требований моды и стиля-(современный костюм, аксессуары, причёска, макияж).

Современная мода в причёсках. Стилиевые направления.

Классификация причёсок. Силуэт, форма, элементы современной причёски. Декоративные детали.

Композиция причёски

Основные этапы художественного проектирования прически.

Предприятия, работающие в области создания и разработки моделей прически. Творчество современных мастеров в области создания причёски. Конкурсы профессионального мастерства, конкурсные причёски.

Композиция причёски. Понятие о композиции, основные законы и правила композиции. Композиции в парикмахерском искусстве, варианты композиций причёсок.

Особенности моделирования причёски

Основные типы причёсок.

Типы лица, их признаки. Модели причёсок для различных типов лица.

Правильные черты лица, отклонения от правильных черт. Выбор прически. Особенности моделирования причёски с учётом индивидуальных особенностей лица.

Значение индивидуального подбора модели прически.

Применение правил композиции в моделировании причёски. Особенности моделирования мужских, женских, детских причёсок.

Технологические приёмы моделирования причёски.

Примерные контрольные вопросы:

1. Какую функцию выполняют волосы?
2. Перечислите инструменты и приспособления, используемые при стрижке волос?
3. Назовите подготовительные работы перед мытьем волос?
4. Что является заключительными работами при выполнении стрижки?
5. Какие цели преследует мытьё волос?
6. Назовите требования, предъявляемые к шампуню для сухих, жирных и нормальных волос
7. В каких случаях применяется лечебное мытьё? Назовите его особенности.
8. Зависит ли результат тонирования от исходного цвета волос?
9. Как приготовить настой ромашки?
10. Чем отличается настой от отвара и вытяжки?
11. Назовите последовательность операций при приготовлении раствора хны.
12. В каких случаях применяется мытьё волос хной, а в каких окрашивание?
13. От чего зависит выбор того или иного тонирующего средства?
14. Назовите требования, предъявляемые к парикмахерским ножницам?
15. Чем парикмахерские ножницы отличаются от обычных?
16. Перечислите операции стрижки.
17. Какое условие необходимо соблюдать при выполнении стрижки “на пальцах”?
18. Что такое филировка волос?
19. Какие формы окантовки краевой линии роста волос вам известны?
20. В чем различие укладки феном мужской и женской стрижки?
21. Что такое методы «брашинг» и «бомбаж»?
22. В какой последовательности выполняется укладка женской

прически феном?

23. В какой последовательности выполняется укладка мужской причёски феном?

24. Какие правила безопасности труда необходимо выполнять при работе с феном?

25. От чего зависит выбор препарата при укладке волос?

26. Перечислите правила накручивания волос на бигуди?

27. В чем заключается уход за кожей лица?

28. Как определить тип кожи?

29. Почему до 25-ти лет можно пользоваться только увлажняющими кремами для кожи лица?

30. В чем заключается гигиенический уход за кожей рук?

31. Назовите инструменты, используемые при выполнении маникюра.

32. Что такое ногти? Строение ногтя.

33. Какие формы ногтя вам известны?

34. В чем заключается гигиенический уход за ногтями?

Технология парикмахерских услуг, предприятия сферы услуг, виды услуг (основные и дополнительные), формы обслуживания;

профессиональная деятельность парикмахера, культура обслуживания, специализированные залы парикмахерской, профессиональный рост, профессиональное мастерство, современные причёски.

Типы парикмахерских, помещения, оборудование и интерьер парикмахерских, современный дизайн парикмахерских, оснащение рабочих помещений, санитарно-технические требования, функциональное назначение помещений парикмахерских (залы для обслуживания посетителей: мужской, женский, помещения для косметических услуг, маникюр, комнаты отдыха для персонала, подсобные помещения); современная оргтехника в парикмахерских, рабочее место парикмахера.

Аппаратура парикмахерской, аппараты для сушки волос, конструкция; электроаппаратура для термической завивки волос; фен, назначение фена,

устройство, правила пользования; инфрагрелка, щипцегрелка, назначение; виды и назначение расчёсок и щёток; режущие инструменты, качества заточки, электрические машинки, съёмные ножи.

Термическая завивка волос, бигуди, зажимы, коклюшки, приспособления, содержание и дезинфицирование инструментов.

Парикмахерское бельё, условия хранения.

Гигиеническое и лечебное мытьё головы, растительные средства, бальзамы, эмульсии, лечебные препараты, массаж головы, технологические режимы.

Бритьё, инструменты для бритья, направление роста волос, меры предосторожности, парфюмерно-косметические средства, пены, гели, обработка кожи.

Укладка и завивка, пробор, волна, крон, локон, сохранность причёски, холодная укладка, горячая завивка волос, оформление причёски, толщина пряди, технологические приёмы, факторы качественной завивки, значение операции «завивка коронка», накручивание, способы накручивания волос, схемы накрутки, модели причёсок, закручивание волос в плоские колечки, оформление силуэта и формы причёски, начёсывание, тупирование.

Виды и фасоны стрижек, перспективы стрижек, подготовительные и заключительные работы, инструмент для стрижки, методы стрижки, стрижка на пальцах, тушёвка, филировка, окантовка, градуировка, сущность, назначение, приёмы выполнения, контрастная и неконтрастная стрижка, традиционные, классические фасоны.

Термическая завивка волос, электрическая, паровая завивка волос, горизонтальные, вертикальные способы завивки, технологический режим, технологический приём, меры предосторожности.

