

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«СУВАГ»**

**Программа внедрения учебно-методических комплектов и
программ по предпрофильной подготовке и профессиональной
ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями интеллекта)**

Москва, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи внедрения	3
Направления внедрения	5
Описание объекта (учреждения), на котором проводится внедрение	8
Сроки внедрения	16
Методология и содержание внедрения	16
Формы проведения мероприятий по внедрению	85
Критерии успешности внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта	90

Цели и задачи внедрения

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику школы. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить взаимоотношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегко дается детям с нормальным развитием, и тем более сложно идет процесс социализации у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Наиболее полно задачам профессионально-трудовой интеграции детей с нарушениями интеллекта отвечает образовательно-реабилитационная среда специальной (коррекционной) школы VIII вида. Созданные в ней условия способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни.

Однако после окончания школы большинство учащихся испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Решение этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Специальные (коррекционные) школы VIII вида стоят перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей.

Сфера возможного приложения труда лиц с нарушениями интеллектуального развития носит относительно ограниченный характер.

Содержание профессионального обучения умственно отсталых учащихся должно четко соответствовать их склонностям и возможностям. Однако, практика показывает, что далеко не все выпускники школ VIII вида работают по полученной в школе профессии, так как часто проявляется несоответствие между уровнем профессиональной подготовки учащихся и требованиями современного производства. Часть выпускников не выдерживает ритма и темпа работы, не умеет войти в коллектив, найти в нем свое место.

Целью внедрения является допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей с нарушениями интеллектуального

развития.

Задачи внедрения:

- охватить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-значимой деятельностью;
- создать условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе сообщение профессиональной информации, общее ознакомление со специальностью;
- развить умения и навыки, самостоятельно анализировать, приобретать и применять полученные знания;
- провести трудовые пробы.

Направления внедрения

Первое направление внедрения - учебно-методический комплект для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Второе направление внедрения - программы по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Разработанный учебно – методический комплект (УМК) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений предполагает решение следующих задач:

- сообщение профессиональной информации, общее ознакомление со специальностью;
- формирование простейших навыков;
- проведение трудовых проб.

В процессе сообщения профессиональной информации учащиеся знакомятся с основными видами деятельности по специальности, ролью и значением данного вида работ в жизни человека и обществе.

В результате освоения данного курса учащиеся получают общее представление о специальности, научатся выполнять основные операции на низшем уровне (с подсказкой и при контроле мастера). При освоении и

отработке этих наиболее общих умений и навыков необходимо осуществить профессиональную пробу, которая сводится к тому, что педагог выявляет уровень готовности учащихся к освоению специальности: состояние крупной и мелкой моторики каждого, способность выполнять заданную последовательность работ с необходимым качеством, составлять план деятельности и контролировать себя в процессе работы, возможность выполнять основные операции.

В состав УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений входят:

- учебно-методическое пособие для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда;
- учебное пособие для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В учебно-методическое пособие для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда включены тематическое планирование для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и рекомендации для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации учебного процесса в соответствии с действующими программами, методические указания по использованию современных технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью настоящего пособия является ознакомление педагогов с основами социальной адаптации обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений путем обучения их правильному выбору своей будущей профессиональной деятельности, их будущей трудовой занятостью (деятельностью).

По второму направлению внедрения представлены следующие

программы для элективных курсов для детей с нарушениями интеллектуального развития:

- 1) Программа элективного курса «Животноводство».
- 2) Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн».
- 3) Программа элективного курса «Пчеловодство».
- 4) Программа элективного курса «Помощник воспитателя».
- 5) Программа элективного курса «Народная художественная вышивка».

Все программы имеют три ступени реализации:

1 ступень – формирование элементарных трудовых навыков у умственно отсталых детей.

2 ступень – совершенствование профессиональных навыков, формирование социально - значимых навыков, умений, представлений, их применение в доступной деятельности, профориентация и социально-трудовая реабилитация.

3 ступень – самопрезентация и технология успешного обучения в образовательном учреждении начального профессионального образования. Умение брать ответственность за результаты своего обучения и трудоустройства, принятие философии независимой жизни человека с ограниченными возможностями.

Программа элективного курса «Животноводство» предполагает допрофессиональную подготовку учащихся. Программа рассчитана на 288 часов и предполагает знакомство учащихся с породами коз и овец, с их содержанием и кормлением, доением коз. Вооружает учащихся умениями и навыками, необходимыми при уходе за мелким рогатым скотом в личном подсобном хозяйстве.

Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн» является профессионально-ориентированной. Программа рассчитана на 288 часов. Большое внимание уделяется практическим работам, в ходе которых обучающиеся получают навыки дизайнерского мастерства.

Программа элективного курса «Пчеловодство» предполагает

допрофессиональную подготовку учащихся. Программа раскрывает основы пчеловодства, вооружает учащихся знаниями и навыками, необходимыми при уходе за пчёлами в личном приусадебном хозяйстве и для будущей производственной деятельности.

Программа элективного курса «Помощник воспитателя» предусматривает адресную трудовую подготовку учащихся для работы в дошкольных образовательных учреждениях. Курс разработан для учащихся 10-11 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида по профессии код 16844 (помощник воспитателя). Программа рассчитана на 490 часов

Программа элективного курса «Народная художественная вышивка». Новизна программы заключается в представлении творческого проекта, выполненного по индивидуально разработанной композиции. Программа курса рассчитана на 144 часа.

Описание объектов (образовательных учреждений), на которых проводится внедрение

Объектами, на которых проводится внедрение учебно-методического комплекта и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития являются:

- 1) Государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3
- 2) ГОУ СПО «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» (БРИЭТ).

При отборе образовательных учреждений были выделены следующие принципы:

- ✓ Принцип готовности специального (коррекционного) образовательного учреждения к реализации профильного обучения.
- ✓ Принцип доступности. Образовательное учреждение должно располагать достаточной инфраструктурой и аудиторного фонда и средствами

материально-технического обеспечения учебного процесса для реализации программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов.

✓ Принцип интегративности. Интеграция внутришкольной системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

✓ Принцип инновационности. Опыт работы специального (коррекционного) образовательного учреждения в инновационном, экспериментальном режиме.

Государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3

Школа создана в соответствии с приказом Министерства народного образования Бурятской АССР № 529-рет от 25 октября 1989 года как «Вспомогательная школа №3 для детей с отсталым умственным и физическим развитием» в г. Улан-Удэ.

15 декабря 1996 года за № 1675 выдано свидетельство о государственной регистрации муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 VIII вида».

Согласно постановлению Правительства РБ от 14.01.2005г. № 4 «О приеме на безвозмездной основе муниципальных учреждений и муниципального имущества в собственность Республики Бурятия и в связи с разграничением полномочий между органами государственной власти РБ и органами местного самоуправления в РБ» Учреждение было принято в собственность Республики Бурятия и переименовано в государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №3 VIII вида».

Постановлением Правительства РБ № 92 от 04.03.2011 г. «О переименовании государственного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3

VIII вида» Учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3 VIII вида».

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Административные, учебные и вспомогательные помещения общей площадью 1471,8 кв.м. Площадь учебных помещений составляет 1000,8 кв.м., что в пересчете на одного ученика составляет 9,0 кв.м. Ученики обучаются в классах, оснащенных современной мебелью. Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются 17 учебных кабинетов, 3 мастерских, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека, спортивный зал и актовый зал на 50 посадочных мест, административные и служебные помещения, спортивная площадка. Школа располагает столовой площадью 40,5 кв.м. на 66 посадочных мест, медицинским кабинетом со специализированным оборудованием. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ по начальному общему образованию по специальным коррекционным программам VIII вида, по основному общему образованию по специальным коррекционным программам VIII вида, по программам дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, декоративно-прикладной.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- ответственность за жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах обязательного специального государственного стандарта.
- создание условий воспитанникам для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В школе создана многофункциональная образовательная среда для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся: спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические и другие виды занятий, в школе действует 15 кружков по интересам. Результаты кружковой работы представляются на республиканских, городских выставках творческих работ. Учащиеся и педагоги школы принимают участие в городских конкурсах песенного мастерства «Серебряный микрофон», «Золотой конференс», в республиканском конкурсе коррекционных развивающих, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями, фестивале республиканского детского творчества «Весенний перезвон», Смотре-конкурсе профессионального мастерства «Знания учащихся», в конкурсе рисунков среди ОУ «Безопасное колесо

Школьный кружок «Декоратор» под руководством учителя технологии Колмаковой Т.Н. занимается изготовлением театральных кукол и показом кукольных представлений. Творческие работы членов кружка ежегодно принимают участие на районных, городских, республиканских выставках.

На республиканском конкурсе «Сказочная страна» (2009-2010 уч.г.), среди коррекционных школ кукольный театр школы получил Гран-при за постановку русской народной сказки «Колобок» с теневыми эффектами.

Методические разработки учителей опубликованы на сайте «Сеть творческих учителей», Республиканском сайте ПрофиСтарт и отмечены дипломами Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (2009-2010 уч. год).

В рамках Года Учителя педагоги школы были участниками городского конкурса среди педагогов «Апрельский Вернисаж», республиканском конкурсе среди педагогов коррекционных школ «Учитель года», Всероссийского интернет-конкурса «Золотое Рукоделие».

Коллектив ГОУ «СКОШ №3 VIII вида» принимал участие в Республиканских мероприятиях «Специальной Олимпиады России». Школа получила грант на 10000 рублей на приобретение спортивной формы,

выиграв республиканский конкурс «Спорт детям», организованный благотворительным фондом социальных инициатив «Абсолют» с целью поддержки юных спортсменов из малообеспеченных семей. Футбольная команда ГОУ «СКОШ №3 VIII вида» приняла участие в XII Всероссийских специальных олимпийских играх по футболу на Кубок Российского футбольного союза, которые проходили в г. Санкт-Петербурге с 18-23 апреля 2011.

Регулярно на базе ГОУ «СКОШИ №3 VIII вида» проводятся семинары учителей коррекционных и общеобразовательных школ города и республики.

В ГОУ СКОШИ №3 (VIII вида) накоплен положительный опыт работы по социально-трудовой адаптации будущих выпускников. Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по профориентации учащихся.

По результатам ежегодного анкетирования все ученики выпускного класса собираются продолжить обучение в профессиональных лицеях и училищах. Так, например, среди выпускников прошлого учебного года 78,9% продолжили обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования. В основном девятиклассники обучаются в ПЛ №8, ПЛ №7, ПУ №13, осваивая следующие специальности: повар – кондитер, штукатур – маляр, помощник машиниста, мастер – отделочник и др.

Одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива является профильно-трудовое обучение. Учителя трудового обучения в рамках профессиональной недели технологии проводят разнообразные конкурсы «Лучше дела не найти», «Чудо-блюдо», «Волшебная иголочка», «Волшебные кисти» и т.д.

В ГОУ СКОШИ №3 (VIII вида) накоплен положительный опыт работы по социально-трудовой адаптации будущих выпускников. Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по профориентации учащихся.

По результатам ежегодного анкетирования все ученики выпускного класса собираются продолжить обучение в профессиональных лицеях и училищах. Так, например, среди выпускников прошлого учебного года 78,9% продолжили обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования. В основном девятиклассники обучаются в ПЛ №8, ПЛ №7, ПУ №13, осваивая следующие специальности: повар – кондитер, штукатур – маляр, помощник машиниста, мастер – отделочник и др.

Одним из видов деятельности является участие и реализация проектной деятельности: учебный проект для учащихся 5 класса «Флористика- панно из листьев и цветов», проекты «Бурятский орнамент как вид народного творчества», «Новогодние салаты».

ГОУ СПО «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» (БРИЭТ)

С 2005г. на базе техникума действует Центр профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2005-2010г.г. коллектив работал над реализацией научно-экспериментального проекта «Профессиональное становление учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной реабилитации в условиях профессионального лицея». За этот период подготовлено более 200 инвалидов (с сохранным интеллектом) по профессиям «повар», «оператор электронного набора и верстки», «мастер отделочных строительных работ», «оператор ЭВМ», «контролер Сбербанка, кассир», «секретарь-референт». В 2008-2010г.г. 54 жильца специализированного Дома инвалидов - колясочников получили образование по профессиям «бухгалтер», «оператор ЭВМ». С 2008г. техникум сотрудничает со специальными (коррекционными) школами VIII вида № 2, № 3 г. Улан-Удэ и осуществляет подготовку учащихся данной категории по профессиям «повар» и «мастер отделочных строительных работ».

С 2005г. на базе техникума действует Центр профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2005-2010г.г. коллектив работал над реализацией научно-экспериментального проекта «Профессиональное становление учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной реабилитации в условиях профессионального лица». За этот период подготовлено более 200 инвалидов (с сохранным интеллектом) по профессиям «повар», «оператор электронного набора и верстки», «мастер отделочных строительных работ», «оператор ЭВМ», «контролер Сбербанка, кассир», «секретарь-референт». С 2008г. техникум сотрудничает со специальными (коррекционными) школами VIII вида № 2, № 3 г. Улан-Удэ и осуществляет подготовку учащихся данной категории по профессиям «повар» и «мастер отделочных строительных работ». В 2008-2010г.г. 54 жильца специализированного Дома инвалидов - колясочников получили образование по профессиям «бухгалтер», «оператор ЭВМ».

