

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«СУВАГ»**

Критерии оценки качества и уровня подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Москва, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание предпрофильной подготовки детей с ОВЗ и формы его реализации	12
Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	14
Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении	18
Особенности проведения профориентационной работы с лицами, имеющими ограничения по состоянию здоровья	25
Принципы проведения профориентационной работы с лицами, имеющими ограничения по состоянию здоровья	26
Модель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ	36
Технология оценки качества предпрофильной подготовки обучающегося с ОВЗ образовательного учреждения	42
Система оценки качества и уровня подготовленности руководящих и педагогических работников к предпрофильной подготовке детей с ОВЗ	43
Направления совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ	49
Принципы построения системы оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	61
Разработка технологии и инструментария оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ	64
Алгоритм оценки качества подготовленности руководящих и педагогических	

работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ	74
Определение инвариантных критериев оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ	75

Введение

Требования к квалификации управленческого звена системы образования растут быстрее, чем требования к качеству образования. Руководители должны не только детально понимать цели, поставленные перед системой образования, но и владеть инструментами, позволяющими обеспечить достижение этих целей, грамотно применять их в реальных условиях, в том числе в условиях пересечения разных культур, возможностей семей и детей, в т.ч. детей с ОВЗ и ограниченных ресурсах всех типов. Руководитель образовательного учреждения – это не только и не столько менеджер. Система подготовки руководящего состава ОУ должна быть шире, чем подготовка менеджера или экономиста. По сути, руководитель ОУ должен мыслить и действовать как предприниматель, цель которого – не извлечение прибыли, а организация процессов обучения и воспитания. Но пути и инструменты, стиль мышления, подходы к управлению могут и должны быть аналогичны предпринимательской деятельности. Поэтому основной задачей специалистов системы профессионального образования является создание «интеллектуальной» системы подготовки и постоянной актуализации компетентности руководителей образовательных учреждений всех типов и видов.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года №751, признает ведущую роль педагога в достижении целей образования и определяет среди ожидаемых результатов деятельности образовательных учреждений создание условий для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки работников системы образования. В свою очередь Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» конкретизирует пути совершенствования учительского корпуса, без которого невозможно повысить качество образования. Намеченная стратегия развития системы образования предполагает потребность в обновлении форм и содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров образовательной системы, а также формирования управленческого резерва.

Приоритетные направления развития российского образования, одобренные

Правительством Российской Федерации 09.12.2004 года, предлагают «обеспечить растущие потребности в постоянном повышении квалификации или переподготовке» работников системы образования и создать соответствующую инфраструктуру для равного доступа к непрерывному профессиональному образованию. Такой доступ может быть обеспечен за счет расширения числа организаций, предоставляющих образовательные услуги в области профессионального образования, и создания общественно-профессиональных объединений, участвующих в экспертизе, аттестации и аккредитации образовательных программ.

В контексте заявленных приоритетов в 2010 году на федеральном уровне были утверждены новые квалификационные характеристики руководителя образовательного учреждения. В этом документе предусматривается для всех руководителей образовательных учреждений наличие высшего профессионального образования по таким направлениям подготовки, как «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее профессиональное образование с дополнительной профессиональной подготовкой в области государственного и муниципального управления, менеджмента или экономики. Требования по указанным направлениям подготовки закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации и введенных в действие в 2009-2011 годах.

Концепция непрерывного образования представляет собой альтернативную систему взглядов на развитие образовательной практики. Данная концепция определяет учебную деятельность как неотъемлемую часть образования человека. В силу этого возникает необходимость целостного и согласованного преобразования всех ступеней образования и их достройка новыми элементами. По некоторым оценкам в России переподготовку и переобучение ежегодно проходят только 2-3% работников, тогда как развитые страны переобучают 50-60% и планируют увеличивать этот показатель. В России параллельно с системой «отраслевой» профессиональной переподготовки и повышения квалификации складываются

внутрифирменные системы обучения. Так, например, в реальных секторах экономики 25% предприятий организуют повышение квалификации служащих в основном в формате учебных семинаров.

Развитие кадрового потенциала отечественной школы является в настоящее время одной из ключевых задач государственной образовательной политики. Состояние системы постдипломного образования работников системы образования характеризуется рядом противоречий:

- между объективной потребностью в управлении развитием системы повышения квалификации и переподготовки руководителей образовательных учреждений и преобладанием процессов управления функционированием;
- высоким темпом изменений образовательных потребностей педагогов и руководителей образовательных учреждений и установленной плановой периодичностью повышения квалификации;
- преимущественно государственным характером финансирования системы постдипломного образования по остаточному принципу и существующим рынком образовательных услуг;
- новыми требованиями к модернизации образования и традиционными содержанием и формами работы с обучающимися по программам постдипломного образования в учреждениях ДПО и ВУЗах;
- востребованностью построения персонифицированных моделей работы с педагогами для реализации дифференцированного подхода к их профессиональной подготовке и отсутствием разработанной содержательной основы, определяющей специфику деятельности системы повышения квалификации и переподготовки.

Управление образовательными учреждениями требует от специалистов четкого понимания целей и задач государственной и региональной политики в сфере образования, имеющихся приоритетов и проблем развития, умений реализовывать заявленные программы и проекты, разрабатывать и внедрять современные технологии, находить вариативные подходы, оптимальные и нестандартные решения. Профессионализм управленческих кадров в значительной степени предопределяет качество образования молодого поколения и дальнейшее развитие

собственно образовательной системы. На современном этапе подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих кадров системы образования может рассматриваться как одно из средств реализации стратегии модернизации образования в целом.

Повышение квалификации стимулирует развитие профессионализма руководителей образовательных учреждений и рассматривается как одно из условий повышения качества работы учреждений. Для этого необходимо:

Проведение плановых курсов повышения квалификации для руководителей образовательных учреждений не реже одного раза в 5 лет.

Включение в программы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений модулей дистанционного образования, формирование и развитие у них навыков самообразования в процессе реализации программ.

Повышение практической направленности экономических модулей в образовательных программах, предназначенных руководителям образовательных учреждений, для поддержки их работы в новых экономических условиях.

Организация тематических семинаров для руководителей образовательных учреждений по актуальным вопросам управленческой практики.

Выявление, обобщение и презентация инновационного и перспективного опыта регионов России и зарубежных стран по данному направлению.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Анализ реализации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья позволил выявить ряд проблем:

- на сегодняшний день у многих школьников выбор места обучения после окончания школы является случайным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями;
- недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных

профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить;

- школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- недостаточно широк выбор курсов для учащихся 8-9 классов, элективных курсов – для учащихся старшей школы;
- не построена система тьюторства;
- недостаточно используются современные методы оценивания, такие как портфолио, рейтинговая система оценивания знаний;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;
- недостаточная готовность руководителей ОУ к внедрению инновационных программ и учебно-методических комплексов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;
- недостаточная материально-техническая база с учетом специфики обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, на сегодняшний день приходится констатировать, что существующая модель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ не в полной мере отвечает требованиям социального и государственного заказа и требует усовершенствования.

Основная проблема – существующая система предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ не способна помочь будущему выпускнику осмыслить своё дальнейшее социальное и профессиональное становление.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Предпрофильная подготовка детей с ОВЗ представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования, ориентации учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Цель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации - создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускника образовательного учреждения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основные принципы предпрофильной подготовки детей с ОВЗ:

- предпрофильная подготовка не должна осуществляться в ущерб качеству основного общего образования.
- обучение в основной школе, в том числе и предпрофильная подготовка, должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода
- предпрофильная подготовка не может являться основанием для специального отбора учащихся в связи с дальнейшей профилизацией.
- цель курсов по выбору, составляющих содержание предпрофильной подготовки, состоит не в углублении предметных знаний, а в знакомстве с основными способами деятельности, характерными для различных сфер человеческой деятельности.

– неперенное условие предпрофильной подготовки – осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, позволяющее помочь учащемуся определиться в ситуации выбора и организовать рефлексию причин его успешности (неуспешности) в курсах по выбору, его склонностей и возможностей для самореализации в выбранных видах деятельности.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

Информационная работа. В результате реализации данного направления, учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такими ресурсами, а именно:

- сведения о возможностях продолжения образования или трудоустройства;
- знакомство с учреждениями профессионального образования, прежде всего расположенными на данной территории;
- информация о программах профильного обучения, реализуемых различными образовательными учреждениями;
- данные о состоянии и прогнозах развития рынка труда.

Реализация содержания предпрофильных курсов. Главная задача предпрофильных курсов: познакомить учащихся с определённым типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определённых социально-профессиональных ролях, обеспечить деятельность учащегося, в которой он:

- получает опыт анализа своих мотивов, определяющих выбор;
- получает опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности;
- получает опыт осуществления ответственного выбора;
- получает опыт рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и ее результатов;

– получает опыт выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

Образовательным результатом реализации данного направления является умение учащегося с ОВЗ делать выводы по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа.

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования учащимися с ОВЗ своей образовательной траектории, включающее консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащегося является организация специальных условий для получения опыта выбора, проблематизации и рефлексии учащимся своей образовательной деятельности.

В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем профессиональном или общем образовании или трудовой деятельности. Основой этого решения являются:

- результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору;
- рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание предпрофильной подготовки детей с ОВЗ и формы его реализации

Содержание предпрофильной подготовки складывается из содержания трех основных направлений:

- Информационный блок.
- Курсы по выбору.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

В содержание информационного блока входит:

- информирование учащихся об учреждениях и программах начального, среднего и высшего профессионального образования;
- информирование о структуре рынка труда, состоянии и динамике рынка труда конкретной территории;
- информирование о структуре и содержании профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Содержание информационного блока реализуется через следующие формы:

- самостоятельная работа учащихся по обработке информации;
- презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы;
- посещение образовательных учреждений и производств, спланированное и организованное в различных формах (ярмарки, дни открытых дверей и т.п.).

Содержание курсов по выбору должно соответствовать следующим требованиям:

- оно не должно быть связано напрямую с академическим углублением в рамках отдельного предмета;
- оно не должно являться пропедевтикой профильных курсов старшей школы;
- оно должно вводить учащихся в мир современных профессий не путем ориентации на конкретные профессии, а через знакомство с набором социально-

профессиональных ролей;

- оно должно являться практико-ориентированным или прикладным.

Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется тем, насколько оно позволяет учащимся осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем ответственный выбор либо варианта продолжения образования (включая профиль), либо рода занятий.

В содержание психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки входит:

- диагностический блок, который включает в себя систему мероприятий по выявлению склонностей, направленности и мотивации учащихся к освоению того или иного вида деятельности;

- блок мониторинга, который включает в себя оценку личного продвижения учащегося в процессе освоения курсов по выбору;

- блок работы с учащимися, включающий организацию групповой и индивидуальной рефлексии по итогам освоения курсов по выбору и выполнения заданий по работе с информацией, индивидуальные консультации и групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д. или устранение проблем, возникающих у учащихся из-за отсутствия подготовки по этим и другим способам деятельности.

По результатам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и его родителям должен быть предоставлен качественный, профессиональный анализ его деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

Основными организационными формами реализации психолого – педагогического сопровождения являются:

- самостоятельная работа учащегося по анализу и рефлексии, которая находит своё отражение в работе ученика со своим дневником предпрофильной подготовки или портфолио предпрофильной подготовки;

- консультации (индивидуальные и – реже – групповые);

- групповые тренинги.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это индивиды, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и приводящее к ограничению сферы их жизнедеятельности.

Основной целью профориентационной работы с детьми с ОВЗ является помощь в выборе профессии и учебного заведения.

Реализация этой цели может быть осуществлена через решение следующих задач:

1. Использование технологии профессионального консультирования детей с ОВЗ и их родителей.

2. Создание информационного банка данных, включающего в себя сведения о вакансиях на рынке труда, профессиографические описания специальностей, перечень медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, сведения об образовательных учреждениях.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ включает в себя:

- профинформирование;
- профдиагностику;
- профессиональное консультирование;
- психологическую поддержку.

1. *Профинформирование* – ознакомление лиц с ОВЗ с состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, медицинскими противопоказаниями к занятиям той или иной профессией, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе избранной трудовой деятельности.

Для профинформирования используются информационно-справочные материалы, которые содержат информацию об особенностях профессий (профессиокарты, профессиограммы), учебных заведениях и условиях поступления, вакансиях рынка труда, медицинских противопоказаниях к профессиям.

Учитывая специфику работы с ЛОВЗ, в профессиографических материалах для каждой конкретной специальности должны быть описаны следующие блоки качеств:

- сенсорно-перцептивные качества (качества восприятия – зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное; восприятие пространства, времени, устной речи, глазомерная оценка);
- характеристики внимания (объем, устойчивость, распределение, концентрация, переключение);
- память (объем, тип памяти);
- мышление (развитие операций мыслительной деятельности, развитие общих интеллектуальных способностей);
- моторные, психомоторные качества (сенсомоторная координация, темп движений руки, координация рук и ног, скорость и точность реакций на движущийся объект);
- качества речи (четкая, громкая речь);
- личностные качества (свойства характера, особенности мотивационной сферы);
- эмоционально-волевые качества (эмоциональная устойчивость, самообладание, целеустремленность);
- физическая выносливость.

2. Профдиагностика – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с его психологическими, физиологическими особенностями на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики и медицинского заключения о состоянии его здоровья. В соответствии с этим объектом диагностики могут быть

психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и профессиональная направленность, мотивационная сфера. В процессе профдиагностики лиц с ОВЗ необходимо выявлять их индивидуальные особенности, которые затрудняют или облегчают освоение профессиональных действий, препятствуют или способствуют успешной профессиональной деятельности.

3. Профессиональное консультирование – оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом своих ограничений по состоянию здоровья, психологических особенностей и возможностей, а также потребностей рынка труда.

Процесс консультирования выступает как средство активизации профессионального самоопределения лиц с ОВЗ как субъекта собственного профессионального и жизненного выбора. Основное внимание обращается на личную активность, самостоятельность и ответственность самого человека в принятии решения о своем будущем.

В ходе профконсультационной беседы оговаривается содержание будущей профессиональной деятельности, возможный режим работы, график работы, оплаты труда, условия трудовой деятельности. Совместно с обратившимся за консультацией лицом вырабатывается представление о том, из чего будет состоять будущая деятельность.

Обсуждая варианты профессионального выбора, консультант выясняет, насколько хорошо консультируемый представляет содержание профессиональной деятельности и условия ее реализации на конкретных трудовых местах. Если у консультируемого отсутствуют такие представления или они не соответствуют действительности, консультант сообщает необходимые сведения. Профессиональная консультация должна содействовать осознанию образа желаемого будущего и формированию жизненной перспективы у консультируемого лица.

Существенный фактор в консультировании лиц с ОВЗ – это определение его профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность лиц с ОВЗ – это

наиболее полное соответствие возможностей организма требованиям, предъявляемым профессией, как в плане преимущественного использования наиболее развитых функций, так и в плане охраны функционально неполноценного органа или системы. Основными медико-физиологическими аспектами прогнозирования профессиональной пригодности являются:

- определение индивидуально-топологических особенностей организма;
- прогноз противопоказанности видов профессиональной деятельности на основе данных о состоянии здоровья.

4. *Психологическая поддержка* – оказание помощи консультируемому лицу в построении долгосрочных жизненных планов, формирование у него установок и потребностей к получению профессионального образования и последующего трудоустройства.

В ходе консультационной беседы консультант может обсуждать жизненные и профессиональные перспективы консультируемого лица, исходя из следующих критериев:

Продолжительность. Определяется тем, насколько далеко консультируемый смотрит в будущее, выстраивая жизненные и профессиональные планы. Увеличение продолжительности жизненной перспективы приводит к более ясному и адекватному осознанию своих реальных возможностей и ограничений.

Реалистичность. Выражается в способности разделять реальность и фантазии в представлениях о будущем. Повышение реалистичности позволяет сконцентрироваться на том, что достижимо в действительности.

Оптимистичность. Определяется соотношением положительных и отрицательных прогнозов консультируемого относительно своего будущего, а также степенью уверенности, что планируемые события произойдут в ожидаемые сроки. В работе с лицами с ОВЗ может оказаться актуальным как повышение, так и понижение оптимистичности жизненных прогнозов.

Учет критериев оптимальной перспективы позволяет консультанту в работе с консультируемым помочь последнему в осознании собственного будущего, в оценке имеющихся жизненных планов и их коррекции в случае необходимости.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении

Результаты психологических и социальных опросов лиц с ОВЗ показывают, что значительная их часть испытывает те или иные психологические трудности в учебе, работе, быту и отношениях с окружающими людьми. Ситуация инвалидности ставит человека в особые условия жизни, требующие мобилизацию всех его физических и психических сил. Часто лицо с ОВЗ не может самостоятельно справиться с этим состоянием и у него развивается состояние психической дезадаптации, которое характеризуется нарушением саморегуляции, эмоциональной неуравновешенностью, повышенной тревожностью, быстрой утомляемостью, формированием нежелательных стереотипов поведения.

Традиционно выделяют три формы проявления дезадаптации: сенсомоторную, социально-психологическую, личностную.

Сенсомоторная дезадаптация – это дезадаптация в сфере предметного мира. Характеризуется недостаточной приспособленностью к активному существованию в окружающем предметном мире, что проявляется в снижении мобильности, недостаточности навыков ориентировки в пространстве, времени, недостаточности навыков самообслуживания и недостаточной развитости компенсирующих механизмов.

Социально-психологическая дезадаптация – это дезадаптация в отношениях с окружающими. Проявляется в нарушении различных социальных контактов, в конфликтном или ограниченном общении, в наличии негативных установок по отношению к людям с ОВЗ или, наоборот, к здоровым людям. Часто характеризуется наличием пассивной жизненной позиции, замкнутостью, уходом в свой внутренний мир. Все это приводит к появлению неудовлетворительных форм взаимодействия с другими людьми, в частности, в общении с друзьями и коллегами по работе.

Личностная дезадаптация – это дезадаптация по отношению к себе самому. Проявляется в факте неприятия своего дефекта, что возникает в том случае, когда

лицо с ОВЗ эмоционально не может принять себя как лицо, имеющее ограничения по состоянию здоровья. Эмоциональное неприятие своей инвалидности настолько велико, что может приводить к появлению постоянного отрицательного эмоционального фона, сопровождающегося ослаблением активной жизненной мотивации, отказом от постановки отдаленных жизненных целей, развитием конфликтных отношений с окружающими. Эта область проявления дезадаптации часто характеризуется развитием жизненных позиций и установок, не соответствующих возможностям лиц с ОВЗ и той социальной среды в которой они находятся. В этом случае дезадаптивные тенденции могут проявляться в заниженной или завышенной самооценке.

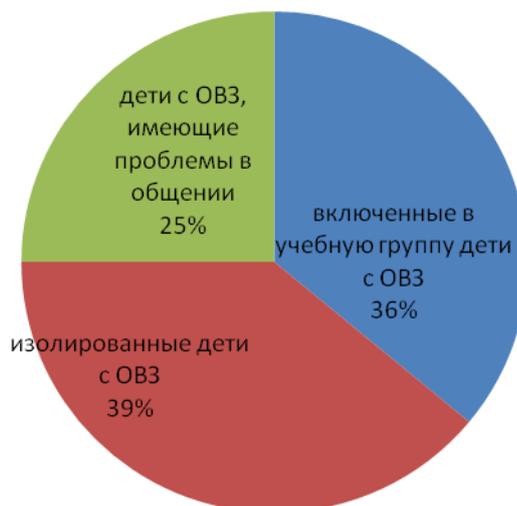
Все три формы дезадаптации взаимосвязаны. Например, недостаточная мобильность приводит к обеднению социально-психологических контактов, что, в свою очередь, может приводить к развитию апатии, отказу от своих жизненных планов и, в конечном счете, неблагоприятно воздействовать на формирование отношения к самому себе.

В практической работе с лицами с ОВЗ необходимо различать степень развития у них дезадаптивного состояния.

Часто у лиц с ОВЗ формируются ошибочные представления об окружающем мире и своем месте в нем.

Проведенное социометрическое исследование учебных групп показало, что более половины обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, являются изолированными от группы, либо же имеют конфликты с большей частью учащихся.

Результаты социометрической диагностики учащихся с ОВЗ



Профессиональное консультирование лиц с ограничениями по состоянию здоровья (ЛОВЗ) осуществляется в целях:

1. Формирования у лиц с ограниченными возможностями здоровья представлений об их реальных возможностях и ограничениях в сфере производственной деятельности и о возможностях обучения в системе среднего профессионального образования.