Химическая завивка, технологические операции, технологический режим, степень завивки, правила применения препаратов, пряди, коклюшки, фиксация локонов, нейтрализация, особенности выполнения химической завивки, вертикальная химическая завивка, варианты химических завивок,

меры предосторожности, неудачная химическая завивка.

Окрашивание волос, процесс окрашивания волос, группы красителей, виды окраски, рецептура приготовления красящих составов, технология обесцвечивания, осветления, блондирования волос, цветовая гамма, химические красители, жидкие и кремообразные красители, тонирование волос, оттеночное тонирование, колорирование, мелирование, балаяж.

Виды постижерных изделий: накладки, парики, шиньоны; изготовление постижерных изделий, методы декоративного оформления.

Стиль и мода, направления современной моды, единство ансамбля, аксессуары, макияж, стилевые направления, классификация причёсок, силуэт, форма, декоративные детали, композиция причёски, модели причёски, композиция причёски, моделирование причёски, подбор модели причёски.

Материаловедение, парфюмерия и косметика, парфюмерно-косметические средства, сырьевая база, отечественные производители, фирмы, импортные фирмы, сырьё и полуфабрикаты, жиры и заменители, физико-химические показатели, воск и воскообразные вещества, физико-химические и биологические свойства, косметические препараты, эмульгаторы, нефтепродукты и кремнийорганические соединения, консерванты, биологически активные вещества, функциональные особенности, душистые вещества.

Дезинфицирующие, кровоостанавливающие средства, составы, концентрация растворов; классификация духов, одеколон, композиция настоев, туалетная вода, ассортимент духов, одеколona, туалетной воды; эффективность применения, кондиционеры, компоненты кремов, лосьоны, эмульсии, гели, пены, кремы, спреи, муссы, желе, лаки; декоративная косметика, цветовая гамма, контур.

Физиология, гигиена, санитария, санитарно-эпидемиологическая станция, гигиена труда, профилактика травматизма, гигиенические нормативы, рациональный режим, условия утомляемости, гигиенические

требования к одежде, производственная санитария, освещение, вентиляция, санитарный уход, условия труда, профилактика профессиональных заболеваний, меры предосторожности, микробиология, жизнедеятельность микробов, организмов, микрофлора организма, эпидемиология, инфекции, болезнетворные микробы, инфекционный процесс, факторы, эпидемический процесс, источники инфекции, иммунитет организма, естественные защитные функции организма, антитела, антигены, болезни кожи. волос, ногтей, профилактика.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- правильно держать инструмент
- накручивать волосы на бигуди, коклюшки
- выполнять подготовительные и заключительные работы при различных операциях
- правильно укрывать клиента бельем подготавливать рабочее место
- выполнять мытье волос и кожи головы, выбирать моющее средство в соответствии с типом и состоянием волос и кожи головы;
- выполнять тонирование волос различными средствами промышленного производства и растительными, природными; наносить лечебные препараты,
- выполнять окантовку мужских и женских стрижек, стрижку «на пальцах», расчесывать волосы, разделять их проборами на пряди; выполнять филировку волос различными способами осуществлять укладку женской и мужской стрижки феном;
- определять тип кожи лица технологически грамотно выполнять умывание, очищение, увлажнение кожи, выбирать средства для мытья рук
- придавать правильную форму ногтям выполнять гимнастику для рук.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- оборудование парикмахерских, его назначение.

- правила безопасности при работе с оборудованием.
- виды парикмахерского белья, парикмахерский инструмент, правила безопасности при работе с ним, дезинфекцию,
- строение волос, их физические свойства; правила нанесения шампуня на волосы и кожу головы,
- виды, силуэты, операции стрижек, отличие окантовки женских и мужских волос.
- методы укладки волос феном; структура кожи, ее типы;
- строение ногтя, формы ногтей; инструменты, применяемые при выполнении маникюрных работ.

Элективный курс «Основы фермерского хозяйства»

Цель курса: способствовать формированию интереса к профессиям, связанным с сельским хозяйством, приобретение практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Задачи:

- знакомить учащихся с научными основами сельскохозяйственного производства, формировать интерес к сельскохозяйственным профессиям;
- воспитывать у учащихся потребность трудиться, уважение к людям труда, любовь и бережное отношение к природе, к земле, к результатам своего труда.

Место курса в общей системе профессиональной подготовки

Данный курс предназначен для того, чтобы учащиеся смогли определиться в выборе профессии, связанной с какой-либо отраслью биологической науки и с соответствующим профилем обучения. Достигнуть этого можно, если осуществлять отбор содержания на основе ряда факторов, вызывающих непосредственный интерес учащихся. Названия отдельных разделов, сформулированные в виде вопросов, нацелены на формирование интереса, желания получить ответы на эти вопросы. Помимо этого, содержание большинства занятий носит проблемный характер, благодаря

рассмотрению дискуссионных вопросов, на которые до сих пор нет однозначного ответа.

В значительной мере формирование познавательного интереса стимулирует связь содержания изучаемого материала с жизнью самого школьника, практической значимостью тех или иных сведений.

Разнообразие изучаемого материала, которое достигается за счет отбора знаний из различных разделов биологии, естественным путем интегрируется в поиске ответов на те вопросы, которые не могут быть раскрыты в рамках школьной программы. Именно интеграционный характер курса обеспечивает практическую значимость знаний, приобретенных учеником в различных курсах.

Содержательная и методическая база курса в большей степени зависит от мастерства учителя, который может свободно ориентироваться в отборе содержания учебного материала и выборе методов и методических приемов.