К наиболее важным достижениям коллектива можно отнести:

- победа директора Л.Д.Александровой во Всероссийском конкурсе «Женщина-директор 2006 года» за проект «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- победа в грантовых конкурсах социальных проектов «Энергию и труд молодых - городу Улан-Удэ» (2006г.), Межрегионального общественного объединения «Образ будущего» (г. Москва, 2006г.);

- победа преподавателя В.В.Бадмацыреновой в конкурсе «Лучшие учителя России» за проект «Преподавание русского языка и литературы в контексте инклюзивного образования в условиях профессионального лица»(2009г.);

- активизация научно-исследовательской и методической деятельности педагогов, выход с докладами на научно-практические конференции республиканского, российского и международного уровней:

- 1) сборник статей «Особенности работы с учащимся с ограниченными

возможностями здоровья» (2007г.),

2) республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование в Республике Бурятия: состояние и проблемы» (2010г.);

3) 22 учебно-методических пособий для обучения лиц с ОВЗ;

4) участие в Международной выставке товаров и услуг и подписание соглашений и договора о сотрудничестве с 3 образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования г. Дархан (Монголия) – 2009г.;

5) участие в VII Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России (г. Петрозаводск, 2010г.);

6) участие в Международной научно-практической конференции «Стратегия модернизации начального и среднего профессионального образования республики Бурятия» (г. Улан-Удэ, 2010г.);

7) участие в Международном научно-методическом семинаре «Социализация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности» (г. Иркутск, 2011г.).

Внутренние ресурсы ГОУ СПО «БРИЭТ» для реализации Направления:

- здание ГОУ СПО «БРИЭТ», имеющее возможность хорошего подъезда и парковки, оборудованное пандусом, широкими дверными проемами, и обеспечивающее размещение всех необходимых служб и мастерских;

- хорошие социально-бытовые условия (спортивный зал, зал ЛФК, актовый зал, столовая, здравпункт) для проведения масштабных мероприятий;

- заработная плата инженерно-педагогического состава имеет специальные надбавки;

- система мероприятий, несущих дополнительную интегративно-реабилитационную нагрузку, в том числе выездных, обеспечена кадровыми и

финансовыми ресурсами;

- плановое финансирование учитывает затраты на меняющиеся компьютерные технологии и оборудование.

Сроки внедрения

Внедрение учебно-методического комплекта и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития будет проводиться с февраля по июнь 2012 года.

Методология и содержания внедрения

Поиск методологических подходов к внедрению учебно - методического комплекта для специальных (коррекционных) образовательных учреждений и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития основывается на выявлении общих приоритетов, определяющих выбор стратегии развития образовательных систем.

При осуществлении профессиональной ориентации и профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся следует учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевою сферу и т. д.).

Умственная отсталость - сборная группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогредиентных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врождённого или приобретённого в раннем детстве (до 3-х лет) общего психического недоразвития с преимущественным недоразвитием интеллектуальных способностей.

В литературе выделяются следующие главные критерии умственной

отсталости¹:

- Имеющая своеобразную структуру слабоумия личность, с преобладанием слабости процессуального абстрагирования мыслительной функции при меньших нарушениях других когнитивных функций (т.н. предпосылок интеллекта: внимания, памяти, восприятия) и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы;

- Непрогредиентность интеллектуального отставания;

- Замедленный темп психического развития, инертность психических процессов.

Чем более выражено интеллектуальное отставание, тем раньше оно обращает на себя внимание. Существенным в структуре расстройства является не какой-то дефицит когнитивного процесса, а дезорганизация комплексной системы характеристик интеллектуального функционирования. Это в той или иной степени снижает способность к самообучению, что нарушает развитие личности и не позволяет достичь оптимально возможного уровня. Условное разграничение по степени тяжести расстройства базируется прежде всего на градации достигаемого уровня социального приспособления.

В исследовании Е.М. Старобиной выделены особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития².

При легкой степени умственной отсталости, несмотря на видимую задержку развития, больные в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых, они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания. Отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они усваивают программу 5-6 классов обычной школы, в дальнейшем они могут справиться

¹ Попов Ю.И., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. - М.: Медицина, 1997. - 342 с.

² Старобина Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. М.: РГБ, 2005. – с. 182-193.

с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса.

Систематическое обучение необходимо для формирования социального опыта с использованием психокоррекционных воздействий, формированием ценностных ориентации, с развитием навыков психической саморегуляции.

При умеренной умственной отсталости (выраженная дебильность, легкая имбецильность) формируются конкретные логико-ассоциативные связи, конкретные представления. Интеллектуальная переработка собственного опыта отсутствует: изменение рабочего или бытового стереотипа вызывает состояние растерянности, поэтому приспособление к жизни и простым видам труда возможно при наличии помощи, постоянного контроля и руководства. Имеются примитивные логико-ассоциативные связи, представления, эмоциональная сфера достаточно развита, отмечается эмоциональная дифференцировка окружающего. Значительных двигательных расстройств может не быть, страдают тонкие, сложнокоординированные действия.

При отсутствии осложняющих факторов обнаруживаются достаточная старательность и работоспособность, относительная сохранность эмоций (их более выраженная дифференцированность), однако представителям данной нозологической группы присущи все компоненты олигофренического недоразвития интеллекта.

С интеллектуальным недоразвитием тесно связана незрелость личности. Отчётливо выступают несамостоятельность суждений и взглядов, отсутствие любознательности в игровой, познавательной и трудовой деятельности, слабость инициативы.

При тяжелой умственной отсталости отмечается глубокое недоразвитие функций восприятия. Реакция на окружающее слаба, либо неадекватна. Рефлексия собственного «Я» отсутствует. Мыслительная функция в зачаточном состоянии. Речь ограничивается единичными словами или

нечленораздельными звуками. Эмоции крайне элементарны и большей частью связаны с физическим самочувствием, физиологическими потребностями. Источником удовольствия и проявлением радости являются соматическое благополучие, ощущение сытости, тепла, удовлетворение патологических влечений.

Недоразвитие моторики проявляется в крайней бедности мимики, однообразии и замедленности движений, нарушении координации вплоть до расстройств навыков стояния и ходьбы. Навыки самообслуживания не прививаются. Способность к целенаправленной деятельности отсутствует. Профессиональная подготовка и дальнейшее трудоустройство невозможно - такие больные требуют постоянного постороннего ухода за собой со стороны родных и близких или специалистов соответствующего профиля в учреждениях социальной защиты.

Успешность учебной, трудовой, как и всякой другой, деятельности детерминирована не только уровнем развития интеллекта, но и рядом клинико-социальных данных, которые определяются в свою очередь типом психического дефекта.

1. Различают четыре типа дефекта психики:
 2. Основной тип дефекта;
 3. Тип дефекта с эмоционально-волевыми нарушениями (психопатоподобный и торпидный варианты);
 4. Астенический тип;
- Сложный тип дефекта.

Основной или простой тип дефекта психики - по темпераменту это сильный, уравновешенный, подвижный тип психической деятельности, эмоционально адекватный. Больные хорошо удерживаются в разных социальных группах; склонны к совместной деятельности, несколько подчиняемы, внушаемы, широко используют наработанные жизненные стереотипы, покладисты, управляемы.

Мотивация (направленность личности): цели, идеалы, установки

приземлённые, простые; руководствуются стандартными социальными стереотипами, в установках и желаниях ригидны, меняют их с трудом. Однако в практической деятельности свою мотивацию реализуют удовлетворительно.

Тип дефекта с эмоционально-волевыми нарушениями и психопатоподобным вариантом характеризуется чертами возбудимого типа. Эти люди с детских лет трудны в поведении, не удерживаются в коллективе, грубы, недисциплинированы, моторно беспокойны, склонны к бесцельной, безмотивной деятельности. Специфической особенностью их умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия.

При торпидном варианте отмечается психомоторная заторможенность, значительные расстройства памяти и внимания (нарушение объема памяти, патологическая концентрация внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности).

При астеническом типе наблюдается замедление темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, неустойчивость и истощаемость активного внимания, невыносимость к физическому и психическому напряжению, неспособность в полном объеме овладеть пространственными и временными представлениями, склонность к декомпенсациям состояния.

Под осложненным типом умственной отсталости понимается сочетание значительной интеллектуальной недостаточности с грубой сомато-неврологической патологией (припадки, параличи, слепота, глухота, недоразвитие конечностей, пороки сердца и т.д.). Подобное сочетание симптоматики ещё более ограничивает жизнедеятельность таких лиц, в частности, самообслуживание, передвижение, обучение, трудовую деятельность.

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости с простым типом дефекта психики. Их отличает устойчивость эмоциональной сферы, уравновешенные нервные

процессы и отсутствие стойких соматоневрологических нарушений. Они обнаруживают высокие перцептивные возможности, относительную сохранность внимания, хорошую вработываемость. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам, стойкие трудовые установки. В период вработывания они нуждаются в руководстве и помощи. Трудовые навыки у них вырабатываются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением, они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительного пребывания на ногах.

Инвалиды данной категории могут выполнять ручные, швейные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве и при рациональном трудоустройстве признаются трудоспособными. Наиболее рациональной для них является групповая форма организации труда (звенья, бригады) с участием здоровых работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых установок, стимулирования интереса к труду.

Трудовая адаптация лиц с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и простым типом дефекта может быть затруднена только при длительном отрыве от трудовой деятельности в связи с декомпенсацией состояния, также при отсутствии трудовых навыков вследствие неправильного воспитания.

Прогноз трудоспособности у инвалидов с умственной отсталостью, имеющих эмоционально-волевые нарушения менее благоприятен. Психопатоподобный вариант указанного дефекта характеризуется чертами возбудимого типа. Неустойчивость настроения, легкость возникновения аффектов, ригидность этих реакций, отсутствие эмоциональной зрелости

затрудняют социально-трудовое приспособление этих инвалидов и своевременное формирование у них трудовых навыков. Профессиональные навыки у них вырабатываются довольно быстро, но трудовые установки нестойкие. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда. В начале трудовой адаптации у них часто ухудшается состояние, наблюдается усиление психопатических проявлений. Эта особенность адаптации затрудняет трудовое приспособление, в связи с чем многие инвалиды с психопатоподобным типом дефекта чаще всего не работают, несмотря на легкую степень умственной отсталости. Оптимальным при эмоционально-волевых нарушениях в структуре дефекта (психопатоподобный вариант) является индивидуальная форма обучения и организации труда. Она предусматривает работу в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда, обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов: работа в подсобных промыслах, по сборке галантерейных изделий, изготовление и разрисовка сувениров, искусственных цветов, плетение матов, корзин, работа клепщика, упаковщика, уборщика, дворника, на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и др.

Инвалиды с умеренной умственной отсталостью и чертами торпидности в эмоционально-волевой сфере, а также со сложным типом дефекта имеют наименее благоприятные перспективы в социально-трудовой реабилитации. Особенности психопатологической симптоматики снижают их адаптивно-компенсаторные возможности и препятствуют формированию устойчивого трудового стереотипа. К неблагоприятным показателям социально-трудового прогноза в данном случае относятся: психомоторная заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания (нарушение объема последнего, патологическую его концентрацию), отсутствие интереса к какой-либо деятельности.

При наличии в клинической картине грубых очаговых неврологических

проявлений трудовая адаптация затруднена не только в связи с выраженностью интеллектуальной недостаточности, но и в связи с колебаниями настроения, повышенной возбудимостью, конфликтностью. Помимо указанной выше симптоматики наблюдается также моторная неловкость и крайне затрудненная адаптация к производственным условиям - с трудом осваиваются даже элементарные трудовые операции. В период вработывания требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций. В начале трудовой деятельности работа может осуществляться не систематически, без проявления интереса к своим обязанностям и заработку. В процессе труда отмечается некоторая активизация психомоторной деятельности и повышение работоспособности.

Инвалиды с умеренной умственной отсталостью с торпидным, а также сложным типом дефекта как правил нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников.

Полноценную профессиональную подготовку по определенной профессии способны получить только лица с легкой умственной отсталостью.

В целях определения специфики технологии их профессиональной подготовки в исследовании Е.М. Старобиной подробно представлены особенности их интеллектуальной и практической деятельности³.

Интеллектуальная деятельность у лиц с легкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти, замедленный темп

³ Старобина Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. М.: РГБ, 2005. – с. 193-199.

умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов умственно отсталые исходят из конкретной ситуации, из наглядно-образной действительности, при этом у них доминирует конкретно-ситуационная оценка действительности.

К слабым звеньям следует также причислить их неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения, где элементы задания не регламентируют хода и способов решения задач.

Уровень развития внимания у умственно отсталых учащихся весьма низок. Умственно отсталые смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем говорит педагог. У них часто возникают кратковременные фазовые состояния, которые во время учебной деятельности проявляют себя в колебаниях внимания.

При характеристике восприятия у умственно отсталых следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза, которым необходимо специально обучать умственно отсталых.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Умственно отсталые недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь на ненужные в данный момент яркие и привлекательные стороны воспринимаемого.

Одной из особенностей мнестической деятельности умственно отсталых является нарушение соотношения между произвольным и произвольным запоминанием. Наиболее полно и точно они запоминают реальные объекты, менее успешно их изображения, хуже всего - слова. При этом объем запоминаемого материала в целом безграничен, однако, характерно быстрое его забывание. Умственно отсталые с неосложненной структурой дефекта психики при воспроизведении иногда не могут достаточно точно отграничивать один материал от другого, сходного.

В улучшении запоминания особая роль принадлежит многократному повторению - испытанному средству закрепления знаний в памяти. Умственно отсталые, очень медленно освоив что-то новое (после многих повторений), быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Слабость мышления, мешающая умственно отсталым выделить существенное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти. Прочность непреднамеренного запоминания при этом очень низкая. Задача запомнить материал мало способствует улучшению качества запоминания у умственно отсталых.

Отличительной особенностью отражательной деятельности умственно отсталых является нарушение их познавательной деятельности и, прежде, всего это нарушение обобщенного и опосредованного познания. Решение мыслительных задач умственно отсталыми, даже простейших, вызывает значительные затруднения. Они часто неадекватно осознают существо задания, упрощают его и искажают.

Нарушение операционной стороны мышления характерно для всех умственно отсталых. Так, операция анализа не целенаправленна, хаотична. В ходе анализа предметов умственно отсталые выделяют недостаточное количество существенных признаков. В операции синтеза отражаются недостатки предшествующего анализа. В процессе синтезирования

умственно отсталые учащиеся часто соединяют разнородные объекты и разнопорядковые явления, нарушают логическую последовательность во взаимосвязи фактов, явлений.