2. Обоснованного направления абитуриентов с ограничениями по состоянию здоровья на обучение в учреждения начального и среднего профессионального образования (колледжи).

В связи с этим основными *задачами* профессиональной ориентации ЛОВЗ являются:

- определение наличия ограничений, связанных с особенностями состояния их здоровья;
- проведение профессиональной диагностики с целью определения их возможностей к осуществлению той или иной профессиональной деятельности.

Профессиональная диагностика ЛОВЗ состоит из:

- выявления профессиональной направленности ЛОВЗ на один или несколько типов профессий, соответствующих классификации профессий, разработанной Е.А.Климовым.

- изучения полноценности функционирования познавательных процессов (память, внимание, мышление)

- исследования остаточных возможностей, имеющих значение для выполнения профессиональной деятельности. При диагностировании ЛОВЗ важно выявить те трудовые операции, с которыми он сможет справиться в процессе профессиональной деятельности.

- соотнесения полученных результатов с требованиями конкретной профессии или группы профессий.

Конечной целью профориентационной диагностики должно стать определение способности лица с ограничениями по состоянию здоровья:

- освоить учебный курс учреждения начального или среднего профессионального образования;

- освоить профессиональные навыки, необходимые для успешной деятельности в выбранной профессии или специальности.

Исходя из вышеперечисленного, профориентационное консультирование лиц с ограничениями в состоянии здоровья должна проходить по следующей схеме:

- 1.Сбор биографических данных о ЛОВЗ, ознакомление с историей заболевания.

Следует получить данные об истории болезни, о полученном образовании, об основных событиях жизни, социальном, материальном, семейном положении. Также следует определить склонности, интересы, наличие информированности о мире профессий. Необходимо установить, есть ли наличие устойчивых жизненных стереотипов, выражающихся в неадекватном отношении к состоянию инвалидности и к возможностям профессионального обучения и последующего трудоустройства.

- 2.Выявление профессиональной направленности ЛОВЗ.

Для определения профессиональной направленности рекомендуется использовать одну из перечисленных методик:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
- Анкету «Ориентация».

С помощью этих методик можно выявить направленность консультируемого на один или несколько типов профессий, соответствующих классификации профессий по предмету труда, разработанной Е.А.Климовым.

3. Диагностика уровня развития познавательных функций ЛОВЗ.

Необходимость определения возможности обучения по выбранной профессии или специальности лиц с ограничением в состоянии здоровья связано со следующими факторами:

- многие профессии и специальности предъявляют повышенные требования к таким качествам, как хорошо развитые функции внимания (концентрация, распределение, переключение), хорошо развитая оперативная память и логическое мышление,
- лица с ограничениями в состоянии здоровья часто имеют либо недостаточно сформированные процессы внимания, памяти, логического мышления, либо невысокий уровень их развития.

В связи с этим необходимо определить индивидуальный уровень сформированности этих процессов у ЛОВЗ.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями каждой конкретной профессии. То есть из перечисленных в таблице психических функций исследуются те из них, которые являются профессионально важными для конкретной профессии или специальности.

Результаты обследования заносятся в таблицу оценки профессионально важных качеств.

4. Проведение обследования, направленного на выявление возможностей лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья, заниматься тем или иным видом деятельности.

Целью данного обследования является определение индивидуальной

возможности выполнения профессиональной деятельности. В основном это касается профессий, у которых содержание деятельности связано со сборкой, монтажом и т.п. Поэтому в профессиональную диагностику должно входить изучение:

- уровня развития общей координации движений;
- уровня развития мелкой моторики;
- возможности брать, определять на ощупь предметы той или иной формы и величины;
- возможности манипулировать этими предметами в пространстве;
- способности удерживать рабочий инструмент;
- способности совершать вращательные, поступательные движения;
- наличия или отсутствия динамического тремора (дрожания рук);
- среднего времени, необходимого для выполнения сложной сенсомоторной (двигательной) реакции.

В этих случаях используются:

- Методика «Кубики Коса» (Векслер, субтест 9).
- Сбор картинок из отдельных фрагментов (Векслер, субтест 10).
- Конструктор «Лего».

Результаты обследования заносятся в таблицу оценки профессионально важных качеств.

6.Соотнесения полученных результатов с требованиями конкретной профессии или группы профессий.

В соответствии с полученными показателями делается вывод о возможности обучения абитуриента с ограничениями в состоянии здоровья конкретной профессии или специальности. Выводы должны делаться с учетом:

- результатов профессиональной диагностики;
- психологических особенностей различных категорий ЛОВЗ, влияющих на процесс обучения;
- противопоказаний к профессиональной деятельности, обусловленных наличием заболевания.

7. Проведение по результатам диагностического обследования профконсультационной беседы с ЛОВЗ и, при необходимости, с их родителями.

При проведении беседы необходимо учитывать, что протекание заболевания, как правило, отличается тем, что происходит определенная личностная деформация ЛОВЗ, что создает дополнительные сложности при проведении профессионального консультирования. Лицам с ограничениями по состоянию здоровья часто свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения.

Так, по данным Службы индивидуальной профессиональной реабилитации при Санкт-Петербургской Городской Ассоциации Общественных Объединений Родителей у молодых инвалидов выявлены следующие проблемы:

- недостаточная, поверхностная информированность инвалида и его родителей о спектре доступных профессий (63 %);
- озабоченность своим будущим и отсутствие чёткой перспективы (70%);
- повышенная тревожность, напряжённость (63 %);
- неадекватная (завышенная, заниженная) или неустойчивая самооценка (79 %);
- трудности в социальной адаптации (67 %);
- избегание возможной ответственности при профвыборе (56 %);
- проблемы в семье (конфликты, гиперопека) (53%).

Таким образом, можно говорить о следующих проблемах, возникающие у молодых инвалидов и влияющих на процесс профессионального консультирования:

- не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают; не осознают своих слабые и сильные стороны
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в городе,
- боятся обнаружить истинную степень своей инвалидности,

- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- неактивны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны,
- не хотят работать и сознательно переоценивают свои трудности.

Наличие этих особенностей должно быть учтено при проведении консультационной беседы. При необходимости беседа должна быть направлена на коррекцию неадекватных представлений ЛОВЗ и его родителей.

В процессе беседы должны быть обсуждены результаты проведенной диагностики и возможности обучения ЛОВЗ в учреждениях начального или среднего профессионального образования.

Особенности проведения профориентационной работы с лицами, имеющими ограничения по состоянию здоровья

При проведении профориентационной работы с ЛОВЗ необходимо учитывать:

- медицинские ограничения, которые служат препятствием для выполнения той или иной профессиональной деятельности. Заключение о наличии этих ограничений является компетенцией медико-социальной экспертизы.
- психологические особенности различных категорий ЛОВЗ, являющиеся следствием их заболевания и обуславливающие наличие профессиональных ограничений к тому или иному виду деятельности.
- личностные особенности ЛОВЗ, являющиеся следствием заболевания.

Это в первую очередь, неадекватная самооценка (заниженная или завышенная), внутренняя агрессивность, иждивенческая позиция и завышенный уровень притязаний.

Также при проведении профессиональной консультации необходимо учитывать тот факт, что значительной части ЛОВЗ присуща повышенная истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость

Принципы проведения профориентационной работы с лицами, имеющими ограничения по состоянию здоровья

Повышенный уровень социальной незащищенности ЛОВЗ и наличие у них нарушений в состоянии здоровья обуславливают усиление значения *этических принципов* проведения консультационной работы с ними. К таким принципам относятся:

- Конфиденциальность работы, т.е. принцип сохранения профессиональной тайны.

- Принцип «Не навреди» - профконсультанту необходимо помнить о повышенной психологической впечатлительности лиц с ограничениями в состоянии здоровья и о болезненной впечатлительности от всего, что касается их физического недостатка;

- Принцип позитивного принятия ЛОВЗ как личности – то есть уважение его чувств, мнений, интересов.

Специфика работы с ЛОВЗ, обусловленная личностными особенностями этого контингента, выдвигает необходимость соблюдения следующих принципов:

- Принцип активности самого лица с ограничениями по состоянию здоровья. Реализация этого принципа позволит инвалиду занять позицию компетентного и ответственного за свою судьбу человека.

- Принцип уточнения понимания инвалидом предложенной ему информации. Соблюдение данного принципа важно в связи с тем, что многие лица с ограничениями в состоянии здоровья имеют более низкий образовательный уровень (специальные школы) или сниженные интеллектуальные способности, что нередко затрудняет для них процесс осознанного принятия решений.

- Принцип соотнесения требований отдельных видов труда и состояния здоровья абитуриента. Требования и особые условия, характерные для отдельных видов труда вызывают необходимость сопоставления их с перечнем медицинских

противопоказаний, определенных для каждого инвалида. Вместе с тем, необходимо выявить те параметры, которые не навредят здоровью инвалида. Поэтому важно соотнести будущие условия труда, режим работы и т.п. с теми ограничениями, которые накладывает на инвалида его состояние здоровья.

– Принцип соблюдения порядка предъявляемых методик. Особенностью профориентационной работы с лицами с ограничениями в состоянии здоровья является предъявление им методик в определенном порядке: начинать следует с более простых заданий для того, чтобы, с одной стороны, - оценить возможности инвалида, с другой – дать ему возможность расслабиться, снять психологическое напряжение.