Логика изучения элективного курса «Основы фермерского хозяйства»

Данная программа предполагает обучать детей линейной системе обучения, что наиболее целесообразно для успешного освоения материала и развития творческих способностей обучающихся.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Межпредметные связи изучения элективного курса «Основы фермерского хозяйства»

Содержание программы построено с опорой на имеющиеся знания по химии и биологии. Оно последовательно раскрывает практические вопросы использования их и предполагает применение приобретенных знаний в конкретных ситуациях.

Практические работы направлены на расширение знаний, раскрытие определенных закономерностей, которые не находят отражение в школьных базовых программах.

Содержание курса рассчитано на 18 часов и включает темы с практическими работами.

Содержание занятий носит проблемный и эвристический характер, предполагает развитие дискуссий и опору на собственный опыт, имеет прикладной практический характер.

При отборе тем занятий следует обратить внимание на вопросы пройденных курсов биологии (ботаники, зоологии, физиологии человека) с учетом удовлетворенности познавательного интереса учащихся.

Пришкольный учебно-опытный участок используется как основной источник для выращивания и заготовки натурального наглядного материала, без которого невозможно вести уроки сельскохозяйственного труда и биологии на уровне современных требований.

Организация пришкольного участка

Чрезвычайно важно обеспечить успех детского труда на участке, поэтому необходимо уделить много внимания выбору самого участка:

1. Он должен быть на солнечном месте, иначе растения будут плохо развиваться, и у детей пропадет желание работать на нём.
2. Он должен быть обязательно обеспечен водой для полива (все излишние для детей, трудности должны быть заранее устранены).
3. Земля должна быть удобрена и вскопана старшими школьниками.
4. Участок должен быть со всех сторон огорожен, охрана его обеспечена.
5. Участок лучше всего иметь при школе или вблизи школы.

6. Размеры участка следует определять в зависимости от возраста и количества обучающихся - от 0,02 до 0,05 га.

7. Дети должны быть обеспечены инвентарём, рассчитанным на их силы: детскими лопатами, граблями, небольшого размера лейками, вёдрами, носилками, шнурами для разметки грядок и т. п.

Для хранения инвентаря при участке должен быть устроен сарай с запором.

8. На солнечном участке следует построить навес с зелёными стенками из вьющихся растений (дикий виноград, хмель, вьюнок и т. п.), со столиками, удобными скамейками для записи наблюдений, для отдыха детей, с кипячёной водой для питья.

Очень желательно вблизи участка организовать игровую площадку, на которой дети могли бы поиграть, например, после длительного сиденья у грядок во время про полки на участке.

9. Грядки не должны быть безымянными: их надо снабдить деревянными (из фанеры) этикетками с названием культур (что, когда и кем посажено, посеяно).

10. Высота грядок определяется в зависимости от грунта: на сухих местах грядки делают низкие (10-15 см вышиной), на сырых - более высокие (от 20 до 25 см); ширина грядок не должна быть более 60-80 см, чтобы школьник мог свободно дотянуться до середины грядок.

11. На участке выращиваются огородные культуры, бахчевые, полевые, цветочные растения, садовая земляника, дикорастущие растения и т. п. При этом составляется общий план.

Все работы по уходу за растениями (полив, рыхление, подкормка и др.) осуществляются учащимися в порядке известной очередности по установленному расписанию.

12. На участке школьники работают бригадами, которые комплектуются из учащихся данного класса или смежных. Это требование диктуется возрастными физическими возможностями детей и уровнем их

общеобразовательной подготовки.

Исходя из этого, следует закреплять за определёнными бригадами те или иные культуры на участке и уход за ними (обезличка по уходу за растениями не допускается).

13. Учитель-естественник разрабатывает тематику опытов, составляет календарный план практических занятий учащихся на участке, обеспечивает образцовое состояние участка, Своевременное выполнение на нём всех сельскохозяйственных работ, отвечает за рациональную организацию труда учащихся и своевременную уборку урожая.

14. Под руководством учителя дети обязаны содержать участок в полном порядке: он должен быть чистым от сорняков, с аккуратно размеченными грядками, подметёнными дорожками, с растениями зеленеющими, цветущими, плодоносящими.

Все работы на участке дети с ограниченными возможностями здоровья должны выполнять под руководством учителя-естественника. Например, при высадке в грунт капустной рассады учитель предварительно сам должен показать учащимся, как надо подготовить рассаду к высадке, как и на каком расстоянии сделать лунки, в какой руке и как держать высаживаемое растение, на какую глубину опускать его в лунку и т. п. На 2-3 учениках необходимо проверить, поняли ли дети, что и как надо делать, и только позже организовать массовую высадку рассады в грунт.

При выборе растений для участка необходимо учесть образовательные и воспитательные задачи, связанные с занятиями на участке; необходимо научить детей разнообразным приёмам по уходу за растениями; интересы детей.

Примерный перечень огородных растений для школьного участка:

- а) редис (глубина посева, прополка, прореживание);
- б) сахарный горох (глубина посева, прополка, укрепление тычин);
- в) репа, морковь, свёкла (посев, прополка, прореживание);
- г) капуста (выращивание рассады, высадка рассады в грунт,

рыхление, окучивание);

д) картофель (яровизация клубней, посадка клубней, окучивание);

е) помидоры (выращивание рассады, высадка рассады в грунт, пасынкование).