Операция сравнения, в которой устанавливаются признаки сходства и различия объектов, у умственно отсталых протекает также своеобразно. Зачастую сравниваются несоответствующие признаки, обнаруживается тенденция к неправомерно широким отождествлениям сходных объектов. Абстрагирование - наиболее трудная операция для умственно отсталых. Обобщение умственно отсталых отличается ситуационностью и строится не на основе существенных признаков, а на случайных проявлениях.

Низкий уровень овладения образными и умственными действиями также характерен для мыслительной деятельности умственно отсталых. В ходе решения мыслительной задачи они склонны переключаться с понятийного мышления на более простые его виды - предметное и практическое - действенное. Умственно отсталые учащиеся часто не обдумывают своих действий, не предвидят их результата, т.к. у них ослаблена регулирующая функция мышления. Это связано с некритичностью мышления. Они редко замечают свои ошибки. Умственно отсталые даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными, не умеют сопоставить свои мысли и действия.

Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической инактивностью. Их словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарем велика. Овладение письменной речью также затруднено из-за нарушения фонематического слуха, соотносительного анализа звуков и букв языка, дефектов моторики, ограниченности пространственных представлений. Большие затруднения представляют такие виды письменной деятельности, как изложение, диктант. Наиболее доступным и легким для них является списывание и чтение, хотя они также характеризуются рядом ошибок.

Относительно сохранны в структуре деятельности лиц с легкой умственной отсталостью практические действенные компоненты. Оптимальная практическая деятельность является компенсаторным механизмом умственной недостаточности. Необходимо учитывать, что успешность учебно-познавательной и практической деятельности, детерминируется не только уровнем развития интеллекта, но и такими факторами, как степень мотивированности, наличием и знаком эмоциональных реакций, возможностью волевого контроля поведения, личностными компенсаторными проявлениями.

Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни имеются некоторые болезненные проявления чувств у некоторых категорий умственно отсталых. Это - дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает вне связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетенности настроения, мрачности, порой злобности. Ее предвестником часто является немотивированно повышенное настроение - эйфория. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием.

Умственно отсталым свойственны низкий уровень сформированности и познания общественных отношений, элементарность развития мировоззренческих взглядов, некритичность и слабость регулирующей функции мышления. Это обуславливает низкий уровень развития убеждений и отражается на характере. Им свойственны такие черты, как некритичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твердыми принципами, отсюда - беспринципность, нецелеустремленность. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению у умственно отсталых ограниченности взглядов. А из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, что обуславливает появление в их поступках нецелеустремленности, нерешительности, некритичности, безволия и легкой

внушаемости.

Различные типы дефекта психики, степень выраженности умственной отсталости, значительно дифференцирующиеся в своих проявлениях, определяют специфику учебно-познавательной и практической деятельности данного контингента учащихся, которая в свою очередь предопределяет конкретику технологии реализации модели системы профессионального образования данного контингента учащихся.

В целом у умственно отсталых отмечается качественное снижение уровня развития психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Своеобразие психического развития обусловлено особенностями высшей нервной деятельности. У умственно отсталых детей отмечается нарушение основных свойств нервных процессов — силы, подвижности и уравновешенности. Условные связи формируются медленно, они непрочны, косны и слабо дифференцированы. Нарушено взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

По мере развития и обучения у учащихся с нарушениями интеллектуального развития дефекты психофизического развития поддаются коррекции и определенной компенсации. Вследствие этого уровень профессиональной дееспособности умственно отсталых несколько повышается. В задачи педагогов, работающих с такими детьми, входит изучение их склонностей, стремлений к определенному роду занятий и формирование соответствующей профессиональной направленности с учетом объективных возможностей включения выпускников в профессиональную деятельность.

Имеющиеся исследования дают возможность раскрыть динамику профессиональных склонностей учащихся вспомогательной школы в различные возрастные периоды под влиянием целенаправленного педагогического воздействия. Так исследования М.С. Певзнер и В.И. Лубовского свидетельствуют о том, что учащиеся специальных (коррекционных) школ VIII вида наиболее успешно овладевают

общепрактическими и трудовыми навыками на 7—8-м годах обучения. В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Представления о выбираемой профессии, как правило, носят практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом умственно отстающие школьники отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как шофер и т. д. Постепенно они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, столяр, слесарь, переплетчик и т. п.). Обнаруживается завышенная самооценка, имеющая тенденцию к объективизации по мере взросления ученика.

Многим ученикам старших классов свойственны уверенность и целенаправленность в доступной им сфере конкретно-практической деятельности. Старшеклассники школ VIII вида адекватно переживают свои успехи и неудачи, проявляют настойчивость в достижении конкретной цели.

Под профессиональной направленностью понимается установка личности на развитие качеств, необходимых для успешного труда в избранной области. Формирование профессиональной направленности предполагает развитие соответствующих интересов. Известно, что интерес побуждает личность к активной деятельности. Интерес способствует повышению качества усвоения знаний и стимулирует работоспособность.

Существенным компонентом интереса выступает мотив. Учащиеся 5—8-го классов школ VIII вида зачастую затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Большинство из них указывают на отдельные, внешне привлекательные для них стороны.

В качестве другого мотива выдвигается желание работать вместе с родителями. Лишь незначительное число учащихся называет существенные качества профессии и ее значимость.

Одним из источников информации о профессии для учащихся являются рассказы родителей и близких.

У многих учащихся школ VIII вида обнаруживается значительное несоответствие между названными профессиональными интересами и содержанием профессионального обучения в школе.

У умственно отсталых школьников профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность.

Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение таких детей должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

Правильному определению профессиональных возможностей учащихся школ VIII вида способствуют специальные медико-психологические обследования и, основанные на этих данных, квалифицированные консультации.

Выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

На первых порах формирования профессионального самоопределения у детей с ограниченными возможностями особых расхождений с нормой не наблюдается. Сложности начинаются в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед школьниками встает проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями.

У учащихся 7-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида наблюдается широкий диапазон интересующих (в плане желания работать в

будущем по данной специальности) их профессий – от конструктора и космонавта до грузчика и дворника. Это объясняется низкой критичностью этих учеников, недостаточными знаниями, малым жизненным опытом и несоответствием между их интересами и осознаваемыми возможностями. Устойчивость их интересов невелика, сами интересы поверхностны. Обращает на себя внимание заинтересованность профессией – либо интересуется широкий круг профессий, либо ни одна.

В ряде случаев возникновение неосознанного отрицательного отношения к профессиональному трудовому обучению связано как особенностями психофизического развития, так и с внешними факторами (обстановка в учебных мастерских, непривлекательность работы).

У учащихся 8-х классов диапазон интересующих их профессий сужается и охватывает известные им профессии или те, о которых они имеют довольно конкретное представление. Речь теперь идет (за некоторыми исключениями) о доступных им профессиях, о которых они узнают от родителей и в школе.

Это профессии производственного характера и сферы обслуживающего труда. Знания школьников о профессиях ограничены, ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Учащиеся 9-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида

обнаруживают интерес к условиям работы, в которых будут они находиться после окончания школы; практические занятия им нравятся больше.

Особенностью системы допрофессионального обучения и профессионально-трудовой реабилитации интеграции детей с нарушениями интеллекта является то, что этот процесс начинается рано и носит системный, циклический характер. Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка представлена в виде последовательности завершенных циклов: пропедевтического (1-3 классы), ориентировочного (4 класс), трудового профильного обучения (5-9 классы), профессиональной трудовой подготовки на конкретное рабочее место (10 класс).

На пропедевтическом этапе работа ведется по программе ручного труда. В этот период основной задачей является воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе; сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности и формирование организационных умений).

Задачей ориентировочного этапа является определение уровня психофизического развития ученика, его интереса и готовности к обучению по определенному трудовому профилю.

Основная задача профессионально-трудового обучения – формирование общетрудовых знаний и навыков – отрабатывается на материале конкретных трудовых профилей. Программы обучения на этом этапе должны включать учебный материал такого характера и объема, чтобы его усвоение позволило бы учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, а также несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности.

Учащиеся с легкой умственной отсталостью могут освоить широкий круг специальностей в условиях профессиональных училищ и специализированных Минтруда РФ и общего типа, а также непосредственно в коррекционных школах.

Содержание УМК не предполагает освоение сложных и квалифицированных видов работ и включает, кроме специальных знаний и умений, также и элементы общетехнической подготовки: основы охраны и безопасности труда, основы этики производственных отношений и коммуникации, основы трудового права в рамках знаний, необходимых для трудоустройства, а в некоторых случаях и для открытого трудоустройства. Важным элементом обучения является усвоение основной профессиональной терминологии. Знания по основам безопасного труда и производственных отношений выделены в отдельный раздел программы, но осваиваются в течение всего курса обучения. Ниже приведено содержание и структура УМК, и взаимосвязь его элементов.

Учебно – методический комплект (УМК) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений адресован обучающимся с нарушениями интеллектуального развития.

В состав УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений входят:

- учебно-методическое пособие для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда;
- учебное пособие для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В учебно-методическое пособие для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда включены тематическое планирование для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и рекомендации для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации учебного процесса в соответствии с действующими программами, методические указания по использованию современных технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

Целью настоящего пособия является ознакомление педагогов с основами социальной адаптации обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений путем обучения их правильному выбору своей будущей профессиональной деятельности, их будущей трудовой занятостью (деятельностью).

Занятия организуются 1 раз в месяц по 1 часу.

Занятия обязательно для всех учащихся. Каждый ученик имеет возможность ознакомиться и получить представления о разнообразии мира профессий и о стратегии адекватного выбора будущей профессии (трудовой деятельности) для себя.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «Знакомство с миром профессий»
2. «Способности, возможности и интересы»
3. «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?»
4. «Стратегии выбора профессии».

1. Тематика распределяется по годам обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. В разделе «Знакомство с миром профессий» особой задачей обучения является расширение знаний о доступных профессиях и формирование субъективного отношения к каждой из них. Дает представление о достоинствах и недостатках каждой из обсуждаемых профессий. Вводит понятия разницы между профессиональным, общественным и домашним трудом. Определяются понятия: профессия – специальность – должность. Данный раздел сочетается и составлен с учетом программы «Социально-бытовой ориентировки» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и трудового обучения школы.

2. В разделе «Способности, возможности, интересы» решаются задачи развития интереса к собственным возможностям и индивидуальным особенностям, формируется позитивное восприятие себя. Данный раздел

способствует выявлению трудовой направленности учеников и повышению мотивации к социально значимой трудовой деятельности, как средству самореализации в социуме.

3. Раздел «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?».

Решает задачи: 1) адекватности восприятия конкретной профессии и себя в этой профессии, 2) профилактики иллюзорной доступности профессий, требующих специально профессиональной подготовки таких как «художник», «музыкант». Вводит понятие профессионально-важные качества (ПВК).

4. В разделе «Стратегии выбора профессии» решаются задачи формирования необходимых знаний для успешного выбора профессии (трудовой деятельности) с учетом индивидуальных интересов, возможностей и способностей. Даются знания о современном рынке труда и навыки самопрезентации.

Можно сформулировать следующие методические подходы к профессиональному обучению данной категории обучающихся:

- низкий уровень развития внимания, восприятия и особенности памяти требует постоянной активизации учащихся и концентрации их внимания на существенных признаках и сопровождения объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий. Основной акцент - на наглядно-практические методы обучения;

- замедленное произвольное и зачастую более развитое механическое запоминание диктуют необходимость многократного повторения наиболее важного изучаемого материала в течение длительного времени;

- низкий уровень владения такими операциями, как анализ, синтез, особенно, абстрагирование, требует опоры на практически-действенное мышление, однако при этом необходимо продолжать целенаправленно и постепенно развивать вышеназванные интеллектуальные операции;

- из особенностей восприятия и речи умственно отсталых вытекает

необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов (особенно надо избегать лекций), большого количества пространных записей в тетради. В то же время педагог должен говорить очень четко выговаривая слова, особенно новые термины;

- учитывая эмоциональную неуравновешенность, необходимо на занятиях поддерживать спокойную доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении и положительных и отрицательных эмоций, с пониманием, чуткостью и терпением воспринимать смены настроения, беспричинную злобность или эйфорию;

- нецелеустремленность, отсутствие воли, мотивации, любознательности и инициативы, низкая активность требуют постоянного побуждения к целенаправленной деятельности. Это, может быть, достигнуто введением элементов проблемности.

Эффективная профессиональная подготовка обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии возможна с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации, что требует выполнения следующих условий при организации процесса обучения:

- изучение контингента учащихся учебных групп с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей их учебно-познавательной и практической деятельности;

- выработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе;

- составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам учащихся;

- осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации учебных занятий;

- осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения.

Учебное пособие для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Данное учебное пособие адресовано для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В пособие включены пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для заполнения пробелов в знаниях в соответствии с характером нарушения развития; средства актуализации знаний и личного опыта; средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения; средства, направленные на развитие речи и мышления ребенка в соответствии с особенностями развития; средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития; задания, упражнения для развития навыков предметно-практической деятельности; упражнения, направленные на формирование и развитие компенсаторных механизмов средствами данного учебного предмета. Пособие может быть полезно родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержание включены разделы, соответствующие перечню профессий и специальностей для профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- швейная мастерская;
- картонажно-переплетная мастерская;
- столярная мастерская;
- мастерская обслуживающий труд;
- профессиограммы для профориентационной работы.

Второе направление внедрения представлены следующие программы для элективных курсов для детей с нарушениями интеллектуального развития:

- 1) Программа элективного курса «Животноводство».
- 2) Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн».
- 3) Программа элективного курса «Пчеловодство».
- 4) Программа элективного курса «Помощник воспитателя».

5) Программа элективного курса «Народная художественная вышивка».

Элективный курс «Животноводство»

Цель: Приобретение умений и навыков допрофессиональной подготовки воспитанников по курсу « Животноводство».