– Принцип индивидуального подхода к каждому инвалиду. Профориентация лиц с ограничениями в состоянии здоровья во многом зависит от степени выраженности дефекта. Поэтому, каждый новый случай обращения за консультацией требует индивидуального подхода со стороны профориентатора.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

– начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

– использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

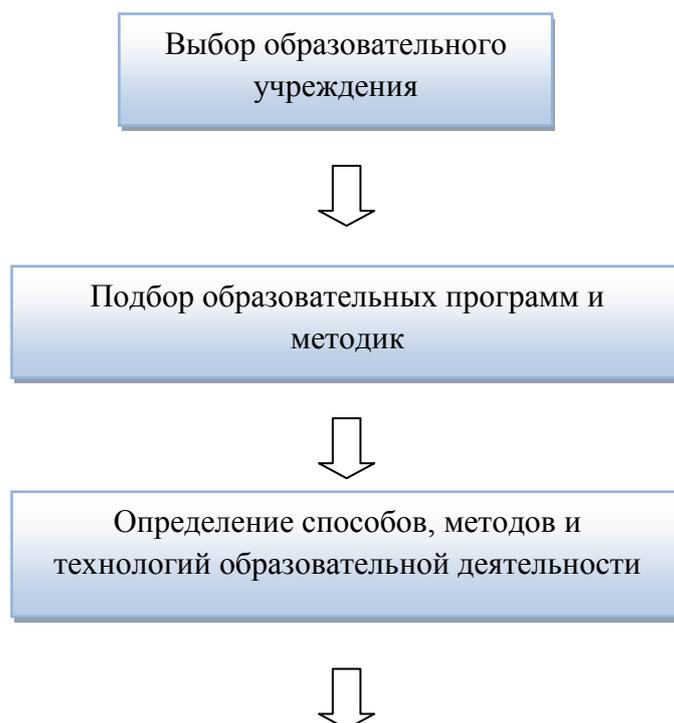
– индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для

нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Основная задача педагогов и психологов образовательных учреждений - содействие подросткам в выявлении их профессиональных интересов, в определении будущей сферы их деятельности, а в ней конкретного перечня профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностям и состоянию здоровья каждого из них.

Забота об учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении должна выражаться в создании условий для их интеграции в общество путем организации реабилитационного процесса и обеспечении безбарьерной среды жизнедеятельности учащихся - инвалидов, то есть их социальной защиты.



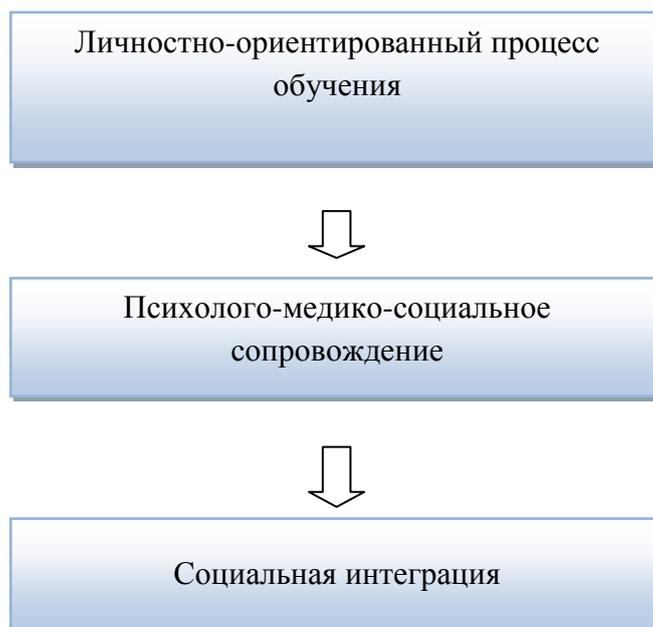


Рисунок 1. Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья

После зачисления детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение, ребенок оказывается в новых для себя условиях жизнедеятельности, что влияет на его психологическую недостаточность и чувство собственной неполноценности.

В социально-психологическое и медицинское сопровождение включают:

социальное сопровождение:

- проведение углубленного социального обследования обучающихся с целью уточнения их социального портрета;
- выработка и реализация рекомендаций по социальной реабилитации обучающихся в образовательном учреждении;
- контроль выполнения реабилитационных мероприятий;
- проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, индивидуальной и групповой социальной работы с обучающимися;
- осуществление деятельности в социальной сфере, в реализации личных и профессиональных проектов и планов обучающихся;

- развитие мотивации к обучению, активной трудовой и общественной деятельности;

психологическое сопровождение:

- организация дополнительного психологического обследования обучающихся для детализации и конкретизации причин возникших психологических комплексов и личных проблем с целью формирования реабилитационных групп для проведения психологической коррекции;

- осуществление психологической помощи обучающимся, проведение индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии;

- проведение психологического консультирования семьи обучающегося по проблемам профессиональной реабилитации;

- оказание консультативной помощи педагогическим работникам образовательного учреждения по вопросам психологии, проблемам поведения обучающихся и способам их разрешения;

медицинское сопровождение:

- оценка общего состояния здоровья обучающихся, их готовности к смене режима нагрузок, анализ характера заболевания, уточнение медицинских показаний и противопоказаний для решения возможности обучения по конкретным профессиям;

- осуществление контроля за состоянием здоровья обучающихся в образовательном учреждении;

- определение показаний к проведению лечебно-профилактических мероприятий;

- наблюдение за соблюдением режима умственных, эмоциональных и физических нагрузок обучающихся;

- проведение профилактических мероприятий по обеспечению противоэпидемического режима в образовательном учреждении;

- организация экстренной медицинской помощи.

В связи с этим в образовательном учреждении необходимо создать модель «единой зоны реабилитационного пространства», иными словами таких условий окружающей среды, в которых ребенок-инвалид ощущал бы себя «равным» среди здорового общества. Как видно из представленной схемы, «единая зона реабилитационного пространства» включает в себя ряд составляющих (см. Рисунок 2)



Рисунок 2. Единая зона реабилитационного пространства образовательного учреждения

В случае выпадения или не подготовленности одной из представленной «модели», невозможно полноценное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида в социум и в систему интеграционного обучения, в частности.

Лишь после завершения комплекса мероприятий по основным направлениям деятельности всего общеобразовательного учреждения (включая коррекционные группы) и полной готовности как самого ребенка к социальной интеграции, так и «зоны» его ближайшего окружения (учащиеся и психолого-педагогический состав, а так же родители как самого «инвалида» и «здоровых» детей), можно говорить об эффективности воздействия реабилитационной зоны общеобразовательного учреждения на личность «особого» ребенка в целом и на психофизическое его развитие в частности.

Ведущими направлениями социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в колледже являются:

- постоянное сопровождение социальной службой;
- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в получении предпрофессиональной подготовки и в дальнейшем, профессионального образования;
- формирование навыков и умений социально-средовой и социально-бытовой ориентации;
- «включение» таких детей в процесс социально-средовой и социально-бытовой адаптации;
- социальное обеспечение коррекционных групп специальными средствами оснащенности в зависимости от вида и степени дефекта обучающихся;
- разработка мероприятий по социально-культурной интеграции.

Социальная защита инвалидов, как наиболее ущемленных в социально-экономическом и морально-психологическом отношении, требует от руководителей образовательных учреждений и педагогических кадров целенаправленной деятельности, направленной прежде всего на:

- определение особенности субкультуры, образа жизни и социального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрытие функций образовательного учреждения и семьи в процессе реабилитации,

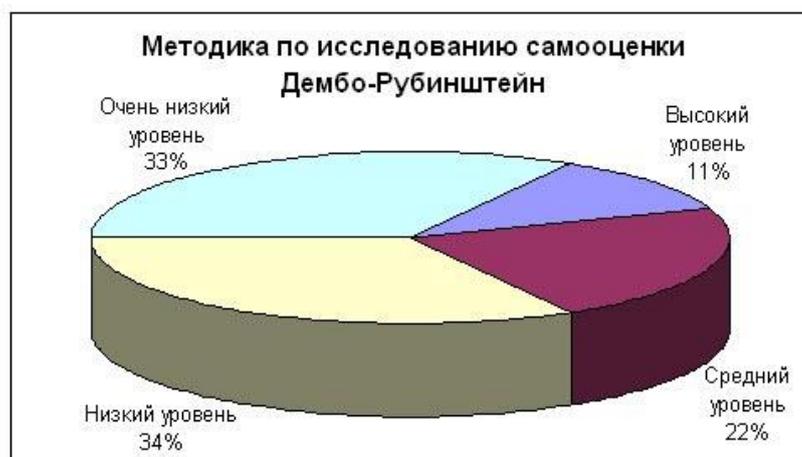
- социализации и адаптации детей – инвалидов.
- создание основных принципов социальной защиты учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же создания условий для их полноценной жизни, развития, образования и воспитания.

Действительно, во время социализации учащегося с ОВЗ, подготовки его к общественной жизни происходит усвоение им знаний, опыта, формирование взаимосвязей и взаимодействий с окружающей средой в соответствии с принятыми и сложившимися в данном обществе культурными, национальными традициями, нормами и правилами поведения.

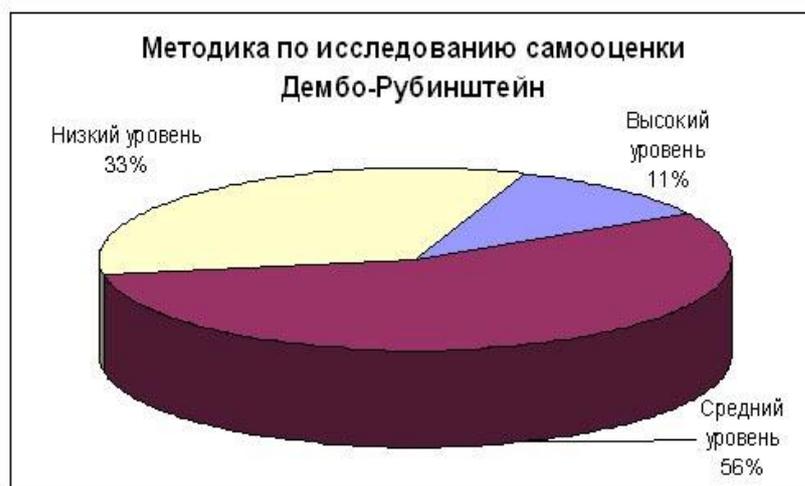
Можно выделить шесть направлений деятельности Программы по социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

диагностическое (используемые методики: опросник Басса-Дарки, ориентационная анкета личности Смекала, методика по исследованию самооценки Дембо-Рубинштейн, характерологический опросник Леонарда-Шмишека, дифференциально-диагностический опросник Климова и др.) например:

Первичная диагностика



Повторная диагностика (в конце первого года обучения, после проведения групповых и индивидуальных занятий)



По итогам входной диагностики общая аналитическая справка готовится психологом и передается администрации ОУ.

По итогам диагностики на выходе общая аналитическая справка, содержащая сравнительный анализ и выводы, готовится психологом и передается администрации ОУ.

По итогам анкетирования аналитическая справка готовится администратором, курирующим предпрофильную подготовку. Она используется для составления расписания и определения состава сменных групп при изучении предпрофильных курсов, а также для корректировки организации всех направлений предпрофильной подготовки.