Кроме того, на участке необходимо иметь грядки с хлебными, самыми распространенными техническими и лекарственными растениями (пшеница, рожь, овёс, ячмень, подсолнечник, лён, сахарная свёкла, ревень и т. п.).

Часть участка следует выделить под плодово-ягодный сад с мичуринскими сортами яблонь, груш, вишен, малины и т. п., часть участка отвести под садовую землянику, под древесный питомник.

В зависимости от местных условий выбор растения может и должен быть изменён.

Основные виды работ на пришкольном учебно-опытном участке

а) Подготовка грядок для посева,

б) посев семян, высадка рассады в грунт,

в) полив грядок,

г) прополка, прореживание, окучивание, поверхностное рыхление почвы.

Дети должны наблюдать и отметить в общем огородном дневнике по каждому виду растений (дневники могут быть и индивидуальными):

а) когда и что посеяли, посадили;

б) на какой день появились всходы;

в) когда растения зацвели;

г) какие мероприятия выполняли по уходу за растениями; д) когда созрели

съедобные части овощей;

е) какой урожай собрали с одного растения (например,

сколько граммов гороха с одного куста и т. п.).

Основные формы организации обучения элективного курса «Основы фермерского хозяйства»

Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала.

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы следует начинать с разработки технической и технологической документации (технический рисунок; чертеж; эскиз; инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

В процессе занятий учитель знакомит глухих школьников со специальными терминами, их значением, правильным произношением и написанием, приучает детей употреблять их в разговорной речи. Применяя единые методики и приемы слуховой и речевой работы на уроках в школе для глухих, учитель создает условия и среду для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Основные формы деятельности

Учебно-исследовательская и опытническая работа.

Опытнический отдел участка имеет большое воспитательное значение. Школьники учатся управлять ростом растений, наблюдают за их развитием, анализируют влияние различных факторов на урожайность растений. Опыты проводятся со всеми возделываемыми культурами. Тематика опытов самая разнообразная. Все темы доступны для детей разных возрастных групп, связаны со школьной программой, развивают

Эколого-просветительская деятельность

В настоящее время как никогда прежде требуется широкая

экологизация всего учебно-воспитательного процесса. Учащиеся должны знать, ясно представлять строение и функционирование природы, ее основных частей, знать о взаимоотношениях между природными компонентами и поэтому существенную помощь в этом оказывает экологический отдел. Растительность на участке представлена различными жизненными формами: деревьями, кустарниками, травами. Культурные формы растений представлены однолетними, многолетними, двулетними, как правило, овощами. Химические средства борьбы с вредителями и болезнями на участке не применяются. Для подкормок и удобрений участка используются органические удобрения (золу, компост, зеленые удобрения). Вся продукция, выращенная на участке экологически чистая.

Перечень и последовательность изучаемых тем

Выращивание растений: осенний период (12 ч)

Типовой перечень объектов. Овощные (зеленные, луковые), цветочно-декоративные (травянистые) растения.

Теоретические сведения. Сезонный характер работ в сельском хозяйстве. Главные отрасли сельского хозяйства - растениеводство и животноводство.

Условия, необходимые для выращивания культурных растений (вода, воздух, свет, тепло, почва как источник минерального питания). Характеристика почв школьного учебно-опытного участка.

Особенности осенней (основной) обработки почвы. Виды удобрений и правила их внесения в осенний период. Охрана почв. Правила личной гигиены и безопасности труда.

Демонстрации. Гербарий сельскохозяйственных растений, культивируемых в окружении школы. Коллекции удобрений. Образцы почв. Таблица «Сельскохозяйственные орудия и машины». Диафильм «Почва и ее обработка».

Практические работы. Планирование работы. Удаление растительных остатков с делянки. Складывание их в компостную кучу. Осенняя обработка

почвы. Расчет потребности в посевном (посадочном) материале. Подзимые посевы (посадки).

Уборка и учет урожая овощных культур. Сбор созревших семян, уборка клубней, луковиц цветочно-декоративных растений и подготовка их к зимнему хранению.

Контроль за качеством выполненных работ. Подведение итогов и оформление результатов наблюдений и опытов. Отчет о работе.

Экскурсия. Наблюдение за работой почвообрабатывающих машин. Сравнение производительности механизированного и ручного труда.

Словарь: сезонные работы, сельское хозяйство, растениеводство, овощеводство, культурные растения, сорняки, сорные растения, почва, минеральное питание, обработка почвы, органические (минеральные) удобрения, овощные культуры, урожай, учет урожая, семена, цветочно-декоративные культуры, клубни, луковицы, хранение, деланка, компостная куча, посевной (посадочный) материал, созревание, опыты, наблюдения, плодородие, гумус.

Выращивание растений: весенний период (16 ч)

Типовой перечень объектов. Однолетние овощные, корнеплодные, цветочно-декоративные растения.

Теоретические сведения. Влияние обработки почвы и внесения удобрений на рост, развитие и урожайность растений. Экономическая эффективность применения высококачественного посевного и посадочного материала. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Уход за культурами с учетом их биологических особенностей.

Демонстрации. Диапозитивы «Цветочно-декоративные культуры». Гербарий сельскохозяйственных растений местности. Диафильм «Почва и ее обработка». Кинофильм «Агротехника возделывания сельскохозяйственных культур».

Практические работы. Коллективное составление планов проведения наблюдений и опытов. Оформление дневников наблюдений.

Предпосевная обработка почвы, внесение удобрений. Разбивка и маркировка опытных и контрольных участков по схемам опытов.