Задачи:

- Охватить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-значимой деятельностью;
- Получение практического опыта по уходу за животными;
- Профессионально ориентировать обучающихся для работы в фермерских, личных подсобных хозяйствах и сельскохозяйственных предприятиях;
- Развитие умений и навыков, самостоятельно анализировать, приобретать и применять полученные знания;
- Привитие любви к животным;
- Воспитание трудолюбия и аккуратности

Для достижения поставленной цели программы используются разнообразные формы и методы обучения: теоретические занятия, занятия-практикумы; творческие задания, экскурсии, практические работы.

Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа учащихся с книгой, справочным пособием.

Наглядные методы: демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, приёмов работы, организация самостоятельных наблюдений.

Практические методы: практическое выполнение трудовых заданий.

На занятиях обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом, который затем дополняется и углубляется на практических работах, творческих занятиях и экскурсиях.

При проведении теоретических занятий проводятся беседы с

использованием наглядного материала, анализ средств наглядности, устанавливается взаимосвязь между речевой и трудовой деятельностью, педагог задает детям вопросы, делает указания и замечания.

Для реализации образовательной программы «Животноводство» необходимо:

Мелкий рогатый скот: козы – 4 головы, козёл - 1 голова, овцы – 4 головы, баран – 1 голова.

Инвентарь и оборудование:

Совковая лопата -5 шт., вилы – 10 шт., скребок – 10 шт., весы товарные (до 100 кг) – 1шт, весы товарные (до 10 кг) – 1шт, подойник – 4 шт., молокомер – 1шт, цедилка – 2 шт., ведро 5 л – 5 шт., ножницы для стрижки овец - 4 шт., машинка для стрижки овец – 1шт., чашка для корма – 10 шт., поилка для воды – 10 шт., нож – 5 шт., перчатки резиновые – 60 пар, перчатки х/б -60 пар.

Спецодежда:

Халат белый – 24 шт., халат черный – 24 шт., утепленная куртка - 12 шт., сапоги резиновые утепленные – 12 шт., комплект рабочей одежды (куртка, брюки, кепка) – 12 шт.

Подкормки:

Минеральные, витаминные.

Основные понятия, необходимые для изучения курса.

Раздел 1. Введение (2ч.)

Козоводство и овощеводство в жизни человека и общества. План работы на четверть, год. Разделение учащихся на бригады для выполнения практических заданий, назначение бригадиров.

Экскурсия на учебно-опытную ферму школы - интерната. Тема: «Наблюдение за овцами и козами».

Раздел 2. Трудовое законодательство (2ч.)

Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений (глава 2 ст. 15-22 ТК РФ).

Раздел 3. Содержание коз (45 ч.)

Помещения для содержания коз. Оснащение помещений специальным оборудованием: устройство платформ, глубокой подстилки, вентиляции. Оборудование кормушек, поилок. Устройство изгороди. Виды помещений: помещение для козлят, для молочных коз, для дойки, для лечения, загон для козления, помещения для козла.

Практические работы: уборка выгульного двора, уборка помещений для коз и козла. Смена подстилки, уборка кормушек и поилок. Режим для организации работ на ферме. Сельскохозяйственный инвентарь для уборки помещений. Ежедневная и генеральная уборка. Поддержание температурного режима.

Контроль: тест «Содержание коз»

Экскурсия в личное подсобное хозяйство.

Раздел 4. Разведение коз (20 ч.)

Производственные группы коз. Биологические и хозяйственные особенности коз. Породы коз: молочные, пуховые, шерстяные. Характерные особенности молочных коз. Первая случка, сроки, основные признаки охоты. Подготовка козы к случке. Козление.

Практические работы: Взвешивание коз. Чистка кормушек и поилок, клеток, где содержатся козы. Выгон коз и овец в загон.

Раздел 5. Кормление дойной козы, уход за ней (33 ч.)

Сухостойный период и период лактации в жизни козы. Рацион кормления дойных коз. Кормление козы в течение первых трех суток после козления, особенности рациона в этот период. Кратность кормления козы после трех суток. Подготовка кормов к скармливанию. Раздача кормов. Содержание помещений в чистом виде. Уход за козой, массаж вымени.

Практические работы: Определение качества кормов по внешнему виду. Взвешивание разовой нормы кормов на одну козу. Подготовка кормов к скармливанию. Раздача кормов. Уборка помещений, чистка поилок, кормушек.

Контроль: Тест «Кормление дойной козы, уход за ней».

Раздел 6 . Кормление сухостойных коз (13 ч.)

Виды кормов, рекомендуемых для кормления коз. Количество корма, требуемое для одной козы. Очередность раздачи кормов. Суточный и разовый рацион коз. Взвешивание кормов различных видов необходимых для одной козы в течение суток. Подготовка кормов различных видов к скармливанию. Подготовка кормов к раздаче. Витаминные и минеральные подкормки.

Практические работы: Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности. Подготовка кормов и их раздача. Взвешивание кормов, необходимых для кормления одной козы. Подготовка грубых, сочных, комбинированных кормов к скармливанию. Раздача кормов. Наблюдение за поедаемостью кормов.

Контроль: Практический тест-задание.

Раздел 7. Уход и содержание козлят (20 ч.)

Уход за новорожденными козлятами в первые десять дней жизни. Уход за козлятами до 2-х; 4-х месячного возраста. Потребности в кормах. Нормы выпаивания молозива. Норма кормов, подготовка корма к скармливанию.

Практические работы: Уборка клеток, очистка кормушек и поилок. Смена подстилок. Мытье молочной посуды. Подкармливание козлят. Выгуливание молодняка. Раздача кормов. Генеральная уборка помещений, где содержатся козлята.

Контроль: тест «Уход и содержания козлят».

Раздел 8. Санитария и личная гигиена (6 ч.)

Одежда доярки. Основное правило санитарии: хранение одежды, посуды, содержание помещения в чистоте. Личная гигиена доярки: чистота рук, лица и тела. Мытье рук перед дойкой и после. Предохранение рук от трещин, царапин. Важность выполнения личной гигиены. Аптечка для оказания первой медицинской помощи. Санитарные требования к кормам, воде, подстилке для коз, необходимость генеральной уборки ферм,

вентиляции помещений, температурный режим.

Контроль: Практический тест – задание.

Раздел 9. Ручное доение козы и учет молока (50 ч.)

Устройство доильного станка. Внешнее строение козы. Режим доения коз. Образование молока. Правильное доение коз и его значение. Подготовка доярки к дойке. Инвентарь для доения. Подготовка молочной посуды. Подготовка козы к доению. Приемы доения: кулаком и щипком. «Конфликты» при доении (как при этом относиться к козе), признаки окончания доения. Количество молока. Способы его сохранения. Учет молока надоенного от одной козы. Дневник надоев. Устройства. Позволяющие учитывать количество молока, их использование. Предупреждение маститов у козы.

Практические работы: Подготовка козы к доению: размещение коз в доильном станке, подготовка доярки к доению, соблюдение правил личной гигиены. Подготовка козы к доению: обмывание вымени теплой водой, вытирание сухим полотенцем, выдаивание первой порции молока в отдельную посуду. Массаж вымени, доение кулаком.

Контроль: а) тест: «Доение козы и учет молока», б) практическое задание: «Доение козы на время»

Экскурсия в подсобное хозяйство.

Раздел 10. Первичная обработка молока (10 ч.)

Устройство и использование фильтров. Бактерицидные свойства молока. Охлаждение молока. Молочная посуда. Уход за молочной посудой. Средства для промывания и дезинфекции молочной посуды. Ежедневный уход за молочной посудой. Сушка посуды.

Практические работы: Фильтрация молока. Охлаждение молока. Мытье молочной посуды холодной и горячей водой. Очистка и промывание фильтра. Генеральная чистка молочной посуды.

Контроль: Тест: «Первичная обработка молока».

Творческое задание: «Приготовление творога из козьего молока».

Раздел 11. Охрана труда и меры безопасности при уходе за мелким рогатым скотом (5 ч.)

Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коз на выгульный двор. Меры и правила электро - и пожарной безопасности при работе на учебно-опытной ферме. Санитарно - гигиенические нормы.

Контроль: зачет «Меры безопасности при работе на учебно-опытной ферме».

Раздел 12. Разведение овец (25 ч.)

Производственные группы овец. Биологические и хозяйственные особенности овец. Породы овец: тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные. Выбор овец для разведения. Случной сезон. Подготовка овец к случке. Случка овец. Подготовка к ягнению.

Практические работы: Чистка клеток. Выгон овец в загон. Взвешивание овец. Чистка кормушек и поилок.

Контроль: тест «Разведение овец»

Раздел 13. Содержание овец (2ч.)

Помещения для содержания овец. Оснащение помещений специальным оборудованием. Температурный режим.

Практические работы: Выгон овец в выгульный двор и наблюдение за поведением овец.

Раздел 14. Уход и выращивание ягнят (12 ч.)

Уход за новорожденными ягнятами. Выращивание ягнят до отъема. Выращивание ягнят из многоплодных пометов. Обрезка хвостов и кастрация. Отъем ягнят.

Практические работы: Уборка клеток. Чистка кормушек и поилок. Смена подстилок. Подкармливание ягнят. Выгуливание молодняка. Раздача кормов. Генеральная уборка помещения где содержатся ягнята.

Контроль: тест «Уход и выращивания ягнят».

Раздел 15 . Кормление овец (10 ч.)

Виды кормов. Кормление овцематок. Кормление на пастбище. Откорм молодняка. Откорм овец.

Практическое задание: Подготовка кормов к скармливанию. Раздача кормов. Взвешивание кормов. Чистка кормушек.

Контроль: Практический тест-задание.

Раздел 16. Стрижка овец (4ч.)

Сроки стрижки. Способы стрижки. Правила стрижки.

Практические работы: стрижка овцы.

Раздел 17. Использование продукции овцеводства (2 ч.)

Молоко, мясо, шкуры, шерсть и их использование.

Раздел 18. Профилактика заболеваний коз и овец (6ч.)

Незаразные болезни, заразные болезни. Меры борьбы и профилактика.

Практические работы: приемы лечения незаразных болезней (авитаминоз, колики).

Контроль: Тест «Профилактика заболеваний коз и овец».

Раздел 19. Коллективные творческие дела (13ч.)

Конкурс «Лучший по профессии».

Мастер – класс по защите социально значимых проектов.

Раздел 20. Итоговое занятие (10ч.)

Выставка «Ярмарка труда».

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- проводить уход за овцами и козами;
- выполнять первичную обработку молока с соблюдением установленных норм;
- правильно выдоить козу вручную;
- различать виды овец и коз;
- распознавать корма для мелкого рогатого скота;
- кормить овец и коз по нормам;

- взвесить корма;
- стричь овец;
- писать заявление на работу и увольнение с работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате освоения программы курса учащиеся должны знать:

- породы овец и коз;
- производственные группы коз и овец;
- виды кормов для мелкого рогатого скота;
- сухостойный и лактационный период в жизни козы;
- устройство доильного станка;
- последовательность подготовки и доения козы;
- технику безопасности и правила личной гигиены и санитарии;
- способы и правила стрижки овец;
- элементарные сведения о кормлении коз и овец по нормам;
- основные положения Трудового законодательства;

Элективный курс «Ландшафтный дизайн»

Цель: приобретение умений и навыков допрофессиональной подготовки воспитанников по курсу «Ландшафтный дизайн»

Задачи:

1. Ознакомление с проектированием, оформлением садового участка, многообразием однолетних, многолетних цветочных растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в ландшафтной архитектуре.
2. Формирование умений ориентирования в законах ландшафтной архитектуры, помогающих грамотно организовать участок.
3. Развитие умений и навыков планировать свою деятельность, используя математические, биологические, географические знания, полученные в ходе учебного процесса.
4. Привитие эстетического вкуса, экологического образования, любви к природе своего края.

5. Психологическая помощь воспитанникам в преодолении стрессовых ситуаций.

6. Создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе.

Для достижения поставленной цели программы используются разнообразные формы и методы обучения: теоретические занятия, занятия-практикумы; творческие задания, экскурсии, практические работы.

Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа учащихся с книгой, справочным пособием.

Наглядные методы: демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, приёмов работы, организация самостоятельных наблюдений.

Практические методы: практическое выполнение трудовых заданий.

На занятиях обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом, который затем дополняется и углубляется на практических работах, творческих занятиях и экскурсиях.

При проведении теоретических занятий проводятся беседы с использованием наглядного материала, анализ средств наглядности, устанавливается взаимосвязь между речевой и трудовой деятельностью, педагог задает детям вопросы, делает указания и замечания.

Материальное обеспечение программы:

Инвентарь:

лопата, грабли, садовые вилы, плоскорез Фокина, садовый совок, лейка, ведро, грабли веерные- 12 штук,

садовый совок, секатор, садовые ножницы - 6 штук

садовый шнур – 4 штуки

Оборудование:

газонокосилка – 1 штука

компас – 1 штука

термометр – 2 штуки

теплица площадью 36 кв.м.

Материал:

семена однолетних цветочных культур, посадочный материал многолетних цветочных культур, семена для посева газона

сложное минеральное удобрение (азофоска, кемира)

Спецодежда для работы на участке (резиновые перчатки – 30 пар, х/б перчатки- 30 пар, резиновые сапоги- 11 пар)

Наглядность:

таблицы

схемы

муляжи

натуральные объекты

Основные понятия, необходимые для изучения курса.

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема 1. Создание бригад по реализации проекта «Школа допрофессионального мастерства» по направлению «Ландшафтный дизайн». Понятие «Ландшафтный дизайн».

Раздел 2. Основы Трудового кодекса (2 часа)

Тема 2. Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Основание возникновения трудовых отношений (глава 2 ст. 15-22 ТК РФ)

Раздел 3. Охрана труда и техника безопасности (2 часа)

Тема 3. Основные положения законодательства об охране труда. Пожарная безопасность и правила безопасной работы на пришкольном участке. Вводный и текущие инструктажи.

Практические работы. Инструктаж по ТБ и правила поведения при проведении занятий, практических работ, экскурсий и при работе на пришкольном участке.

Раздел 4. История ландшафтной архитектуры (2 часа)

Тема 4. История возникновения ландшафтной архитектуры. Стили ландшафтной архитектуры.