По итогам консультирования аналитическая справка готовится консультантов ППС и передается администрации ОУ. Она используется для принятия решения об организации тренингов, а также для корректировки организации всех направлений предпрофильной подготовки.

оздоровительное - отвечает за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, (ежегодная диспансеризация, медицинское освидетельствование, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, восстановительная физкультура, работа медико – психологической службы).

учебно – воспитательное (использование программ с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, оснащение кабинетов для проведения занятий по

спецпредметам, вовлечение учащихся в работу блока дополнительного образования).

социально – психологическое (социально – средовая ориентация и социально – бытовая адаптация).

профессиональная реабилитация (предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация, профессионально – производственная адаптация, трудовое устройство после окончания обучения).

консультационное (работа с семьей, индивидуальная работа с учащимся, работа с педагогами).

На начало учебного года необходимо создать банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья, где на каждого инвалида заводится индивидуальная карта с указанием заболевания, группы инвалидности, срока инвалидности, далее биографические сведения: ФИО родителей, место их работы, описание жилищно – бытовых условий.

Развитие ребенка в условиях соматической патологии влияет на формирование его личности, особенности взаимоотношений с родителями, сверстниками, на возможности адаптации в целом. Заболевание может исказить развитие ребенка, вызвать серьезные расстройства поведения. Поэтому большое внимание уделяется работе психологической службы с данным контингентом учащихся.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в различных мероприятиях наравне со здоровыми детьми помогает им наладить социальные связи, выявить и реализовать творческий потенциал, удовлетворить эстетические и культурные интересы, снизить уровень тревожности и агрессии. Все это способствует выходу учащегося - инвалида из социального вакуума, дает наиболее ощутимый эффект адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья, помогает найти область применения своих знаний, способностей и таланта, помогает создать атмосферу, в которой нет страха за завтрашний день, а есть уверенность в будущем.

Учет вышеперечисленных условий создает благоприятные условия для

постепенной мягкой интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помогая освоить профессию, которая имеет спрос на рынке труда, способствуя интеллектуальному развитию и получению прочных знаний.

Цель всей работы психолого-педагогического коллектива, направленной на реабилитацию, социализацию и интеграцию, - определение наиболее развитых способностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида профессиональной деятельности. Достигнутый уровень социально - психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей, в том числе, участие в общественно значимых делах.

Модель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ можно представить в следующем виде

Модель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

1 этап. Подготовительный.

- изучение научно-методической литературы по данной проблеме;
- анализ имеющегося в образовательном учреждении опыта, который может быть использован при организации предпрофильной подготовки;
- формирование творческой группы для участия в разработке и апробации методических материалов, обеспечивающих организацию предпрофильной подготовки;
- создание условий перехода к инновационной деятельности по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплексов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;
- реализация обучающих семинаров для руководящего состава и педагогов образовательного учреждения по внедрению инновационных программ и УМК по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;

-
- организация распространения передового педагогического опыта учителей среди членов педколлектива;
- составление пакета необходимых нормативно-правовых документов (должностные инструкции классного руководителя, учителя-предметника, тьютора по осуществлению предпрофильного обучения и т.п.);
- создание моделей «портфолио», рейтинга как одного из способов оценивания достижений детей с ОВЗ;
- создание и апробация программ элективных курсов, адаптация их к ОУ.

Профориентация среди учащихся.

- выявление и анализ предпочтений детей с ОВЗ и их родителей в отношении профилей обучения;
- анализ результаты по выявлению образовательных потребностей учащихся с ОВЗ по изучению элективных курсов и курсов по выбору;
- организация процесса информирования родителей и учащихся о системе предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.
- выявление запроса учащихся с ОВЗ на профили обучения;
- определение резервов учебного плана ОУ для предпрофильного обучения;
- выбор социальных партнеров по организации предпрофильного обучения.

II этап. Основной.

- разработка модели психологического сопровождения профильной школы;
- определение механизмов оценки готовности учащихся с ОВЗ к выбору профиля обучения и подготовки их к этому выбору;
- составление перечня оптимального набора элективных курсов и курсов по выбору в соответствии с выбранным профилем обучения;

- разработка, апробация и презентация новых элективных курсов и курсов по выбору;
- внедрение индивидуальных учебных планов при предпрофильном обучении;
- апробация новых форм оценивания (портфолио, рейтинговая система);
- разработка и апробация методических и дидактических материалов по профильным предметам;
- создание материально-технической базы для проведения лабораторных и исследовательских практикумов по предметам естественнонаучного цикла;
- разработка и апробация модели тьюторского сопровождения учащихся с ОВЗ;
- организация прохождения учебных и социальных практик и профессиональных проб (стажировок) на предприятиях города;

III Этап. Итоговый.

- обмен опытом с другими образовательными учреждениями города и края;
- оформление методических материалов в качестве технологичного интеллектуального продукта, готового к тиражированию и дальнейшему использованию на практике;
- определение траектории дальнейшего развития структуры предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Таблица 1 - Анализ рисков предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Риски	Пути минимизации
Отношение к предпрофильной подготовке как к системе, созданной только для успешно обучающихся	Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах предпрофильной подготовке

детей	<p>и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.</p> <p>Создание пакета образовательных услуг, отвечающих предпочтениям детям с ОВЗ и их родителей.</p> <p>Использование современных технологий в предпрофильной подготовке.</p>
<p>Понимание целей предпрофильной подготовки как целей профориентации</p>	<p>Совершенствование системы предпрофильной подготовки и на основе реализации принципов компетентностного подхода.</p>
<p>Стремление учителей подогнать элективные курсы под старые наработки, следовательно нежелание разрабатывать внедрять инновационные программы</p>	<p>Индивидуальная работа с учителями. Повышение квалификации. Обмен опытом.</p>
<p>Концентрация внимания на содержании образования в основной школе, а не на механизмах развития самоопределения личности обучающихся.</p>	<p>Создание образовательного пространства, способствующего формированию социокультурной и ценностно-смысловой компетенций учащихся с ОВЗ.</p> <p>Диагностика развития самоопределения учащихся в основной школе.</p>

Внедрение данной модели требует высокого уровня подготовленности руководителей и педагогических работников образовательных учреждений к

предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также построение системы оценки качества предпрофильной подготовки детей с ОВЗ.

Под **качеством предпрофильной подготовки** в данном проекте понимается качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся с ОВЗ и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Под организационными условиями, мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

Под организационными условиями обеспечения и управления качеством образования (УКО) мы будем понимать:

1) наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.

2) организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся с ОВЗ. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.

3) наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный.

4) использование в образовательном процессе инновационных образовательных программ и учебно – методических комплексов.

5) наличие руководящих кадров, владеющих программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.

6) наличие системы мониторинга качества предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Функционирование системы обеспечения и управления качеством предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в образовательном учреждении починяется следующим принципам:

ориентация на требования внешних пользователей. Образовательное учреждение должно поддерживать взаимовыгодные отношения с заказчиками как внешними (социум – работодатели, учреждения профессионального образования и т.п.), так и внутренним (родители), с целью обеспечения обмена информацией с заказчиками и выполнения их требований.

учет потребностей системы образования;

стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда.

учет потенциала обучающихся с ОВЗ при организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации и оценке его результатов.

Технология оценки качества предпрофильной подготовки обучающегося с ОВЗ образовательного учреждения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося с ОВЗ строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает мониторинг качества предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ на основе применения компетентностно - ориентированных контрольных измерительных материалов.

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- 1) *Общеобразовательные достижения*
- 2) *Ключевые компетенции* - способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.
- 3) *Социально-личностные характеристики*

Под технологией оценки качества мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Основными документами по предпрофильной подготовке учащихся с ОВЗ являются:

- журнал индивидуально – групповой работы;
- дневник предпрофильной подготовки учащегося;
- индивидуальная карта учащегося;
- аналитические справки по результатам психологической диагностики;
- аналитические справки по результатам консультирования;
- аналитические справки по результатам анкетирования.

Официальным документом ППС предпрофильной подготовки является

журнал индивидуальных консультаций.

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

- минимизация системы показателей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- иерархичность системы показателей;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Система оценки качества и уровня подготовленности руководящих и педагогических работников к предпрофильной подготовки детей с ОВЗ

Основная цель – получение и распространение достоверной информации о качестве предпрофильной подготовки детей с ОВЗ.

Организационную структуру всей системы оценки качества предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в образовательном учреждении можно представить в виде следующей схемы:

Таблица 2 - Объекты оценки системы качества предпрофильной подготовки детей с ОВЗ

Объект	Критерий	Показатель
Качество образованности	1. уровень здоровья и здорового	Владеет знаниями по организации ЗОЖ;

<p>ученика</p>	<p>образа жизни;</p> <p>2. уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;</p> <p>3. уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями;</p> <p>4. уровень обученности;</p> <p>5. уровень владения творческой деятельностью</p>	<p>Имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности;</p> <p>Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;</p> <p>Способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</p>
<p>Качество деятельности руководящих кадров</p>	<p>1. Компетентность</p> <p>2. Ответственность</p> <p>3. Мобильность</p> <p>4. Открытость и активность</p>	<p>знание нормативно-правовой базы;</p> <p>хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества;</p> <p>своевременное предоставление диагностических и</p>

		<p>аналитических материалов, справок.</p> <p>качественное выполнение должностных обязанностей;</p> <p>умение принимать необходимые управленческие решения;</p> <p>работает в инновационном режиме</p>
<p>Качество деятельности педагога</p>	<p>1. Открытость</p> <p>2.</p> <p>Профессионализм</p> <p>4. Открытость</p> <p>5.</p> <p>Информационная грамотность</p> <p>6. Авторитет</p>	<p>активно участвует в инновационной деятельности ОУ;</p> <p>участвует в диссеминации передового педагогического опыта;</p> <p>имеет высокий процент качества успеваемости (не ниже 60%);</p> <p>имеет высокие показатели качества обученности;</p> <p>ученики – участники и победители предметных олимпиад;</p> <p>имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах,</p>

		<p>конкурсах;</p> <p>участвует в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>занимается научно-исследовательской деятельностью;</p> <p>участвует в социально-значимых проектах и общественных мероприятиях;</p> <p>реализует дополнительные образовательные услуги;</p> <p>на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, предметные недели;</p> <p>факультативы, индивидуальные часы;</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</p>
Качество	Соответствие	1. Использование

<p>организации образовательного процесса</p>	<p>требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>современных образовательных технологий.</p> <p>Использование активных форм, методов, приемов обучения.</p> <p>Использование современных форм организации образовательного процесса</p>
<p>Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>Наличие достаточного количества компьютеров;</p> <p>Наличие локальной сети с выходом в Интернет;</p> <p>Наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, графопроекторы);</p> <p>Соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПина.</p>
<p>Качество образовательных программ</p>	<p>1. Актуальность 2. Эффективность 3. Доступность 4. Оснащенность</p>	<p>Соответствие современным образовательным стандартам.</p> <p>Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время</p>

		аттестационных процедур. Наличие инновационных программ и УМК.
--	--	---

Основными объектами экспертизы качества предпрофильной подготовки выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современными тенденциями развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-психологического тестирования;

– условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Направления совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Научное обеспечение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Являясь частью системы образования, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ, обладает рядом специфических черт по контингенту своих слушателей, образовательным программам, методам и срокам, формам и режимам обучения, что требует постоянного развития научного обеспечения этой сферы.