Проверка всхожести семян. Определение потребности в посевном и посадочном материале. Подготовка семян и луковиц к посеву и посадке. Посев и посадка. Установка этикеток. Уход за растениями, полив и подкормка. Отчет о работе.

Словарь: урожайность растений, высококачественный материал, агротехника, всхожесть семян, предпосевная обработка почвы, маркировка участков, посев, посадка, этикетка, подготовка семян, намачивание, проращивание, прогревание, закалка, дражирование, калибровка, стратификация, севооборот, пар.

Содержание животных и уход за ними (4 ч)

Типовой перечень объектов. Кролики, молодняк крупного рогатого скота, птица.

Теоретические сведения. Домашние животные и птицы и их значение в жизни человека. Особенности содержания различных видов сельскохозяйственных животных и птиц. Животноводческие и птицеводческие фермы. Взаимосвязь животного организма со средой. Значение солнечного света, воды и питания. Требования к питьевой воде и кормам для животных и птицы. Влияние условий содержания на привес и продуктивность животных и птицы.

Демонстрации. Таблица «Сельскохозяйственный труд».

Практические работы. Уход за животными: поение, кормление, чистка кормушек, клеток, загонов животных, выпас и выгуливание. Заготовка кормов. Отчет о работе.

Экскурсия. Общее знакомство с содержанием и уходом за животными и птицей на фермах, в загонах и на пастбищах. (Во время экскурсии желательно провести уход за животными.)

Словарь: животные, кролики, молодняк, крупный рогатый скот, птица, содержание животных, ферма, продуктивность животных, молоко, мясо,

яйцо, яйценоскость, кормушка, клетка, загон, насест, подстилка, выпас, пастбище, корм.

Основные понятия, необходимые для изучения курса

Понятие об урожае сельскохозяйственных растений. Правила уборки и учета урожая овощных культур. Особенности сбора семян цветочно-декоративных культур. Подготовка клубней и луковиц к зимнему хранению.

Понятие об агротехнике. Правила проведения наблюдений и постановки опытов с растениями. Безопасность труда на учебно-опытном участке.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- убирать и учитывать урожай;
- собирать и сортировать семена цветочно-декоративных растений;
- проводить предпосевную обработку почвы ручным инвентарем (лопата, грабли, рыхлитель), соблюдать правила безопасности труда;
- ставить простейшие опыты на учебно-опытном участке; размечать делянки для посева и посадки луковиц, клубней цветочно-декоративных растений; вести наблюдения за ростом и развитием растений;
- экономно расходовать семенной и посадочный материал;
- закладывать компост;
- готовить корма, поить, кормить, выгуливать, чистить птицу и животных и их места содержания.

При выполнении всех указанных работ учащиеся должны: организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; определять качество изготовленных изделий и выполненных работ; разрабатывать технико-технологическую документацию; планировать работу и составлять заявки на инструменты и материалы и отчитываться о проделанной работе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- задачи весенней и осенней обработки почвы;
- условия выращивания наиболее распространенных овощных растений;
- правила ведения наблюдений, постановки опытов с растениями, уборки урожая овощных культур и сбора семян цветочно-декоративных растений;
- условия содержания домашних сельскохозяйственных животных и птицы и ухода за ними;
- словарь по темам и пользоваться им.

Формы проведения мероприятий по внедрению

Для определения форм проведения мероприятий по внедрению рассмотрим этапы внедрения (таблица 1).

Таблица 1 -Этапы внедрения

Этапы внедрения	Форма мероприятий
1 этап - подготовительный	
1. Определение ответственных лиц за внедрение	Проведение совещаний
2. Анализ содержания программ и их утверждение на методическом совете	Методсовет
3. Разработка календарно-тематического планирования	Методсовет
4. Организация подготовки педагогов ОУ по работе с программами по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха	Проведение консультаций, семинар, круглый стол
5. Выбор класса (объектов) для	Проведение

внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха	совещаний
6. Выбор критериев успешности внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха	Проведение совещаний
7. Проведение первичной диагностики учащихся	Проведение обследований
2 этап - формирующий	
1. Внедрение программ	Образовательный процесс
3 этап - корректирующий	
1. Диагностика результатов развития каждого ребенка (качество усвоения знаний и динамика развития)	Проведение обследований, наблюдение
2. Коррекция работы по результатам диагностики	Корректировка
4 этап - обобщающий	
1. Систематизация и обобщение результатов работы (учебные, психологические, методические)	Сбор необходимой информации

Как видно из таблицы, основные формы мероприятий подготовительного этапа – проведение совещаний.

На втором этапе форма проведения мероприятий по внедрению – образовательный процесс, т.е. использование в образовательном процессе программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха. Использование программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации будет целесообразно и эффективно только рамках целостной и системной работы по

профессиональной ориентации, включающей, помимо регулярных занятий по программам следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями
2. Формирование Банка данных учебных заведений, где могут продолжить образование выпускники школ
3. Экскурсии в учебные заведения, на предприятия, где работают и потенциально могут работать инвалиды.

Для того, чтобы элективные курсы были интересны учащимся, чтобы на должном уровне поддерживался их познавательный интерес, они не должны копировать урок.

Учитель должен стремиться к реализации целей программ посредством индивидуализации учебного процесса, опирающейся на тактику позитивного сотрудничества, на самостоятельную познавательную деятельность и активность обучающихся. Методическими приемами, которые призваны решить поставленную задачу, являются 1) диалог, 2) создание ситуаций выбора, 3) создание ситуаций успеха.