Раздел 5. Освоение и благоустройство участка (60 часов)

Тема 5. Ландшафтное проектирование (12 часов)

Планировка участка. Стили оформления садового участка.

Рельеф местности и микроклимат. Промеры участка. Элементы садового дизайна.

Практические работы. Планирование участка. Снятие промеров участка. Построение плана участка.

Экскурсия: Оформление приусадебного участка.

Тема 6. Освоение земли (11 часов)

Мелиорация. Дренаж. Почвы. Питательные вещества и их действие на рост и развитие растений. Удобрения. Подкормки.

Практические работы. Определение типа почвы участка. Определение удобрений по внешнему виду. Подкормка газона сложным удобрением.

Творческие задания: Составление плана дренажа участка. Определение недостатка питательных веществ по внешнему виду растения.

Тема 7. Заборы и ограждения (14 часов).

Виды оград и их назначение. Преимущества и недостатки оград. Ворота и калитки. Живые изгороди, их виды. Посадка живой изгороди и уход за ней.

Практические работы. Посадка живой изгороди: подготовка посадочного материала, подготовка почвы, посадка. Уход за живой изгородью: обрезка кустов, формирование изгороди.

Тема 8. Садовые дорожки. Лестницы. Подпорные стены. (12 часов)

Виды садовых дорожек. Материалы для мощения. Покрытия и настилы. Виды садовых лестниц. Подпорные стены. Изгороди.

Практические работы. Мощение кирпичом садовой дорожки.

Тема 9. Малые архитектурные формы. (5 часов)

Стенки. Решётки. Беседки. Перголы. Навесы. Летние павильоны.

Элементы детской площадки. Садовая мебель.

Творческое задание: Выбор малых архитектурных форм для будущего участка с выполнением эскиза в тетради.

Экскурсия: Оформление детской площадки в дошкольном учреждении.

Раздел 6. Декоративное оформление участка (86 часов)

Тема 10. Газоны (32 часа)

Основные типы газонов. Декоративные газоны. Газон специального назначения. Спортивный газон. Партерный газон. Парковый газон. Луговой газон. Многолетний красиво цветущий газон. Рулонный газон. Устройство газона. Уход за газоном. Стрижка газона. Полив. Подкормка газона. Мульчирование. Аэрация газона. Техника для газона. Реставрация газона. Болезни и вредители газона.

Практические работы. Закладка газона: подготовка почвы, устройство дренажной системы, выравнивание и прикатывание участка, внесение удобрений, посев, мульчирование и прикатывание, полив посевов. Уход за газоном: весеннее вычёсывание дернины, аэрация, подкормка, борьба с сорняками, полив, скашивание. Реставрация газона.

Тема 11. Водоёмы (15 часов).

История создания искусственных водоёмов. Бассейны. Пруды. Декоративные водоёмы. Сооружение водоёма. Оформление водоёма. Фонтаны и водопады. Растения для водоёма. Обитатели водоёма. Уход за водоёмом.

Практические работы. Устройство водоёма на основе жёсткой емкости: выкопка котлована, установка емкости в котлован; укладка почвы, песка, гравия на дно емкости, посадка водных растений, декорирование края ёмкости камнями.

Тема 12. Камни и скульптуры для оформления участка (4 часа)

Камни и скульптуры для оформления участка

Практические работы. Выезд за территорию населённого пункта с

целью сбора валунов, известняка, песчаника.

Тема 13. Вертикальное озеленение (9 часов).

Выбор и посадка растений для вертикального озеленения. Девичий виноград, лимонник китайский, айва японская. Жасмин мелколистный (чубушник), жимолость, душистый горошек. Настурция, клематис, фасоль декоративная. Биологические особенности и агротехника.

Практические работы. Вертикальное озеленение восточной стороны здания учебного корпуса: выбор растений, подготовка почвы, посадка посадочного материала, уход за посадками

Творческое задание: Выбор растений и составление таблицы для вертикального озеленения восточной стороны учебного корпуса.

Тема 14. Декоративные и плодовые кустарники (11 часов).

Группы и биологические особенности декоративных и плодовых кустарников. Шиповник, сирень - красивоцветущие кустарники. Калина, черёмуха. Их биологические особенности. Боярышник, чубушник. Биологические особенности, агротехника. Облепиха, ирга, арония, плодовые кустарники. Основные правила посадки и выращивания декоративных и плодовых кустарников.

Практические работы. Посадка чубушника: подготовка почвы, внесение удобрений, посадка, уход: рыхление, обрезка, подкормка, полив.

Творческое задание: Выбор декоративных и плодовых кустарников для озеленения садового участка с зарисовкой в тетради.

Тема 15. Хвойные деревья и кустарники (12 часов).

Ель, сосна – высокорослые хвойные деревья. Основные правила посадки и выращивания. Туя, можжевельник- хвойные кустарники. Правила посадки и выращивание.

Практические работы. Посадка можжевельника. Оформление участка вокруг памятника героям ВОВ «Зелёный островок памяти».

Экскурсия.

Раздел 7. Современный цветник (113 часов)

Тема 16. Цветы на участке (9 часов).

Разнообразие цветочных растений. Декоративное качество цветочных растений. Группы цветочных растений. Колористика цветника. Почва для цветов.

Практические работы. Приготовление почвенной смеси для посадки цветов.

Творческое задание. Составление схемы основной цветовой гаммы для будущего цветника.

Тема 17. Типы цветников (8 часов)

Рабатки и бордюры. Клумбы и партеры. Солитеры. Группы и массивы. Миксбордеры.

Практические работы. Оформление бордюра цветника.

Творческое задание: Разработка цветника непрерывного цветения путём использования различных групп цветочных растений

Тема 18. Проектирование цветника (4 часа).

Правила оформления цветников. Подбор растений для цветника. Размещение растений в цветнике. Совместимость растений.

Творческое задание: Размещение на схеме цветника предложенные педагогом цветочные растения.

Тема 19. Альпийская горка (12 часов).

Виды альпийских горок. Устройство альпийской горки. Оформление альпийской горки. Посадка цветочных растений. Уход за альпийской горкой.

Практические работы. Устройство альпийской горки: выбор места; подготовка основы горки, дренаж, укладка плодородного слоя, подбор камней и их укладка, высадка цветочных растений.

Тема 20. Посадка цветочных растений (11 часов)

Посадка цветочных растений. Уход за цветочными растениями. Способы выращивания цветов.

Практические работы. Оформление и устройство зоны отдыха – акция «Милосердие».

Тема 21. Размножение цветочных растений (13 часов).

Размножение семенами. Растения для оформления цветника. Сроки посева. Вегетативное размножение. Корневые и зелёные черенки. Видоизменённые стебли. Размножение луковицами и клубнями. Деление куста. Прививка.

Практические работы. Сбор семян однолетних цветочных растений. Деление корнеклубней георгина для посадки в открытый грунт. Посадка корнеклубней георгина в открытый грунт.

Тема 22. Выбор цветочных растений (24 часа)

Однолетние цветочные растения. Агератум, амарант, астра, бархатцы. Космея, лаватера, лобелия, настурция. Петуния, сальвия, флокс однолетний, цинния. Биологические особенности. Агротехника.

Двухлетние цветочные растения. Виола, маргаритка, шток-роза. Биологические особенности. Агротехника.

Многолетние цветочные растения. Гипсофила, люпин, примула. Рудбекия, нивяник. Биологические особенности. Агротехника. Многолетники, размножаемые вегетативно.

Практические работы. Посев семян цветочных растений в теплицу. Наблюдения за всходами и ростом рассады. Уход за рассадой. Высадка рассады в открытый грунт

Экскурсия к цветоводу любителю «Краски лета».

Тема 23. Календарь цветовода (2 часа)

Календарь работ на весенне-летний период. Календарь работ на осенне-зимний период.

Творческое задание: Составление календаря цветовода на июнь месяц.

Тема 24. Полив растений (1 час).

Водопровод. Знакомство с профессиональными системами орошения.

Тема 25. Болезни и вредители. Борьба с ними. (13 часов).

Грибковые болезни растений. Бактериальные болезни растений. Вирусные болезни растений. Меры борьбы с ними. Болезни газонов и меры

борьбы . Вредители растений и меры борьбы. Вредители газонов и меры борьбы. Химические средства защиты растений. Растения-защитники.

Практические работы. Приготовление раствора хозяйственного мыла. Обработка цветочных растений от тли. Приготовление настоя корней и листьев одуванчика.

Творческие задания: Составление схемы. Использования химических средств защиты растений для двулетних и многолетних цветочных культур.

Экскурсия

Раздел 8. Коллективные творческие дела (13 часов)

Конкурс «Лучший по профессии».

Мастер – класс по защите социально значимых проектов.

Раздел 9. Итоговое занятие (10 часов)

Выставка «Ярмарка труда».

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- написать заявление о приёме на работу и увольнении с работы;
- производить промеры участка и построить его план;
- определять удобрения и механический состав почвы по внешнему виду.
- вести контроль за газоном и при необходимости выполнять работы по его реставрации;
- выбирать место для водоёма, устраивать простейшие водоёмы;
- грамотно высаживать на постоянное место многолетние цветочные растения, деревья и кустарники, используемые в ландшафтной архитектуре;
- готовить почвенные смеси для посадки цветочных растений и древесно- кустарниковых пород;
- оформлять цветники с учётом биологических особенностей цветочных растений и их совместимости;
- выбирать место для устройства альпийской горки и оформлять её;

- совершать посев семян однолетних цветочных культур в теплицу;
- высаживать рассаду однолетников в открытый грунт;
- пользоваться способами вегетативного размножения: делением куста и клубнем, черенкованием;
- производить систематический своевременный уход за посадками цветочных растений и древесно-кустарниковых пород;
- готовить простые растворы и настои для обработки растений, используемых в ландшафтной архитектуре.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате освоения программы курса учащиеся должны знать:

- правила приема на работу и увольнения с работы;
- этапы ландшафтного проектирования;
- тип почвы на выбранном участке и растения, которые могут расти на ней;
- название наиболее распространенных удобрений, средств защиты растений, применяемых в ландшафтной архитектуре;
- этапы закладки газона;
- основные правила ухода за газоном;
- название растений, используемых в вертикальном озеленении, на альпийских горках и в водоёмах и их биологические особенности;
- названия древесно-кустарниковых пород используемых в ландшафтной архитектуре, их биологические особенности и правила посадки;
- названия распространенных цветочных растений, их декоративные качества и совместимость;
- типы цветников, используемых в декоративном цветоводстве;
- правила проектирования цветников;
- устройство альпийской горки и уход за ней;
- способы размножения однолетних, двулетних и многолетних

цветочных растений;

- основные сезонные работы на садовом участке;
- химические и механические меры борьбы с вредителями и болезнями растений.

Элективный курс «Пчеловодство»

Цель курса: Допрофессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Пчеловодство».

Задачи:

1. Обучить программе допрофессиональной подготовки по «Пчеловодству» детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Профессиональная ориентация детей и подростков с дальнейшим применением приобретённых знаний и умений по уходу за пчёлами в личном подсобном хозяйстве.

3. Создание сетевого пространства для детей и подростков: экскурсии, участие в выставках, конкурсах, разработка социально значимых проектов, обмен опытом работы.

На занятиях дети знакомятся с теоретическим материалом, который затем дополняется и углубляется на практических работах, творческих занятиях и экскурсиях.

При проведении теоретических занятий проводятся беседы с использованием наглядного материала, анализ средств наглядности, устанавливается взаимосвязь между речевой и трудовой деятельностью, педагог задает детям вопросы, делает указания и замечания. Однако, наиболее прочное усвоение материала при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья происходит лишь при условии сочетания словесных методов с наглядными и практическими.

При выполнении практических работ дети и подростки применяют оборудование и инвентарь для работы на участке, отрабатывают отдельные профессиональные приёмы, планируют состав и последовательность

необходимых трудовых действий и, в соответствии с имеющимися условиями, их выполняют.

Практические работы проводятся на учебном участке школы-интерната. Во время выполнения практических работ большое внимание уделяется охране труда: проведение инструктажей по технике безопасности, использование спецодежды детьми и подростками.

Программа предусматривает выполнение коллективных творческих работ, в ходе которых создается положительный эмоциональный фон учения, стимулируется активность детей и подростков, формируются трудовые умения близкие по характеру к профессиональным.

Для оценки эффективности изучения программы применяются следующие методы контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, тестовые задания, зачёты, творческие задания, практические работы.

Стимулом, вызывающим у детей положительные мотивы трудовой деятельности, являются результаты собственного труда. Завершающим этапом обучения данной программы является получение подростками сертификата допрофессиональной подготовки.

Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа обучающихся с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, приёмов работы, организация самостоятельных наблюдений.

Практические методы: практическое выполнение трудовых заданий.

На занятиях дети знакомятся с теоретическим материалом, который затем дополняется и углубляется на практических работах, творческих занятиях и экскурсиях.

При проведении теоретических занятий проводятся беседы с

использованием наглядного материала, анализ средств наглядности, устанавливается взаимосвязь между речевой и трудовой деятельностью, педагог задает детям вопросы, делает указания и замечания. Однако, наиболее прочное усвоение материала при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья происходит лишь при условии сочетания словесных методов с наглядными и практическими.

При выполнении практических работ дети и подростки применяют оборудование и инвентарь для работы на участке, отрабатывают отдельные профессиональные приёмы, планируют состав и последовательность необходимых трудовых действий и, в соответствии с имеющимися условиями, их выполняют.

Практические работы проводятся на учебном участке школы-интерната. Во время выполнения практических работ большое внимание уделяется охране труда: проведение инструктажей по технике безопасности, использование спецодежды детьми и подростками.

Программа предусматривает выполнение коллективных творческих работ, в ходе которых создается положительный эмоциональный фон учения, стимулируется активность детей и подростков, формируются трудовые умения близкие по характеру к профессиональным.

Для оценки эффективности изучения программы применяются следующие методы контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, тестовые задания, зачёты, творческие задания, практические работы.

Стимулом, вызывающим у детей положительные мотивы трудовой деятельности, являются результаты собственного труда. Завершающим этапом обучения данной программы является получение подростками сертификата допрофессиональной подготовки.