Основой организации обучения являются новые представления о целях обучения (умение самостоятельно ставить и решать соответствующие комплексы практических профессиональных задач), новые подходы к определению содержания обучения (выводимость его из точно поставленной исходной задачи обучения, необходимость и достаточность содержания обучения с точки зрения целей обучения), новые принципы обучения (обучение «до результата», использование

модулей, последовательный характер освоения отдельных модулей, акцент на самостоятельность слушателей), новые формы обучения (ориентированные на совершенствование в решении практических задач), новые режимы обучения (индивидуальные программы, гибкость состава учебных групп, минимизация обязательных аудиторных занятий), новые принципы контроля освоения учебного материала (распределенный контроль по модулям, рейтинги слушателей и преподавателей, управление индивидуальными траекториями обучения, и т.д.), новые унифицированные средства поддержки учебного процесса (унифицированные базы данных).

Развитие этих инструментов позволит повысить качество обучения, сократить его сроки, облегчит адаптируемость систем обучения к меняющимся условиям, обеспечит «дружественность» систем обучения к слушателям и объективизацию оценок результатов обучения.

Для реализации эффективной системы повышения квалификации необходимы механизмы профессионального отбора, индивидуального обучения в соответствии с личностными склонностями и способностями преподавателей, формирование и ведение текущих рейтингов, формирование и практическое использование банка данных по преподавателям. Основная функция преподавателя системы повышения квалификации – тьютор, консультант.

Современная педагогика предъявляет к целям обучения требования диагностичности, инструментальности, реалистичности и адекватности.

Диагностичность – это вполне определенное однозначное описание целей, способов их выявления, измерения и оценки.

Значит, формулировать цели нужно через результаты обучения, выраженные в действиях слушателей, причем таких, которые преподаватель или эксперт сможет надежно опознать. Результаты должны обладать категорией меры, т.е. поддаваться прямому или косвенному измерению. Их можно соотнести с определенной шкалой оценки.

Инструментальность требует, чтобы цель была задана в терминах деятельности учащихся.

Реалистичность предполагает наличие средств для осуществления цели, т.е. гарантирует возможность ее достижения.

Адекватность гарантирует, что цель соответствует результату.

На основании сформулированных целей строится модель обучения.

Рекомендации по выбору модели обучения

В организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ целесообразно использовать разнообразные модели обучения:

- очную;
- смешанную;
- дистанционную;
- и различные их сочетания.

Очная модель обучения предполагает следующие основные виды курсовой подготовки:

Комплексные курсы. Повышение квалификации на комплексных курсах относится к длительному (свыше 100 часов) виду обучения и направлено на углубленное изучение актуальных проблем, тенденций, процессов из области профессиональной деятельности определенной категории специалистов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Комплексные курсы с информационными технологиями (комплексные с ИТ) – это комплексные курсы, в программу которых входит спецкурс или модуль информационных технологий в объеме не менее 24 и не более 36 часов.

Проблемные курсы. Повышение квалификации на проблемных курсах относится к краткосрочному (не менее 72 часов) тематическому виду обучения и направлено на глубокое изучение актуальной проблемы из области профессиональной деятельности работников образования. Проблемные курсы с информационными технологиями (проблемные с ИТ) – это проблемные курсы, в программу которых входит модуль информационных технологий, в логике проблемы курсов, в объеме не менее 16 часов и не более 24 часов.

Проблемно-целевые курсы. Повышение квалификации на проблемно-целевых курсах (не менее 36 часов) относится к ускоренному тематическому виду обучения и направлено на целевое изучение проблемы из области деятельности работника образования.

Курсовая подготовка реализуется в несколько этапов:

- диагностика образовательных потребностей и профессиональной готовности к обучению (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) специалистов по обучению детей с ОВЗ;
- перспективное и текущее планирование обучения;
- диагностика образовательных потребностей слушателей курсов ПК и ПП;
- текущее планирование обучения;
- организация обучения;
- проведение обучения;
- отчет по итогам обучения;
- сбор и анализ результатов обучения.

Организация обучения – совокупность последовательных действий для эффективного проведения курсовой подготовки:

- подготовка вызова на курсы составление расписания учебных занятий,
- работа с преподавательским составом;
- подготовка пакета учебно-методических материалов и диагностических методик для входного и выходного контроля.

Диагностический этап подразумевает следующие виды деятельности:

- исследование профессиональных потребностей специалистов по работе с детьми с ОВЗ;
- проведение анкетирования слушателей по выявлению профессиональной готовности к обучению с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Диагностический этап осуществляется тьютором образовательной программы,

экспертами-аналитиками.

Проведение обучения – процесс осуществления курсовой подготовки с момента открытия и до закрытия курсов на основании учебно-тематического плана, согласно расписанию. Управление процессом проведения обучения осуществляет тьютор образовательной программы. Результатом данного этапа является выполнение учебно-тематического плана курсов.

Отчет по итогам обучения – совокупность действий по итогам проведения курсовой подготовки; составление аналитической справки, подготовка отчетной документации. Подготовку отчета осуществляет тьютор образовательной программы.

Общие рекомендации по формированию учебного плана и программ

Формируемые учебные программы и планы должны обеспечивать:

- последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала;
- учебно-методическое обеспечение дисциплин, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания обучающихся, рекомендации по использованию информационных технологий;
- формы текущего и промежуточного контроля.

Учебно-методическое обеспечение должно быть направлено на формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ, в него входят:

- специальная и профессиональная компетентности в области работы с

детьми с ОВЗ;

- методическая компетентность в области организации работы с детьми с ОВЗ;
- социально-психологическая компетентность в сфере общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности детей с ОВЗ;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности;
- также должны войти проектировочная, общекультурная, управленческая компетенции.

Представляется, что эти компоненты не могут быть упорядочены линейно, а должны быть представлены так, чтобы аутопсихологическая компетентность «пронизывала» все другие ее виды, а социально-психологическая отражала бы связь с общекультурной компетентностью. При этом вся многомерность общекультурной компетентности может быть сведена к трем основным ее видам - когнитивной, коммуникативной и интерактивной.

***Рекомендации к отбору содержания к курсам повышения квалификации
руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и
профессиональной ориентации детей с ОВЗ***

Обучение системе ПП и ПК нацелено на формирование конкретных компетенций руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ, ориентированной на действие. Они должны быть готовы поступать квалифицированно, обдуманно и ответственно во всех профессиональных ситуациях. Содержание обучения при этом должно давать простор для реализации следующих задач:

- целостная многомерная постановка профессиональной проблемы в обучении;
- ориентация на реальности условий труда и трудовых отношений;

- установление межпредметных связей теории и практики;
- использование активных форм обучения с опорой на опыт учащихся;
- реализация особой роли преподавателя как консультанта и организатора деятельности (тьютера);
- организация сотрудничества преподавателей, читающих курс ПК.

Последнее особенно важно для системы ПК, т.к. сложилась ситуация множественности подходов к решению профессиональных проблем сферы обучения детей с ОВЗ и преподаватели вправе самостоятельно выбирать вектор рассмотрения заявленной в курсах проблемы (темы).

В данном случае, под содержанием понимается элемент педагогической системы, относящийся к *средствам*. Это принципиальный момент, т.к. любое содержание для преподавателя всего лишь *средство*, с помощью которого он решает поставленные цели (например, подготовку профессионально компетентного специалиста).

В требованиях к отбору содержания, предлагаемых различными подходами (традиционный, системный, модульный и т.д.), ясно просматриваются такие принципы дидактики как научность, мировоззренческая направленность, профессиональная направленность и доступность. Для преподавателя системы ПК мерилom правильного отбора содержания остается интерес слушателей. Для его поддержания преподаватель должен стремиться уйти от прописных истин (его слушатели имеют жизненный опыт) и сосредоточиться на типичных трудностях профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ. Это поможет сделать учебное содержание актуальным.

***Рекомендации к модернизации учебно-методического обеспечения
процесса повышения квалификации и переподготовки руководящих и
педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной
ориентации детей с ОВЗ***

Целью реформирования учебно-программного обеспечения в системе

непрерывного профессионального обеспечения является создание нового типа нормирующей документации, позволяющей сделать учебный процесс личностно-ориентированным и деятельностным. Основным механизмом в создании новых программ должна выступать проектировочная деятельность.

Под проектированием в данном случае мы подразумеваем разработку таких программ повышения квалификации и переподготовки, которые гарантированно будут воздействовать на развитие вышеобозначенных качеств за счет:

- адекватного целям отбора учебного содержания;
- учета психологической составляющей в процессе обучения взрослых и их индивидуальных особенностей;
- выбора адекватных методов, форм, технологий;
- целостного моделирования учебного процесса (от входной диагностики до итогового контроля);
- разработки средств обучения (адекватных целям, методам, формам и содержанию).

Программы переподготовки и повышения квалификации должны:

- давать возможность ясно и четко видеть цели и задачи обучения, соответствующие потребностям руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ, и целям развития данной сферы;
- обеспечивать потребности различных целевых групп обучающихся;
- давать возможность реальной индивидуализации учебного процесса;
- гарантировать возможность объективности оценки качества освоения программ.

Всем этим требованиям удовлетворяют программы, разрабатываемые на основе модульно-компетентностного подхода, что позволяет обеспечить их гибкость и инструментальность.