1. Диалог. В диалоге ученик чувствует себя равноправным партнером учителя, не только ведомым, но и предъявляющим, реализующим и отстаивающим свою собственную индивидуальную позицию. Из всех видов учебной деятельности на уроке в условиях профильного обучения наиболее предрасположенными к организации диалога являются:

1) учебно-исследовательская деятельность (выполнение лабораторных практических работ, написание рефератов, теоретическое обоснование проблемы или способа ее решения, работа с историческими первоисточниками, защита проектов, анализ литературных произведений, изучение развития проблемы или выявление каких-либо тенденций по материалам периодической печати и т.д.);

2) организация диспутов и дискуссий (определение собственного мнения по одной из предложенных актуальных тем, выработка системы аргументации, умения логично и обоснованно доказать ценность

предложенной оценки, способа деятельности и т.д.), семинаров (самостоятельный анализ учебной и/или научной литературы, сравнение различных точек зрения, подготовка развернутых и аргументированных ответов на поставленные учителем вопросы, публичное выступление по теме семинара);

3) применение заданий, требующих развернутой аргументации выдвижения гипотезы, ее доказательства на основе известных алгоритмов действия, правил и законов, сравнения различных точек зрения и выбора, снования собственной позиции;

4) организация групповой работы (обсуждение и определение общей позиции в группе, обоснование и защита выработанных позиций перед другими группами, сравнение этих позиций, выявление их сильных и слабых сторон);

5) учебное комментирование (обоснование применения того или иного правила, закона, способа действия, а также обсуждение текста или устного изложения, направленное на выявление причин, следствий, оценок, отношений к обсуждаемому явлению, процессу);

б) проведение учеником (а не учителем) фрагмента урока или целиком урока (обсуждение плана урока и результатов его проведения, выявление трудностей, с которыми пришлось столкнуться при организации взаимодействия, сопоставление ролевых ожиданий и реального поведения учителя, его "дублера" и остальных учеников).

2. Создание ситуации выбора. Целенаправленное и систематическое создание педагогом ситуаций выбора для учащихся может на практике быть осуществлено различными способами. Выбор конкретного способа в значительной мере определяется тем, о выборе чего идет речь в данной ситуации. Условно можно говорить, что существует некая "пирамида выборов" - выбор стратегической линии в собственном образовании (профиля обучения, класса, предметов для углубленного изучения) - сопровождается и конкретизируется выборами уровня усвоения отдельных

тем, который, в свою очередь, проявляется в выборе конкретных видов деятельности, отдельных заданий и т.д.

Чаще всего инициатива предоставления выбора на каждом уровне остается за учителем, родителями, школьной администрацией. Сам факт предоставления выбора уже можно считать положительным, поскольку у ученика образуется и расширяется опыт пребывания (осознания и действия) в ситуации выбора. Однако значительно больше возможностей для развития ученика представляют ситуации, в которых и инициатива выбора принадлежит ученику. И с учетом этого надо отметить, что учителю следует делиться с учеником инициативой предоставления выбора, стимулировать и развивать потребность ученика в самоопределении, самостоятельности и принятии инициативы (в том числе и ответственности за нее) на себя.

Под выбором образовательной стратегии следует понимать систему перспективных ориентации ученика, предполагающей определение и принятие им наиболее значимых для него образовательных ориентиров и приоритетов на достаточно большой период времени. В качестве таких ориентиров и приоритетов могут выступать профили основного и дополнительного образования, предлагаемые образовательной системой. Ученик выбирает как содержание, так и технологию своего дальнейшего образования. Однако реализовать этот выбор самостоятельно ученику с ограниченными возможностями сложно, поэтому он испытывает потребность в квалифицированной помощи со стороны учителей, родителей и др.

Принципиальность данного выбора для ученика в определенной мере компенсируется передачей ответственности за него тем, кто оказал ему помощь в выборе. Парадоксальность ситуации заключается в том, что главный выбор ученик делает, пользуясь значительной помощью со стороны других людей, а накапливает опыт выбора уже после того, как таким путем определился со своими стратегическими образовательными интересами.

Признавая принципиальную самостоятельность ученика в выборе собственных стратегических образовательных целей, нельзя не признать то,

что представляется актуальной готовность ученика к этому выбору. "Тренировка" в выборе происходит по принципу постепенного "укрупнения" выбираемых элементов (выбор уровня сложности выполняемой деятельности, выбор домашнего задания и способа представления его результата, выбор конкретной роли при проведении ролевой игры, выбор объема и уровня сложности контрольного задания, выбор линии поведения в предлагаемых ситуациях нравственного выбора). Это позволяет постепенно формировать умение осознанного выбора и ответственности за него.

3. Создание ситуаций успеха. Когда учитель создает на уроке ситуацию успеха для ученика, объективно в данный момент обучающийся может и не быть успешным. Однако учитель намеренно обеспечивает сочетание определенных условий, позволяющих ученику достичь собственной успешности. Поскольку учащийся в ситуации успеха испытывает чувство радости, эмоционального подъема, удовлетворения выполненной работой, то учитель мотивирует его дальнейшую деятельность, способствует проявлению активной позиции в учении.

Следует различать понятия успех и успешность. Если под успехом понимают позитивное эмоциональное переживание, то успешность является одной из качественных характеристик результатов учебной деятельности конкретного ребенка. Различен смысл этих понятий, различны подходы к ним; создать ситуацию успеха, значит, создать ситуацию яркого эмоционального переживания, радости, вдохновения. Привести к успешности, значит, обеспечить соответствие результатов учебной деятельности школьников требуемым нормативам. Систематическое создание ситуации успеха учителем является одним из путей (наиболее эффективным, гуманным) достижения успешности.