Материальное обеспечение программы

Пасечное оборудование и постройки

Зимовник, домик пчеловода и ограждение пасеки, ульи, магазинные

надставки, рамки, подставки под ульи.

Пчеловодный инвентарь

По уходу за пчёлами:

Костюм пчеловода, лицевая сетка, халат рабочий, перчатки резиновые, перчатки х/б, сапоги резиновые, дымарь, пчеловодная стамеска, щетка (однорядка, двурядка) для сметания пчёл, удалитель пчёл, скребок, переносной ящик, клеточка для маток, колпачок маточный, изоляторы на рамку, разделительные решётки, кормушка (внутриульевая и надрамочная), роевня, поилка для пчёл, черпак для пчёл, лестница, посуда (эмалированная) для воды и изготовления щёлока, площадные весы, летковый заградитель, кисточки для покраски ульев.

Для сколачивания и наващивания рамок искусственной вощиной:

Дырокол, шаблон для разметки, станочек для натягивания проволоки, плоскозубцы, комбинированный каток со шпорой, лекало для гнездовых рамок, лекало для магазинных рамок, пчеловодная проволока, посуда для кипячения воды, нагревательный прибор.

Для распечатывания сотов и откачки мёда:

Переносной ящик, нож для распечатывания сотов, стол для распечатывания сотов, медогонка, фильтр для процеживания мёда, тара для мёда, посуда для нагревания воды.

Для переработки воскового сырья:

Воскотопка

Материалы:

Пчелопакеты (2шт), вощина, краска масляная.

Препараты для профилактики и лечения пчёл.

Основные понятия, необходимые для изучения курса.

Раздел 1. Введение (1ч)

Создание учебной группы по реализации проекта «Школа допрофессиональной подготовки» направление «Пчеловодство». Введение в отрасль «Пчеловодство».

Раздел 2. Основы Трудового кодекса РФ.(2ч)

Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Основание возникновения трудовых отношений. (Глава 2, ст. 15-22ТК РФ).

Раздел 3. Охрана труда (2ч)

Основные положения законодательства об охране труда. Основные требования безопасности по охране труда при работе на пасеке. Пожарная безопасность.

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения при проведении занятий, практических работ, экскурсий и при работе на пасеке.

Раздел 4. История пчеловодства (6ч)

Борти и бортничество. Колодное пчеловодство. Соломянки и лозовики, дуплянки и сапетки.

Творческое задание

Изображение жилищ диких пчёл и древних ульев.

Раздел 5. Биология пчелиной семьи (43ч)

Состав пчелиной семьи

Особи пчелиной семьи. Динамика развития пчелиной семьи. Матка. Рабочие пчёлы. Трутни.

Функциональные особенности особей пчелиной семьи

Пчёлы лётные, нелётные. Облёт молодых пчёл. Рабочие вылеты пчёл. Сторожевая служба пчёл. Превращение нектара в мёд. Заготовка пчёлами пыльцы.

Строение тела медоносной пчелы

Части тела пчелы. Наружный скелет пчелы. Голова пчелиных особей. Грудь пчелы. Строение брюшка особей пчелы. Устройство ножек. Функции ножек. Мышцы пчёл. Крылья пчелы. Органы защиты у пчёл.

Творческие задания

Изготовление плаката «Строение тела медоносной пчелы».

Наблюдение за работой лётных пчёл на цветке; летом в воздухе; у летка улья; работой пчёл сторожевых, уборщиц, кормилиц, строительниц;

поведением матки и трутня.

Раздел 6. Ульи (16ч)

Основные требования к ульям. Устройство улья. Основной элемент улья - рамка. Разновидности ульев: дадановский улей, многокорпусный улей, улей-лежак, специальные ульи.

Творческие задания. Детальный осмотр устройства улья: основные требования к улью в соответствии с биологическими потребностями пчелиной семьи, также требованиями стандарта на ульи. Сравнительный осмотр ульев различной конструкции. Изображение ульев разных конструкций.

Практические работы. Подготовка ульев к приёмке пчёл. Сборка рамок и укрепление вошины. Осмотр пчелиного гнезда в ульях различных конструкций.

Раздел 7. Пчеловодный инвентарь (17ч)

Для осмотра пчелиных семей: спецкомбинезон пчеловода, защитная сетка для лица, стамеска пасечная, дымарь пасечный, скребок-лопатка, распылитель воды, щётка, разделительная решётка. Для сколачивания и наващивания рамок: шило и дырокол пасечный, шаблон, лекало, каток со шпорой. Оснастка для подкормки пчёл: внутриульевые кормушки, надрамочные кормушки, Для воспитания и замены маток: маточная клеточка и маточный колпачок. В период роения: роевня, черпак для огребания, роевсня, черпак для огребания, роевсня, черпак для огребания, роевсня, черпак для огребания, роевсня, черпак для огребания. Для распечатывания сотов: переносной ящик, нож для распечатывания сотов, Для откачки мёда: медогонка, ситечко, отстойник, ёмкость для хранения мёда. Другой инвентарь: воскотопка, поилка для пчёл, скрепы ульевые.

Практические работы. Ознакомление с устройством пчеловодного инвентаря и оборудования, правилами ухода за ними, соблюдение техники безопасности при работе с ними. Применение инвентаря и оборудования при осмотре пчелиных семей, сколачивании и наващивании рамок, подкормки пчёл, замены маток, распечатывания сотов, откачки мёда и других работ.

Раздел 8. Организация и оборудование пасеки (26ч)

Выбор места для размещения пасеки. непригодные места для размещения пасек. Правильное размещение ульев на пасеке. Размещение ульев с пчёлами в хозяйственных постройках. Зимовники и сотохранилища. Правила поведения на пасеке.

Экскурсии. Устройство и оборудование пасеки в личном подсобном хозяйстве и ГОУ НПО «ПУ-14».

Практические работы. Устройство пасеки: определение места, расчистка территории, разметка участка, посадка зелёных насаждений, устройство подсобных помещений, подвоз пасечного инвентаря и оборудования, размещение ульев.

Раздел 9. Кормовая база пчеловодства. (15ч)

Характеристика кормовой базы пчеловодства. Ранние медоносы. Медоносы лета. Осенний период сбора.

Экскурсия. Закрепление знаний о цветущих растениях нашей местности, посещение выставки «Цветы Удмуртии».

Творческое задание. Составление календаря цветения медоносных растений.

Практические работы. Сбор десяти медоносных растений. Ознакомление с медоносными растениями в радиусе 2 км от пасеки. Посадка цветущих растений в целях улучшения медоносных угодий

Раздел 10. Размножение пчёл и пчелиных семей (35ч)

Породы пчёл

Среднерусская пчела, серая горная кавказская пчела, карпатская пчела, итальянская пчела.

Приобретение пчёл

Приобретение пчелиных семей в ульях. Приобретение пчёл роями. Приобретение пчёл пчёлопакетами.

Постройки пчёл

Гнездо медоносных пчел. Виды сотовых ячеек. Заполнение сотов.

Размножение пчёл

Воспроизводство пчелиного потомства. Развитие пчелиных особей.

Размножение пчелосемей

Роение пчёл. Формирование семей отводками. Размножение семей делением «на пол-лёта». Размножение пчёл путём «налёта» на матку или маточник.

Вывод и смена пчелиных маток

Выведение маток из роевых маточников. Искусственное выведение маток. Подсадка маток в семьи.

Творческие задания Сравнительный осмотр и анализ пчёл различных пород. Изучение строения пчелиного сота. Составление схемы развития пчелиных особей. Схематичное изображения видов сотовых ячеек.

Практические работы. Осмотр пчелиного гнезда. Определение вида сотовых ячеек: пчелиные, трутневые, медовые, крайние, переходные, маточники. Определение сотов суши, с мёдом, открытым и печатным расплодом. Нахождение в гнезде матки, рабочих пчёл, трутней. Определение силы семьи по количеству занимаемых улочек. Формирование пчелиных семей отводками, делением «на пол-лёта» и «налёта» на матку. Подсадка маток в пчелиную семью.

Раздел 11. Корм для пчёл и личинок (15ч)

Маточное молочко. Мёд и источники его получения. Перга. Обеспечение пчёл водой. Подкормка пчёл сахарным сиропом. Потребность пчелиной семьи в корме.

Творческое задание. Расчёт годовой потребности 10 пчелиных семей в мёде и перге.

Практические работы. Определение сотовых ячеек с мёдом и пергой. Установка поилок с водой для пчёл. Подкормка пчёл сахарным сиропом.

Раздел 12. Уход за пчелиными семьями (60ч)

Весенне -летние работы

Советы пчеловоду. Подготовительные работы. Выставка пчёл. Правила

осмотра пчелиных семей. Первая помощь при аллергической реакции на ужаления пчёлами. Осмотр пчелиных семей. Главная весенняя ревизия. Принятие мер против пчелиного воровства. Расширение пчелиных семей.

Медосбор

Подготовка пчелиных семей к медосбору. Отбор медовых сотов. Откачивание мёда. Качество и хранение мёда.

Осенние работы на пасеке

Главная осенняя ревизия: определение силы семей осенью, проверка наличия кормов и их качества. Составление зимнего гнезда.

Зимовка пчёл

Укрепление пчелиных семей к зиме. Зимовка пчёл под снегом в улье. Зимовка пчёл в зимовнике и других помещениях. Образование зимнего пчелиного клуба. Запас и потребность корма на зиму. Питание пчёл зимой. Осмотр ульев зимой.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Подготовка пасеки к выносу пчелосемей из зимовника.

Творческие задания. Расчёт количества корма 10 пчелосемьям на зиму. Наблюдение за первым весенним облётom. Расчёт потребности в сотах на 10 пчелосемей. Составление календаря основных работ пчеловода.

Практические работы. Подготовка пасеки к выносу пчёл. Расчистка снега. Установка подставок. Подготовка улья к выносу из зимовника. Осмотр пчелиных семей. Помощь неблагополучно перезимовавшим пчёлам. Пересадка пчёл в чистые ульи. Пополнение кормовых запасов. Утепление гнёзд. Исправление слабых пчелосемей. Поение пчёл. Замена наполненных мёдом рамок с пустыми сотами. Отбор мёдовых рамок. Откачивание мёда. Предупреждение пчелиного воровства. Определение силы пчелосемей осенью. Составление зимнего гнезда. Подготовка помещения для зимовки пчёл. Постановка и размещение пчёл в помещение для зимовки. Регуляция температуры и влажности в помещении. Осмотр ульев зимой.

Раздел 13. Болезни и вредители пчел, их профилактика (17ч)

Профилактические мероприятия. Санитарные обработки. Болезни и вредители расплода: незаразные болезни, заразные болезни, вредители личинок. Болезни и вредители взрослых пчёл: незаразные болезни, заразные болезни, вредители пчёл.

Практические работы

Обследование пчелиных семей на наличие болезней. Осмотр ульевого сора с помощью лупы. Определение поражённых сот восковой молью и мышами. Осмотр образцов погибшего расплода. Ознакомление с правилами ветеринарного обслуживания пчеловодства.

Раздел 14. Продукты пчеловодства. (10ч)

Мёд. Воск. Прополис. Маточное молочко. Пыльца. Пчелиный яд.

Творческое задание. Оформление памятки «Использование продуктов пчеловодства» и «Кулинарные рецепты».

Практические работы. Сравнительная дегустация сортов мёда. Ознакомление с образцами воска. Сбор прополиса. Осмотр сот и нахождение ячеек с маточным молочком.

Раздел 15. Коллективные творческие дела. (13ч)

Конкурс «Юный пчеловод» для оценки результатов работы по данной Программе.

Мастер - класс по защите социально значимых проектов.

Раздел 16. Итоговое занятие. (10ч)

Выставка. «Ярмарка труда».

Методическое обеспечение программы

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

1. написать заявление о приёме на работу;
2. соблюдать правила поведения и требования безопасной работы на пасеке;
3. оказывать первую помощь при аллергической реакции на ужаление пчёлами;

4. определять особей пчелиной семьи;
5. применять основной пчеловодный инвентарь при работе на пасеке;
6. определять виды ульев;
7. устанавливать и утеплять ульи;
8. определять виды сотовых ячеек;
9. распечатывать медовые соты и проводить откачку и очистку мёда;
10. выставлять ульи с пчёлами с зимовника и размещать их на зимовку;
11. осматривать улья во время зимовки;
12. подкармливать пчёл;
13. определять основные медоносные растения;
14. определять качество мёда.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

1. правила поведения и требования безопасности при работе на пасеке;
2. правила оказания первой помощи при аллергической реакции на ужаление пчёл;
3. основные правила приёма на работу и увольнения;
4. состав пчелиной семьи, строение тела медоносной пчелы, жизнедеятельность пчелиной семьи в течение года;
5. виды ульев, устройство улья, требования к улью;
6. основной пчеловодный инвентарь, используемый на пасеке.
7. правила расстановки ульев на пасеке;
8. развитие пчелиных особей;
9. виды размножения пчелосемей;
10. виды сотовых ячеек;
11. корм для пчёл и личинок, потребность пчелиной семьи в корме;

12. правила осмотра пчелиных семей;
13. технологию ухода за пчелиными семьями;
14. болезни и вредители пчёл и их личинок;
15. время и технику выставки пчёл весной и размещение их на зимовку;
16. технику осмотра ульев зимой;
17. важнейшие медоносные растения нашей местности;
18. продукты пчеловодства и их использование.

Элективный курс «Помощник воспитателя»

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся по профессии помощник воспитателя;
- помощь в профессиональной ориентации;
- формирование определенных социальных знаний (структура учреждения., связи по должности, распорядок работы в данном учреждении, функциональные обязанности и т.д);
- закрепление трудовых умений и навыков (уборка помещений, уход за мебелью и т.д);
- сообщение специфических знаний из области санитарии и гигиены, этика взаимоотношений с коллегами, детьми.

Основные понятия, необходимые для изучения курса.

Вводное занятие.

Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профессии родителей учащихся. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Значение должности помощника воспитателя в детском саду.