Особенность модульных программ – ее структура. Она состоит из модулей, каждый из которых имеет вполне определенные деятельностные дидактические

цели, достижение целей обеспечивается конкретной дозой содержания учебного материала, усвоение дидактического материала диагностируется контрольными заданиями.

Современная концепция модульного обучения основывается на взаимосвязи личностного и деятельностного подходов, где целью модульного обучения является создание наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Одно из главных достоинств компетентностного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в архитектуре учебного плана.

Современная программа должна включать описание:

- целевой группы;
- условий освоения программы (необходимость наличия у слушателя опыта, психологической готовности и т.д.);
- краткую аннотацию к программе; цели курса, цели организации аудиторной и самостоятельной работы слушателей; результата обучения;
- ключевые понятия программы; проблемных вопросов; содержательной характеристики и технологического обеспечения программы.

Кроме того в ней должны быть отражены:

- описание аудиторных форм организации занятий;
- ресурсы программы (временные, кадровые и т.д.);
- тематическое планирование;
- перечень основных источников;
- формы итогового контроля;
- возможности продолжения обучения.

Программа должна иметь прагматическую направленность. В ее содержании должна найти отражение специфика современного видения тенденций развития

обучения детей с ОВЗ.

Учебная программа должна ориентироваться на развитие творчества и индивидуальности профессиональной деятельности слушателя. Она может не предусматривать жесткой разбивки занятий на теоретические и практические. Эти решения остаются за преподавателем, ведущим занятие и самостоятельно определяющим наиболее эффективную форму для каждой из групп обучающихся. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности обучающихся.

В каждом модуле в обязательном порядке должны быть выделены, ключевые темы, отражающие его основное содержание. Однако такой подход не исключает возможности в каждом конкретном случае дополнить учебный курс другими актуальными проблемами. Предлагаемое распределение времени между отдельными модулями должно носить рекомендательный характер.

Программа должна предусматривать разнообразие и возможность выбора методических схем обучения в зависимости от конкретных условий организации учебного процесса. Выбор схемы обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, что и определяет конкретную методическую модель. В качестве наиболее важных элементов в разработке программ выступает определение:

- соотношения образовательной (фундаментальной) и рецептурной (прагматической) частей в подготовке управленцев;
- структуры учебных занятий, объема практических занятий, предопределяющих приобретение навыков решения проблем (кейс-стади, деловые, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем и др.);
- удельного веса самостоятельной работы, ее роли в учебном процессе;
- системы контроля сформированных компетенций, умений и знаний и регулирования качества подготовки, формы аттестации обучающихся;
- характера практической деятельности обучающихся;

- образовательных потребностей слушателей.

При минимуме формальных ограничений программа должна предоставлять возможность выбора образовательной траектории (освоение целостной программы, представленной совокупностью модулей; освоение отдельных модулей в желаемой последовательности и др.), форм проведения занятий, самостоятельного выбора формы аттестационной работы и др.

Программа повышения квалификации может реализовываться с использованием дистанционных форм обучения.

Для дистанционных форм обучения предусмотрена разработка пакета соответствующих методических средств. В него, в зависимости от реализуемой модели должны войти:

- руководство по изучению курса;
- учебная программа курса;
- организационный план курса;
- учебное пособие;
- хрестоматия;
- буклет контрольных заданий (промежуточный и итоговый контроль) и рекомендаций к их выполнению;
- пособие по работе в Интернет-конференции для обучающихся;
- рекомендации психолога по организации самостоятельной учебной деятельности;
- рекомендации преподавателю по проверке и оценке контрольных заданий.

Программа повышения квалификации должна отражать не только потребности современного состояния ГМП, но и предоставлять возможность прогнозирования, организации работы в данной сфере на ближайшую перспективу.

Теоретическими подходами к разработке программы должны выступать: модульно-компетентностный подход, деятельностный, личностно-ориентированный подход, андрагогический, контекстный подход.

Принципы реализации программы:

Принцип открытости предусматривает:

- доступность обучения;
- свободу выбора условий обучения – ориентация на самоизменение вслед за изменением потребностей;
- открытость в личностном смысле – улучшение индивидуальных возможностей обучающихся;

Принцип непрерывной поддержки предусматривает различные методы поддержки деятельности обучающихся (консультирование, информирование, диагностирование и др.). На начальном этапе обучения (при вхождении в курс), на этапе собственно обучения (при переходе от учебной к квазипрофессиональной деятельности) и на этапе выхода из процесса (поддержка при переходе от квазипрофессиональной к учебно-профессиональной деятельности).

Принцип профессиональной мотивации предполагает поддержку мотивации через:

- получение возможности непрерывного консультирования по организационно-экономическим проблемам управления;
- получение возможности обновления и пополнения научно-методического пакета (учебные тетради, раздаточный материал и др.);
- получение привилегий в последующем повышении квалификации.

Принцип интегративности лично-ориентированной и андрагогической направленности на основе компетентностного подхода, что позволит построить учебный процесс, сочетая потребности заказчиков и особенности обучающихся; обеспечит ориентацию на развитие компетентности работающих руководителей и педагогических работников системы довузовского профессионального образования посредством решения ими как учебных, так и реальных профессиональных задач.

Условия эффективной реализации программы

Деятельностный аспект обучения должен превалировать над информационной составляющей.

Формирование поддерживающей дружественной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

Личностно-опосредованное взаимодействие.

Свобода выбора последовательности изучения модулей и индивидуальный подход в выборе темы и формы аттестационной работы.

Высокая квалификация преподавательского состава.

Наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса.

Для построения и успешного функционирования модели повышения квалификации важны следующие позиции: ориентация содержания модуля на потребности и запросы обучающихся; междисциплинарность и надпредметность содержания модулей формирования компетенций; направленность на конечный результат.

Основой для построения модели курсов повышения квалификации, отвечающей названным требованиям, может стать концепция модульного и компетентностного обучения, в соответствии с которой обучающийся получает реальное право выбора содержания, форм, методов, средств обучения, самостоятельно регулирует темп освоения учебного материала, то есть выступает как субъект учения.

Программы повышения квалификации, разработанные на модульно–компетентностной основе, хорошо зарекомендовали себя при реализации в системе повышения квалификации преподавателей.

**Принципы построения системы оценки качества подготовленности
руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по
предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Важнейшим основанием для построения системы оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников ОУ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ являются принципы – исходные положения, определяющие построение системы оценки качества и мировоззрение специалистов, осуществляющих экспертную деятельность.

В совокупности принципы должны задавать требования к научно-методической обоснованности методики, обеспечению четкой организации, коллегиальности и открытости процедуры, обеспечению объективного отношения к руководящим и педагогическим работникам.

Условно все принципы можно разбить на три группы:

1. Научно-методические.
2. Организационные.
3. Этические.

1. Научно-методические.

Принцип деятельностного подхода требует реализации разностороннего подхода к оценке руководящей и педагогической деятельности по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Принцип критериальной ясности предполагает четкое определение содержания и предмета оценивания. В качестве критериев для оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников ОУ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ должны выступать компетенции, которые определяют успешность решения основных функциональных задач своей деятельности.

Принцип ориентации на повышение качества руководящих и педагогических кадров предполагает, что создание системы оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников ОУ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ является механизмом управления качеством педагогической деятельности. Оценка качества и уровня

подготовленности руководящих и педагогических работников ОУ, проведенные на основе разработанных критериев



Рисунок 3 - Принципы построения системы оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников

2. Организационные.

Принцип сочетания внешней оценки и самооценки предполагает участие руководящих и педагогических кадров в процессе оценки. Проведение самооценки деятельности повышает субъектность позиции руководящих и педагогических кадров, им известны критерии, по которым проводится оценка, они сами могут участвовать в выработке направлений совершенствования своей профессиональной деятельности.

Принцип коллегиальности предполагает минимизацию субъективизма и предвзятости при оценке уровня подготовленности руководящих и педагогических кадров по предпрофильной подготовке детей с ОВЗ.

3. Этические.

Принцип уважения к личности руководителя и педагога предполагает гуманное отношение к руководящим и педагогическим кадрам, создание условий, позволяющих проявить их профессиональные качества, недопустимость дискриминации, признание права на собственное мнение.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных особенностей руководителей и педагогов, исключение «шаблонности» в деятельности экспертов. Подготовку заключения и рекомендаций, учитывающих индивидуальный компетентностный профиль руководителей и педагогов и потенциалы их развития.

Разработка технологии и инструментария оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Обеспечение качества является ключевой проблемой исследований, результаты которых используются для изменения и определения политики в области предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ. В связи с этим в исследованиях по оценке качества подготовленности руководящих и педагогических работников большое внимание уделяется получению надежных и сравнимых результатов. Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих требований:

- представительность выборки;
- валидность используемого инструментария;
- надежность методов, используемых при разработке инструментария и анализе результатов;

– стандартизация процедур адаптации инструментария, проведения тестирования и обработки данных.

Состав инструментария по оценке качества подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации (ПП и ПО) детей с ОВЗ включает:

- диагностические материалы: *анкеты, тесты, опросные листы*;
- рефлексивные материалы;
- портфолио.