При создании ситуации успеха важно максимально учитывать те индивидуальные особенности ученика, которые позволят придать ей черты, делающие успех максимально личностно значимым именно для данного конкретного ребенка.

Учителю следует принимать во внимание те этапы, по которым обычно выстраиваются ситуации успеха. К ним относятся следующие.

1. На мотивационном этапе учителю необходимо сформировать у учащихся желание, стремление выполнить учебное задание или действие. На фоне этого желания целесообразно для того, чтобы предупредить снижение активности ученика при встрече с трудностями. Фактически это является мотивацией на достижение успеха.

2. На организационном этапе учитель представляет учащимся такие задания, которые они в состоянии выполнить самостоятельно. Конечно, для этого содержание, способы выполнения заданий должны выбираться в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Непосредственно перед выполнением задания необходимо поощрить, подбодрить учащихся или другими способами создать условия для выполнения учебной работы и особый "настрой" на нее. Подчеркнем главное - задания должны быть посильны для учеников. Они могут быть сложными (по количеству данных, этапов выполнения и др.), но степень трудности их для учеников (как субъективная характеристика задания) должна быть не слишком велика.

3. Необходимо, чтобы на результативном этапе ученик испытал успех, радость от выполнения задания. Для этого он, прежде всего, должен узнать, что с заданием он справился. В зависимости от методического построения урока источниками этой информации могут быть учитель, товарищи по классу, обнаружение правильных результатов и др. Однако этого недостаточно - подлинная радость, большая эмоциональная насыщенность успеха переживается при публичной (может быть, развернутой) оценке значимости достигнутого учеником результата. Это ведет и к самоутверждению, и к повышению социального статуса, и к большему принятию учителя, большему доверию к нему. В данной ситуации не столько важно, с заданием какой сложности справится ученик, речь не идет о достижении какого-либо достаточно высокого уровня. Главное в другом -

создать уверенность в себе, поверить в возможность своего успеха, дать понять ученику, что он способен справиться с заданием самостоятельно, создать своеобразный "запас прочности" для выполнения следующих заданий.

Единичная ситуация успеха сама по себе позволяет разово простимулировать ученика, но для создания устойчивой мотивации выполнения задания (фактическая мотивация учения) необходимы система, последовательность ситуаций успеха.

Существенную индивидуализацию обучения при профильной организации учебного процесса обеспечивает метод проектов.

Проект является слиянием теории и практики, он включает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение. Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют учителю решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Продуктивность применения проектного метода обусловлена:

- технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному» обязательно достигается желаемый результат;

- достаточно высокой эффективностью уроков;

- развитием речевых навыков учащихся, в том числе в неподготовленной речевой ситуации;

- развитием и поддержанием интереса к предмету;

- практическим применением приобретенных знаний, умений, навыков в новых ситуациях;

- развитием коммуникативных навыков учащихся;

- созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы во взаимодействии преподавателя и учащихся.

Элементы проектного обучения позволяют избежать шаблонности в

преподавании предмета, побуждают детей к фантазии, развивают навыки экспрессивной речи, способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения. Использование этой технологии дает возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества. У школьников формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность.

Освоение метода проектов доступно всем педагогам, желающим работать с данной технологией, на всех ступенях обучения. Проект становится личностно значимым и уникальным для каждого ученика, поэтому он может быть использован при обучении детей с разными возможностями (при личностно-дифференцированном подходе к каждому). Идеи проектных работ могут успешно находить не только учителя, но и сами дети.

Не вызывает сомнения необходимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации программ предпрофильной, профильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Отметим несколько наиболее важных причин необходимости применения компьютера на уроках:

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей.

Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

В-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность

повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ.

Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощью.

Задача освоения детьми элементарных пользовательских навыков работы с компьютером решается не изолированно, а в рамках организации содержательной учебной деятельности, актуальной для детей данного возраста.

Освоение пользовательских навыков может происходить на разных этапах урока и индивидуальных занятиях. Пользовательский навык формируется первоначально в процессе решения учебных задач в той или иной содержательной области. Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий должно встраиваться в систему обучения, а не осуществляться изолированно от решения основных коррекционных задач.

Отбор коррекционных задач учитель осуществляет исходя из следующих принципов:

- отбираются учебно-коррекционные задачи, решение которых без компьютера сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;

- достижение обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным обучением сроки;

- индивидуализация процесса выполнения задания за счет использования компьютерных технологий.

Приоритетным направлением коррекционной работы учителя при реализации программ предпрофильной, профильной подготовки и профессиональной ориентации с использованием ИКТ является:

- выявление и коррекция индивидуальных трудностей и проблем в учебной деятельности детей;

- формирование коммуникативной деятельности;

- формирование умения приобретать новые знания в процессе общения с учителем.

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение учащихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы. И конечно, продуктивное развитие, обучение и воспитание ребенка невозможны без профессиональной и высоконравственной позиции самого учителя.

В течение учебного года должно проходить методическое и практическое сопровождение учителя. При этом могут использоваться такие формы как наблюдение, анкетирование, тестирование, отслеживание результатов внедрения на начало года, промежуточные результаты и на конец учебного года.