Тема 1. Знакомство со структурой детского учреждения.

Содержание учебного материала:

Штаты детского учреждения.

Администрация (заведующая детским садом).

Педагогический персонал (воспитатели, логопеды, дефектологи,

методисты).

Медицинский персонал (врач, медсестра, диетсестра).

Работники пищеблока (повар, посудомойка, рабочий по кухне).

Завхоз, кастелянша, кладовщик.

Младший обслуживающий персонал (помощник воспитателя, уборщик служебных помещений, машинист по стирке белья, дворник, рабочий по зданию, сторож).

Правила должностных и межличностных отношений сотрудников в учреждении:

- взаимоотношения с заведующей детского учреждения, медсестрой, завхозом, персоналом кухни, другими сотрудниками;
- взаимоотношения с воспитателями группы;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с родителями.

Практические работы:

Ролевые игры на темы: «Ты пришел устраиваться на работу», «Знакомство с коллегами по работе», «Ты опаздываешь на работу», «Ты заболел и не можешь выйти на работу», «У тебя возникли вопросы по работе», «Родители задают тебе вопрос, на который ты не можешь ответить», «Дети балуются в отсутствие воспитателя» и т.д. Тренировка в составлении заявлений о приеме на работу, об увольнении, об отпуске.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать контакты и вежливо разговаривать с коллегами по работе, с родителями, с детьми; вести переговоры с заведующей при устройстве на работу;
- написать заявления о приеме и об увольнении с работы, об очередном отпуске;
- четко выполнять обязанности, обусловленные инструкцией, не

принимать на себя функции воспитателя.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- к кому обратиться при устройстве на работу в детские учреждения;
- иметь представление о тех функциях, которые выполняют люди перечисленных должностей, их связи по должностям;
- субординационные правила в отношениях между сотрудниками одного учреждения в рабочее и свободное время;
- какие действия необходимо предпринять при возникновении каких-либо проблем на рабочем месте и к кому обратиться.

Тема 2. Общее знакомство с помещениями детского сада и их назначением.

Содержание учебного материала:

Знакомство с помещениями детского сада и их назначением, где непосредственно находятся дети: групповая (раздевалка, игровая, спальня, санузел), физкультурный зал, зал для музыкальных занятий. Знакомство с другими помещениями детского сада и их назначением: кабинет заведующей, кухня, прачечная, медицинский кабинет, прочие помещения.

Практические занятия:

экскурсия в детский сад, ознакомление с помещениями детского сада и их назначением, тренировка в ориентировании в здании детского сада.

Тема 3. Знакомство с функциональными обязанностями помощника воспитателя.

Содержание учебного материала:

Ознакомление с инструкцией по функционалу помощника воспитателя (см. приложение 1).

Рабочий день помощника воспитателя: последовательность выполнения обязанностей и тех работ, которые выполняются по недельному графику, ежедневных.

Сезонные работы в группе: мойка окон, заклепка и расклепка окон.

Практические занятия (на базе школьного кабинета адресной подготовки):

Заполнение рабочей тетради (запись ежедневных и еженедельных работ).

Выработка и тренировка навыков в выполнении необходимых работ согласно должностным обязанностям помощника воспитателя.

Тема 4. Санитарно-гигиенический режим.

Содержание учебного материала:

Понятие о санитарии. Дезинфекционные и моющие средства. Личная гигиена помощника воспитателя. Санитарная книжка помощника воспитателя, ее оформление. Санитарный режим при уборке различных помещений группы (игровой, спальни, раздевалки, санузла). Санитарный режим при кормлении. Санобработка и дезинфекция мебели, игрушек. Санитарный режим и его выполнение при карантине и сложной эпидемиологической обстановке. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.

Практические работы (на базе школьного кабинета адресной подготовки):

Приготовление дезинфицирующего раствора на основе маточного раствора. Приготовление моющего раствора из жидких и порошкообразных средств. Ознакомление с санитарной книжкой, сроки прохождения медицинской комиссии, сбор и сдача анализов. Санитарная обработка различных помещений с соблюдением соответствующих санитарно-гигиенических требований. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены; правильно применять спецодежду при выполнении различных работ;
- приготовить дезинфицирующий и моющий растворы;

- правильно использовать и хранить инвентарь в соответствии с маркировкой;

- обрабатывать мягкую и деревянную мебель, игрушки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- названия и применение дезинфицирующих и моющих средств;
- правила обработки рук до и после работы; правила использования спецодежды; правила соблюдения санитарных норм обработки различных помещений ежедневно и при карантине.

Тема 5. Уборка спален, игровых, раздевалок.

Содержание учебного материала:

Уход за поверхностями, окрашенными масляной краской (двери, стены, радиаторы отопления, подоконники, мебель и т.д.). Уход за линолеумом.

Уход за паркетными полами.

Практические занятия:

Мытье поверхностей, окрашенных масляной краской.

Протирка линолеума.

Натирка паркетных полов.

Приготовление рабочих и дезинфицирующих растворов.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться моющими и чистящими средствами и хозяйственным инвентарем;
- пользоваться дезраствором, который готовит медсестра;
- выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей;

- выполнять работу в соответствии с технологией, в рабочем темпе и с хорошими результатами.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- виды половых покрытий;
- моющие и чистящие средства для покрытий, окрашенных масляными красками;
- хозинвентарь и приспособления, необходимые в работе;
- способы ухода за руками.

Тема 6. Уход за мебелью.

Содержание учебного материала:

Виды и назначение мебели в детском учреждении, виды покрытий, поверхностей мебели (пластик, масляная краска, лаки, натуральное дерево, ткани, кожа и кожзаменители), средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия, правила личной гигиены и, безопасности при работе со средствами ухода за мебелью, приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила его хранения, технология обработки различных поверхностей мебели.

Практические работы:

Практические работы по определению видов поверхности мебели.

Удаление пыли с поверхности мебели, в зависимости от ее водостойкости.

Полировка мебели.

Уход за мягкой мебелью с применением пылесоса, щеток. Подбор чистящих, моющих и полирующих средств в зависимости от поверхности мебели.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- определять виды и назначение мебели в детском учреждении;
- соблюдать требования к санитарно-гигиеническому состоянию мебели в детском учреждении; определять виды покрытий поверхности мебели; выбирать чистящие и моющие средства и применять их в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия;

- соблюдать технологический цикл ухода за различными поверхностями мебели;

- соблюдать технологию ухода за мягкой мебелью с применением пылесоса и без него; соблюдать правила личной безопасности при применении средств ухода за мебелью.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- виды и назначение мебели в детском учреждении; требования к санитарно-гигиеническому состоянию мебели в детском учреждении; виды покрытий поверхности мебели; средства и правила их применения в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия;

- технологический цикл ухода за различными поверхностями мебели;

- технологию ухода за мягкой мебелью с применением пылесоса и без него;

- правила личной безопасности при применении средств ухода за мебелью.

Тема 7. Уход за ковровыми покрытиями.

Содержание учебного материала:

Виды ковровых покрытий.

Способы ухода за ковровыми покрытиями (вручную, пылесосом).

Устройство пылесосов различных видов, в том числе и моющего.

Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом.

Практические работы:

Работы по чистке ковров вручную и пылесосом.

Уход за пылесосом: освобождение пылесборника, установка фильтров и других необходимых приспособлений в пылесосе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- свойства ковровых покрытий различного вида;

- моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями.
- Учащиеся должны уметь:
- чистить ковровые покрытия вручную и пылесосом;
- подбирать и правильно использовать соответствующие моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями.

Тема 8. Уборка санузла, сантехоборудования.

Содержание учебного материала:

Виды сантехоборудования и назначение его: душ, ванна, унитаз, раковина для умывания, детские горшки, раковина для мытья ног и т.д. Уход за сантехоборудованием. Чистящие и моющие средства, применяемые для уборки санузлов и ухода за сантехоборудованием. Уход за кафелем и метлахской плиткой. Хозинвентарь и приспособления, их хранение. Предметы личной гигиены обслуживающего персонала. Предметы личной гигиены детей.

Практические работы:

Определение степени загрязнения санузла и сантехоборудования. Приготовление и применение в соответствии со степенью загрязнения моющих средств и дезинфицирующих растворов. Чистка и мытье сантехоборудования. Чистка и мытье кафеля и метлахской плитки.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться защитными средствами (халат, перчатки) для соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- выбирать чистящие и моющие средства;
- мыть, чистить сантехоборудование, водоразборное оборудование;
- производить дезинфекцию сантехоборудования и хозинвентаря;
- хранить инвентарь и приспособления для ухода за санузлом;
- соблюдать правила личной гигиены.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны, знать:

- названия, назначение, устройство сантехоборудования;
- названия, назначение, устройство водоразборной арматуры;
- чистящие, моющие и дезинфицирующие средства;
- название, назначение хозинвентаря, уход за ним и способы

хранения.

Тема 9. Уход за стеклянными поверхностями (окна)

Содержание учебного материала:

Свойства стекла. Приспособления и инвентарь для ухода за окнами.

Моющие и чистящие средства, их свойства. Спецодежда, средства для защиты рук. Технология мытья окон согласно инструкции к моющим и чистящим средствам. Правила техники безопасности при мытье окон.

Практические работы:

Определение чистящих и моющих средств, предназначенных для мытья окон. Чтение инструкций. Мытье окон согласно инструкции. Использование различных приспособлений для мытья окон.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- определять степень загрязнения окон;
- подбирать соответствующие моющие и чистящие средства;
- применять моющие и чистящие средства;
- пользоваться различными приспособлениями и стеклоочистителями

при мытье окон;

- хранить хозинвентарь и ухаживать за ним;
- соблюдать правила техники безопасности при мытье окон.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- моющие и чистящие средства для мытья окон;
- как пользоваться инструкцией, прилагаемой к моющим и чистящим

средствам;

- необходимый перечень инвентаря, приспособлений (тазы, ведра, тряпки, стеклоочистители различных модификаций);
- правила техники безопасности при мытье окон.

Тема 10: «Кормление детей».

Содержание учебного материала:

Подготовка зала к кормлению детей согласно санитарно-гигиеническим требованиям (протирка столов моющими средствами, сервировка). Получение пищи на кухне. Помощь воспитателю в подготовке детей к приему пищи (мытьё рук, надевание фартуков, усаживание за стол, помощь воспитателю в докармливании детей). Уборка обеденного зала. Мытьё посуды. Хранение обеденной посуды.

Практические работы: Протирка и дезинфекция столов Сервировка стола.

Получение пищи на кухне. Раздача пищи детям. Помощь воспитателю в докармливании детей. Уборка обеденного зала.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- готовить столы к приему пищи согласно санитарно гигиеническим требованиям
- сервировать и убирать обеденные столы
- мыть и хранить посуду
- помогать воспитателю докармливать детей.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Мытьё посуды и ее хранение.

Учащиеся должны знать:

- Особенности каждого ребенка в отношении приема пищи;
- правила санитарии при подготовке зала к приему пищи;

- последовательность операций при сервировке и уборке стола;
- технологию мытья посуды;
- правила пользования и хранения посуды.

Тема 11. Мытье посуды.

Содержание учебного материала

Оборудование и приспособления для мытья посуды (тазы, щетки, губки, салфетки, ерши). Санитарно-гигиенические требования к ним. Уход и хранение приспособлений для мытья посуды. Виды столовой посуды и столовых приборов, используемые в группе. Санитарно-гигиенические требования к ним. Маркировка посуды для получения пищи с кухни. Чистящие, моющие, обезжиривающие и дезинфицирующие средства для посуды. Технологический цикл при обработке столовой посуды: сбор и эвакуация пищевых остатков, замачивание посуды, мойка посуды, дезинфекция посуды, кипячение посуды. Мойка и дезинфекция емкостей для пищевых отходов. Хранение чистой посуды. Правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму детского учреждения (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды). Спецодежда для мытья посуды (халат, фартук, косынка).

Практические работы:

Выбор моющих и чистящих средств в зависимости от типа поверхности моечной ванны, мытье моечной ванны.

Определение типа покрытия металлической посуды. Уход за металлической посудой с применением соответствующих моющих и чистящих средств.

Уход за стеклянной и фарфоровой посудой. Кипячение посуды.

Чистка столовых приборов.

Мытье емкостей для пищевых отходов.

Приготовление моющих и дезинфицирующих растворов. Соблюдение правил техники безопасности при работе с горячей водой, с моющими,

чистящими и дезинфицирующими средствами. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при мытье посуды.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать требования к санитарно-эпидемиологическому режиму;
- готовить моющие, чистящие и дезинфицирующие растворы и соблюдать инструкцию по их приготовлению и применению;
- определять виды и свойства покрытия моечных ванн;
- ухаживать за моечными ваннами;
- ухаживать за металлической, фарфоровой и стеклянной посудой с применением соответствующих чистящих и моющих средств для ухода за ними;
- пользоваться приспособлениями для мытья посуды;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды;
- соблюдать технологический цикл мытья посуды;
- проводить кипячение посуды;
- эвакуировать пищевые отходы и мыть емкости для пищевых отходов.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- требования к санитарно-эпидемиологическому режиму (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды);
- свойства моющих, чистящих и дезинфицирующих растворов и инструкцию по их приготовлению;
- виды и свойства покрытия моечных ванн, способы ухода;
- свойства металлической, фарфоровой и стеклянной посуды и чистящие и моющие средства для ухода за ними;

- приспособления для мытья посуды;
- правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами, санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды;
- технологический цикл мытья посуды, способ кипячения посуды.

Тема 12: «Уход за комнатными растениями».

Содержание учебного материала:

Виды комнатных растений, ежедневный уход за комнатными растениями. Подкормка растений. Размножение комнатных растений. Инвентарь, необходимый для ухода и пересадки комнатных растений. Подготовка цветочных горшков к посадке растения. Посадка и пересадка комнатных растений.

Практические работы:

Полив и обмывание растений, удаление сухих листьев.

Приготовление почвенной смеси.

Подкормка комнатных растений.

Подготовка цветочных горшков и поддонов к посадке растений (чистка, дезинфицирование).

Посадка и пересадка комнатных растений.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

- правильно подобрать место для комнатного растения в соответствии с его особенностями произрастания;
- готовить раствор для подкормки растений в соответствии с инструкцией;
- правильно ухаживать за комнатными растениями: поливать и протирать, обрезать сухие листья;
- пользоваться инвентарем, необходимым для ухода и посадки комнатных растений;

- готовить цветочные горшки и поддоны к посадке растений (чистка, дезинфицирование);

- пересаживать и сажать комнатные растения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- виды комнатных растений;
- условия выращивания и ухода за ними (полив, протирка от пыли, обмывание листьев, мытье поддонов);

- способы подкормки комнатных растений специальными удобрениями;

- инвентарь, необходимый для ухода и пересадки комнатных растений;

- правила посадки и пересадки комнатных растений.

Элективный курс «Народная художественная вышивка»

Цель программы:

- Адаптация в современных условиях детей-инвалидов посредством овладения навыков ручной вышивки;

- систематизация знаний о различных приемах вышивки;

- развитие творческого потенциала учащихся, самовыражения, активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- создание иллюстративного материала «История и виды вышивки»;

- освоение приемов вышивки крестом, гладью, мережкой, строчевой вышивки;

- выполнение творческого проекта.

Новизна программы заключается в представлении творческого проекта, выполненного по индивидуально разработанной композиции.

Для достижения поставленной цели программы используются

разнообразные формы и методы обучения: демонстрация изделий, практические занятия, самостоятельная работа с литературой, работа над проектом.

Основные понятия, необходимые для изучения курса.

1. Вводное занятие:

- Понятие декоративно-прикладного искусства.
- Знакомство с видами творчества и его направлениями.
- Из истории русской вышивки.
- Использование элементов национального костюма в современной

одежде.

2. Приспособления, материалы, инструменты для рукоделия:

- Нитки, иглы, наперсток, линейка, ножницы, ткань для вышивки крестом, шкатулка для рукоделия.

- Увеличение и уменьшение рисунка.

3. Технология выполнения свободных швов:

- Шов «вперед иголку».
- Шов «строчка».
- Шов «за иголку».
- «Стебельчатый» шов.
- «Тамбурный шов» и его варианты.

4. Технология выполнения счетных швов:

- Шов «роспись».
- Шов «козлик».
- Шов «косичка».
- Счетная гладь.
- Крест с горизонтальными стежками на изнанке.
- Крест с вертикальными стежками на изнанке.
- Двойной или болгарский крест.

5. Строчевая вышивка, мережка.

- Выполнение простых мережек:
 - Подготовка ткани к выполнению мережек, удаление нитей из ткани.
 - Выполнение простых мережек: кисточка, столбик, раскол.
 - Выполнение мережек снопик, жучек.
 - Выполнение мережек настил, скрещенные столбики.
 - Выполнение мережки панка.
 - Сложные широкие мережки:
 - Выполнение ленточной мережки.
 - Выполнение сновочной мережки.
 - Строчевая сетка, продергивание нитей в ткани для сетки.
 - Оббивание столбиков строчевой сетки.
 - Выполнение одинарной, двойной, тройной штопки.
 - Выполнение настила, воздушного шва.
 - Выполнение паучка, цветной обводки.
6. Вышивка гладью.
- Владимирские швы.
 - Атласники.
 - Декоративные накладные сетки.
 - Белая гладь, пышечки, цветы и листья.
 - Дырочки и прорезная гладь.
 - Краевая гладь.
 - Косая и прямая гладь.
 - Теневая гладь.
7. Вышивка ришелье.
- Обшивка деталей узора по контуру.
 - Бриды.
 - Выполнение фестонов.
 - Выполнение паучков.
8. Композиция, цветовой круг, орнамент:

- Составление композиции.
- Орнамент, цветовой круг.
- Колорит.

9. Подбор рисунка, выбор канвы для вышивки крестом. Работа над проектом.

- Разработка собственного варианта композиции, орнамента, сюжета для творческого проекта.

10. Практическое занятие: шов крест, строчевая вышивка:

1) Шов крест

- Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков.

- Выполнение идущих снизу вверх горизонтальных рядов крестиков.

- Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз.

- Вертикальный ряд.

- Выполнение крестиков в 1 прием.

- Выполнение горизонтального ряда крестиков.

- Выполнение вертикального ряда крестиков снизу вверх.

- Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз.

- Диагональное расположение крестов.

- Обводка вышитых мотивов.

- Закрепление нитки.

- Оформление края изделия.

- Стирка и глажение вышитых изделий.

- Оформление вышивки в рамку.

- Изготовление декоративной рамки.

2) Строчевая вышивка на швейных изделиях

- Выбор узора строчевого шитья.

- Подготовка ткани к выдергиванию нитей, выдергивание нитей.

- Перевив сетки по диагонали.

- Закрепление краев сетки гладьевым валиком.
- Нанесение разделок на сетку.
- Выполнение настила.
- Выполнение жучков.
- Вышивка цветов.
- Цветная оббивка контуров цветов.
- Выполнение зубчатой каймы строчевой вышивки.
- Стирка и глажение вышитых изделий.

11. Разработка моделей одежды.

- Зарисовка эскизов моделей.
- Моделирование и конструирование.

12. Хореография.

- Разминка.
- Разработка картинки.
- Отработка хореографических композиций.

13. Защита проекта.

- Оценка качества готовых изделий.
- Демонстрация моделей, выставка творческих работ.

Материальное обеспечение

- нитки мулине, шерстяные;
- иглы № 24, 25, 27;
- наперсток;
- линейка;
- ткань для вышивки;
- пяльцы;
- дополнительные аксессуары.

Перечень умений, формируемых при изучении курса

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно подобрать или составить рисунок для вышивки.

2. Уметь вышивать на пяльцах и без них.
3. Начинать и заканчивать работу без узлов.
4. Подбирать ткань, нитки в зависимости от техники вышивки, рисунка.
5. Знать способы и уметь переводить рисунок на ткань.
6. Выполнять работу простыми декоративными швами, счетным крестом, гладью, строчевым шитьем, ришелье.
7. Оформлять вышивку в рамку. Выполнять работу качественно.
8. Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

1. Виды ручной вышивки.
2. Историю и традиции вышивки.
3. Способы нанесения рисунка на ткань.
4. Способы закрепления нитей.
5. Способы выдергивания нитей.
6. Способы зашивок.
7. Применение мережек, креста, свободных швов, строчевого шитья, ришелье.

Способы оценивания результативности учащихся:

1. Анализ наблюдения за деятельностью учащихся.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проекта.

Программа способствует:

- повышению интереса к культурным традициям родного края;
- развитию познавательной и творческой активности детей;
- формированию нравственных ценностей;
- повышению культуры общения детей;
- укреплению веры детей в свои способности.

Форма проведения мероприятий по внедрению

Для определения форм проведения мероприятий по внедрению рассмотрим этапы внедрения (таблица 1).

Таблица 1 - Этапы внедрения

Этапы внедрения	Форма мероприятий
1 этап - подготовительный	
1. Определение ответственных лиц за внедрение	Проведение совещаний
2. Анализ содержания УМК, программ и их утверждение на методическом совете	Методсовет
3. Разработка календарно-тематического планирования	Методсовет
4. Организация подготовки педагогов ОУ по работе с программами и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение консультаций, семинар, круглый стол
5. Выбор класса (объектов) для внедрения программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение совещаний
6. Выбор критериев успешности внедрения программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение совещаний
7. Проведение первичной диагностики	Проведение

учащихся	обследований
2 этап - формирующий	
1. Внедрение УМК и программ	Образовательный процесс
3 этап - корректирующий	
1. Диагностика результатов развития каждого ребенка (качество усвоения знаний и динамика развития)	Проведение обследований, наблюдение
2. Коррекция работы по результатам диагностики	Корректировка
4 этап - обобщающий	
1. Систематизация и обобщение результатов работы (учебные, психологические, методические)	Сбор необходимой информации

Как видно из таблицы, основные формы мероприятий подготовительного этапа – проведение совещаний.

На втором этапе форма проведения мероприятий по внедрению – образовательный процесс, т.е. применение в образовательном процессе учебно-методического комплекта и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития.

Применение УМК и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации с целью повышения качества образовательного процесса не возможно без использования прогрессивных педагогических технологий. Применение УМК и программ дает широкую возможность и побуждает учителя к применению нетрадиционных форм и методов организации учебной деятельности учащихся. В своей работе учителя могут использовать следующие образовательные технологии.

Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее

самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

1. Технология развивающего обучения.

По целям обучения Селевко выделил ряд современных инновационных педагогических технологий.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

Результативность использования: у учеников повышается работоспособность, способны решать творческие задачи, умеют «держат удары» (продолжать работать, несмотря на препятствие, умеют видеть промежуточные результаты).

Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

Результативность использования: развитие индивидуальности каждого ребенка, создание индивидуальных программ, ведение портфолио учеников.

Технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский - Г.К. Селевко).

Результативность использования: способствуют углублению самопознания учащихся, творческому самоопределению, повышению эффективности самоуправления, самосовершенствованию учащихся.

Технология разноуровневого обучения

Результативность использования: используются на уроках индивидуальные карточки задания, создаются опорные конспекты, домашнее задание дифференцированное, учитываются индивидуальные особенности учащихся. Все это позволяет включить в работу на уроке большее количество учеников. Предлагаются учащимся отрабатывать навыки и умения по определенной теме, используя задания трех уровней сложности.

Используются различные формы контроля: взаимо- и самопроверка, проверка с помощью слайдов презентации.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Технология проектного обучения.

Результативность использования: Проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие отвечает требованиям профильного обучения и предпрофильной подготовки, так как оно побуждает учащихся проявлять способность к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами; к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения; делать выбор и принимать решения.

Основное целевое назначение проектной технологии в профильном обучении заключается в том, чтобы

1) познакомить учащихся на предметном и межпредметном материале с социально, научно и практически значимыми проблемами, которые характерны для профильного обучения и профессионального обучения и профессиональной деятельности, и со способами решения этих проблем;

2) включить учащихся в активную, хотя преимущественно в квазиисследовательскую и квазипрофессиональную, но вполне реальную деятельность, в проживание реальных событий и чувств, позволяющих ученику осмыслить социальную и личностную значимость этой деятельности и ее результатов, оценить свои склонности и возможности в выполнении деятельности с определенными для того или иного профиля характеристиками;

3) стимулировать интерес учащихся к самостоятельному решению

проблем:

- к собственному приобретению знаний из разных областей и источников, которые могут быть использованы в жизни, в будущей профессиональной деятельности, в продолжении образования по выбранному профилю;
- к получению реального, имеющего социальный и личностный смысл результату;
- к творческой деятельности по конструированию новых объектов.

Но, кроме специфичный профориентационных, проектное обучение преследует и общедидактические цели, такие, например, как

4) создать условия для развития интеллектуальных способностей: критически мыслить; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения на основе не только аналитического, логического, но и интуитивного мышления; мыслить на уровне широких обобщений; ориентироваться в окружающей действительности;

5) сформировать ключевые умения и компетенции: проектировочные: определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия; познавательные: навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, применения к решению новых познавательных задач; исследовательские: выявление проблем, сбор информации, построение гипотез, экспериментирование, обобщение; коммуникативные: передача информации, умение слушать и понимать другого; социальные: умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты; информационные: владение способами получения информации из разных источников, в том числе телекоммуникационных, обработка информации и хранение.

3. Педагогические технологии на основе усиления социально-

воспитательных функций:

Здоровьесберегающие технологии.

Результат использования здоровьесберегающих технологий – снятие учебных перегрузок и создание психологической комфортности процесса обучения.

В течение учебного года должно проходить методическое и практическое сопровождение учителя. При этом могут использоваться такие формы как наблюдение, анкетирование, тестирование, отслеживание результатов внедрения на начало года, промежуточные результаты и на конец учебного года.

Критерии успешности внедрения учебно-методического комплекта и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития

К критериям успешности внедрения учебно-методического комплекта и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития можно отнести следующие параметры:

1. изменение мотивации к обучению и отношения к изучаемому предмету;
2. изменение качества знаний;
3. уровень развития ключевых компетентностей:
 - умение самостоятельно решать возникающие проблемы в ходе учебной деятельности;
 - умение работать с различной информацией;
 - умение работать в группах;
 - владение навыками исследовательской и проектной деятельности
4. изменение уровня тревожности учащихся на уроках;
5. успешность проектной и исследовательской деятельности учащихся;
6. укрепление веры детей в свои способности.

7. повышение профессиональной компетентности учителя.

К долгосрочному критерию успешности внедрения учебно-методических комплектов и программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья можно отнести индикатор результативности.

Индикатор результативности	Единица измерения	Инструменты анализа индикаторов
1.1.Количество и удельный вес выпускников, продолжающих образование или трудоустроенных по профилю	Единицы/ проценты	Анализ журнала учета данных о трудоустройстве и продолжении образования выпускников
1.2.Результативность обучения по разработанным программам (по данным итоговой аттестации)	Процент	Анализ школьной информации (классный журнал)
1.3.Интенсивность и успешность участия в конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных)	Число участников и победителей/проценты	Анализ статистики участия и побед школьников в конкурсах
1.4.Количество и удельный вес обучающихся, выразивших пожелания сменить первоначально избранный профиль обучения	Единицы/ проценты	Анализ школьной информации

По итогам внедрения должны быть получены следующие изменения:

1. В содержании образования.

Изменение содержания образования и есть главное отличие от традиционных программ.

В нём можно выделить следующие отличия:

Системный подход прослеживается:

- в изложении учебного материала;
- в принципе построения и структуре самой программы;
- учебно-методическое пособие для педагога специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда;
- учебное пособие для обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Функциональный подход.

Логика изложения материала поддерживает интерес у учащихся к изучаемому курсу на протяжении всего учебного года.

Изучение интересного материала делает предмет более привлекательным для учащихся, они видят перспективу использования знаний в практической жизни, а это изменяет мотивацию к обучению, улучшает усвоение материала.