Критерии успешности внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха

К критериям успешности внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха можно отнести следующие параметры:

1. изменение мотивации к обучению и отношения к изучаемому курсу;
2. изменение качества знаний;
3. уровень развития:

- сформированности словесно-логического мышления;
 - сосредоточенности,
 - умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом;
 - умения анализировать причины возникающих трудностей.
 - освоения специальных профессиональных терминов, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения;
 - умение работать с различной информацией;
 - умение работать в группах;
 - владение навыками исследовательской и проектной деятельности.
4. успешность проектной и исследовательской деятельности учащихся;
5. повышение профессиональной компетентности учителя.

К долгосрочному критерию успешности внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха можно отнести индикатор результативности.

Индикатор результативности	Единица измерения	Инструменты анализа индикаторов
1.1.Количество и удельный вес выпускников, продолжающих образование или трудоустроенных по профилю	Единицы/ проценты	Анализ журнала учета данных о трудоустройстве и продолжении образования выпускников
1.2.Результативность обучения по разработанным программам (по данным итоговой аттестации)	Процент	Анализ школьной информации (классный журнал)
1.3.Интенсивность и успешность участия в	Число участников и	Анализ статистики участия и побед

конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных)	победителей/проценты	школьников в олимпиадах и конкурсах
1.4.Количество и удельный вес обучающихся, выразивших пожелания сменить первоначально избранный профиль обучения	Единицы/ проценты	Анализ школьной информации

По итогам внедрения должны быть получены следующие изменения:

1. В содержании образования.

Изменение содержания образования и есть главное отличие от традиционных программ.

В нём можно выделить следующие отличия:

Системный подход прослеживается:

- в изложении учебного материала;
- в принципе построения и структуре самой программы.

Функциональный подход.

Логика изложения материала поддерживает интерес у учащихся к изучаемому курсу на протяжении всего учебного года.

Изучение интересного материала делает предмет более привлекательным для учащихся, они видят перспективу использования знаний в практической жизни, а это изменяет мотивацию к обучению, улучшает усвоение материала.

Применение программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации с целью повышения качества образовательного процесса не возможно без использования прогрессивных педагогических технологий. Применение программ дает широкую возможность и побуждает учителя к применению нетрадиционных форм и методов организации учебной деятельности учащихся. В своей работе

учителя могут использовать следующие образовательные технологии.

Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

1. Технология развивающего обучения.

По целям обучения Селевко выделил ряд современных инновационных педагогических технологий.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

Результативность использования: у учеников повышается работоспособность, способны решать творческие задачи, умеют «держат удары» (продолжать работать, несмотря на препятствие, умеют видеть промежуточные результаты).

Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

Результативность использования: развитие индивидуальности каждого ребенка, создание индивидуальных программ, ведение портфолио учеников.

Технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский - Г.К. Селевко).

Результативность использования: способствуют углублению самопознания учащихся, творческому самоопределению, повышению эффективности самоуправления, самосовершенствованию учащихся.

Технология разноуровневого обучения

Результативность использования: используются на уроках индивидуальные карточки задания, создаются опорные конспекты, домашнее задание дифференцированное, учитываются индивидуальные особенности

учащихся. Все это позволяет включить в работу на уроке большее количество учеников. Предлагаются учащимся отрабатывать навыки и умения по определенной теме, используя задания трех уровней сложности. Используются различные формы контроля: взаимо- и самопроверка, проверка с помощью слайдов презентации.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Технология проектного обучения.

Результативность использования: Проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие отвечает требованиям профильного обучения и предпрофильной подготовки, так как оно побуждает учащихся проявлять способность к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами; к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения; делать выбор и принимать решения.

Основное целевое назначение проектной технологии в профильном обучении заключается в том, чтобы

1) познакомить учащихся на предметном и межпредметном материале с социально, научно и практически значимыми проблемами, которые характерны для профильного обучения и профессионального обучения и профессиональной деятельности, и со способами решения этих проблем;

2) включить учащихся в активную, хотя преимущественно в квазиисследовательскую и квазипрофессиональную, но вполне реальную деятельность, в проживание реальных событий и чувств, позволяющих ученику осмыслить социальную и личностную значимость этой деятельности и ее результатов, оценить свои склонности и возможности в выполнении

деятельности с определенными для того или иного профиля характеристиками;

3) стимулировать интерес учащихся к самостоятельному решению проблем:

- к собственному приобретению знаний из разных областей и источников, которые могут быть использованы в жизни, в будущей профессиональной деятельности, в продолжении образования по выбранному профилю;

- к получению реального, имеющего социальный и личностный смысл результату;

- к творческой деятельности по конструированию новых объектов.

Но, кроме специфичный профориентационных, проектное обучение преследует и общедидактические цели, такие, например, как

4) создать условия для развития интеллектуальных способностей: критически мыслить; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения на основе не только аналитического, логического, но и интуитивного мышления; мыслить на уровне широких обобщений; ориентироваться в окружающей действительности;

5) сформировать ключевые умения и компетенции: проектировочные: определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия; познавательные; навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, применения к решению новых познавательных задач; исследовательские: выявление проблем, сбор информации, построение гипотез, экспериментирование, обобщение; коммуникативные: передача информации, умение слушать и понимать другого; социальные: умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты; информационные: владение способами получения информации

из разных источников, в том числе телекоммуникационных, обработка информации и хранение.

3. Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций:

Здоровьесберегающие технологии.

Результат использования здоровьесберегающих технологий – снятие учебных перегрузок и создание психологической комфортности процесса обучения.