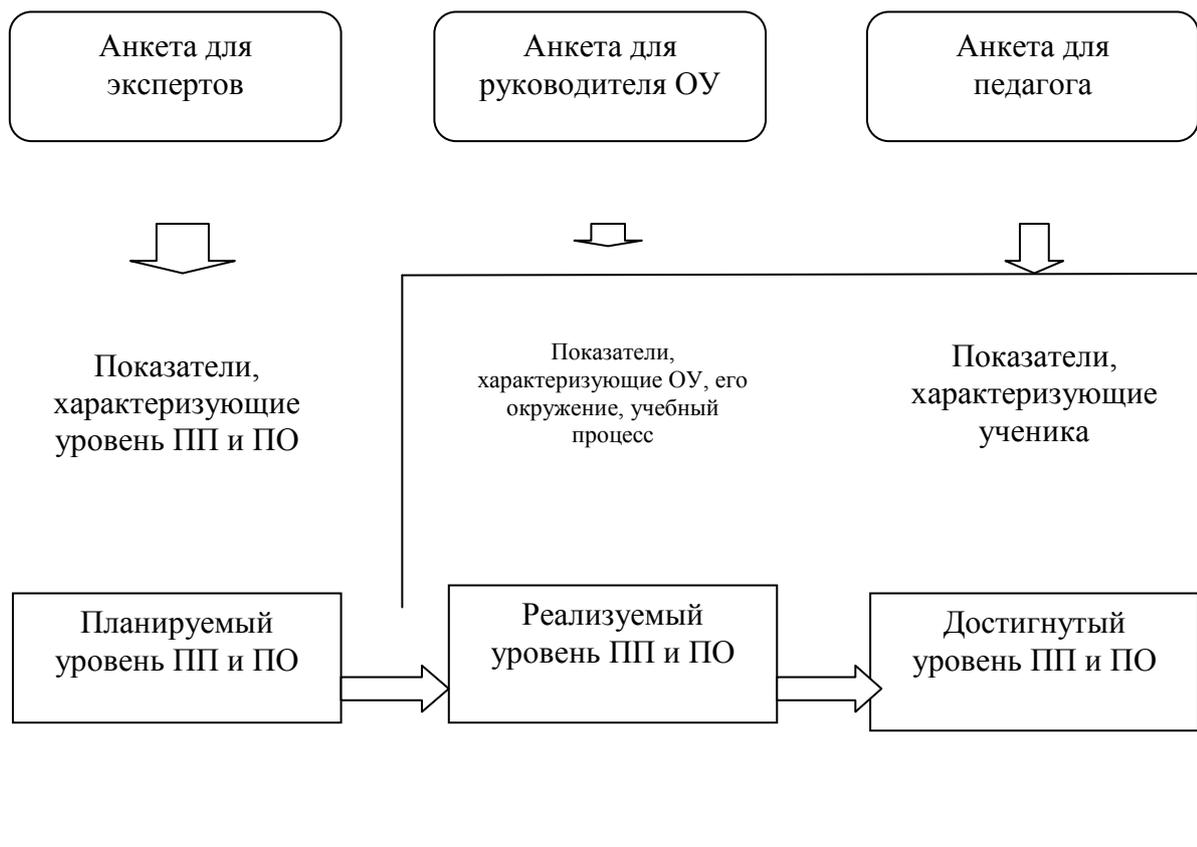


Рисунок 4 - Система инструментария

***Критерии и показатели эффективности системы работы
общеобразовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки и
профессиональной ориентации детей с ОВЗ***

Настоящие критерии определяют требования к содержанию, организации и обеспечению системы работы образовательного учреждения в рамках ведения предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Цель введения данных критериев – содействовать развитию предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в регионе.

Задача развития предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации – сделать образовательную программу каждого учащегося гибкой, максимально отвечающей его запросам, способностям и склонностям.

В рамках существующего финансирования и ресурсного обеспечения

гибкость, индивидуализация программ возможна в условиях крупной школы, укрупнения старшей ступени обучения. Укрупнение позволяет концентрировать и оптимально использовать ресурсы – как материальные, так и кадровые – с одной стороны, и обеспечить широкий спектр образовательных программ, возможность создания разнообразных дифференцированных групп – с другой.

В то же время задачей современного общеобразовательного учреждения является обеспечение высокого современного качества образования и его общедоступности. Современное качество и современное содержание предусматривают освоение новых стандартов, а значит, инновационную деятельность педагогов, разработку и апробацию большого количества авторских программ (программ элективных курсов, программ исследовательской и проектной деятельности, в особенности – спецкурсов, реализующих профильную направленность, углубляющих профильные предметы).

Таким образом, данные критерии призваны стимулировать укрупнение школы, развитие возможностей индивидуализации и повышения гибкости программ, оптимальное использование ресурсов, обновление содержания образования, развитие новых форм обучения, современных образовательных технологий, исследовательской, инновационной работы.

Процедура изучения и обработки данных:

Изучение эффективности системы работы общеобразовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации проводится в соответствии с критериями и показателями, приведенными в таблице 3.

Таблица 3 - Критерии и показатели эффективности системы работы общеобразовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

№ п/	Критерии	Показатели	Параметр	Кол-во
-------------	-----------------	-------------------	-----------------	---------------

II				ОЧ- КОВ
1.	Нормативно- правовая обеспеченность профильного обучения	1.1. Наличие в программе развития учреждения приоритета профильного обучения, индивидуализации образовательных программ.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		1.2. Наличие локальных актов, устанавливающих организационные условия профильного обучения: правила приема в профильный класс (группу), правила формирования профильных образовательных программ и профилей обучения, возможность и порядок смены профиля.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		1.3. Наличие положения о системе оценивания, стимулирующей развитие профильного обучения.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		1.4. Наличие договоров (школа-социальные партнеры) на реализацию профильного обучения.	балл за договорную единицу	+ 1
2.	Доступность профильного обучения	2.1. Количество учащихся в 10 классах не менее чем в 1,1 раза превышает количество учащихся в 9 классах (за предшествующий год).	соответствие	+ 1
			несоответствие	- 1
		2.2. В 10 класс принято не менее 80 % подавших заявления.	соответствие	+ 1
			несоответствие	- 1
		2.3. Количество учащихся в 10	соответствие	+ 1

		классах не менее чем в 1,1 раза превышает количество учащихся в 1 классах.	несоответствие	- 1
3.	Обеспеченность повышенного уровня обучения в условиях предпрофильной подготовки	3.1. Наличие системы профильной ориентации.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		3.2. Наличие в 9 классах курсов по выбору, успешно прошедших муниципальную экспертизу, профильной направленности из расчета не менее 2 курсов на 1 обучающегося.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		3.3. Обязательность сдачи в 9 классе в качестве экзаменов по выбору экзаменов по предметам, которые планируется изучать как профильные на старшей ступени.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		3.4. Включение в учебные планы предпрофильной подготовки курсов по выбору всех трех видов (предметные, межпредметные, ориентационные), по всем избираемым учащимися профилям обучения старшей школы.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
4.	Обеспеченность повышенного уровня обучения в условиях профильного обучения	4.1. Наличие элективных курсов профильной направленности (углубляющих профильный предмет или дополняющих профиль обучения), успешно прошедших региональную экспертизу, из	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1

		расчета не менее 4 курсов на 25 учащихся.		
		4.2. Обязательность сдачи после 11 класса в качестве экзаменов по выбору экзаменов по профильным предметам (в форме ЕГЭ, если она для них разработана).	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		4.3. Поступление в ссузы или вузы (на работу) по профилю обучения не менее 70% выпускников.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		4.4. Взаимодействие с учреждениями профобразования на договорной основе по вопросам реализации компонентов профильного обучения.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
5.	Результативность научно-исследовательской, инновационной деятельности	5.1. Наличие системы работы с одаренными учащимися.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		5.2. Учреждение проводит на своей базе научно-практические конференции, семинары, повышение квалификации для работников других учреждений.	проводит	+ 1
			не проводит	- 1
		5.3. Наличие диссертационных исследований.	наличие	+ 1
			отсутствие	0
		5.4. Наличие авторских методик, технологий, реализуемых в режиме профильного обучения.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		5.5. Наличие методических и научных публикаций, посвященных	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1

		реализации профильного обучения в данном ОУ.		
		5.6. Наличие системы управления научно-исследовательской деятельностью учащихся.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
6.	Целостность образовательной и воспитательной системы учреждения	6.1. Наличие в образовательном пространстве ОУ факультативов, кружков и т.д. по всем избираемым учащимися профилям обучения старшей школы.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		6.2. Систематическое проведение школьных научных конференций.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		6.3. Сохранение преемственности внеучебной деятельности при переходе учащихся в старшую школу.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
7.	Активность педагогических кадров при работе в режиме предпрофильной подготовки и профильного обучения	7.1. Обеспечение профильного обучения кадрами высокой квалификации (не менее 80 % педагогов, работающих в профильных классах/группах имеют 1 и высшую категорию).	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		7.2. Участие педагогов учреждения в экспертных комиссиях по проверке экзаменационных работ выпускников 9-х классов в форме независимого оценивания.	участие	+ 1
			неучастие	- 1
		7.3. Участие педагогов учреждения в экспертных комиссиях по	участие	+ 1
			неучастие	- 1

		проверке ЕГЭ.		
		7.4. Участие педагогических кадров в семинарах, конференциях различного уровня по вопросам профильного обучения.	участие	+ 1
			неучастие	- 1
8.	Информационная и учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса	8.1. Возможность свободного доступа в Интернет и к компьютерам учащимся и учителям.	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		8.2. Использование компьютеров при преподавании различных предметов учебного плана (кроме информатики).	использование	+ 1
			неиспользован ие	- 1
		8.3. Укомплектованность библиотеки и медиатеки изданиями профильной направленности (в соответствии с профилями, реализуемыми в учреждении).	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1
		8.4. Наличие необходимого оборудования для выполнения теоретической и практической части программы профильных предметов, программ элективных курсов (оснащение лабораторий и кабинетов).	наличие	+ 1
			отсутствие	- 1

По полученным измерителям можно судить об эффективности системы работы общеобразовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Перевод набранных очков в баллы					
Очки	Менее 5	-14	15-20	25-30	Более 30
Баллы	1		3	4	5
Уровень эффективности организации работы общеобразовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.	низкий		средний		высокий

Полученные данные заносятся в сводную таблицу и предоставляются в орган управления образованием для дальнейшей обработки.

Таблица 4

ОУ	Критерии	Кол-во очков
	1. Нормативно-правовая обеспеченность профильного обучения	
	2. Доступность профильного обучения	
	3. Обеспеченность повышенного уровня обучения в условиях предпрофильной подготовки	
	4. Обеспеченность повышенного уровня обучения в условиях профильного обучения	
	5. Результативность научно-исследовательской, инновационной деятельности	
	6. Целостность образовательной и воспитательной системы учреждения	
	7. Активность педагогических кадров при работе в режиме	

	предпрофильной подготовки и профильного обучения	
	8. Информационная и учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса	

Алгоритм оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Алгоритм оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ включает в себя следующую последовательность шагов:

1. Отбор общеобразовательных учреждений в соответствии с разработанными критериями.

2. Формирование групп из числа руководящих и педагогических кадров отобранных ОУ.

3. Входная диагностика руководящих и педагогических кадров по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Диагностический этап подразумевает следующие виды деятельности:

– исследование профессиональных потребностей специалистов по работе с детьми с ОВЗ;

– проведение анкетирования слушателей по выявлению профессиональной готовности к обучению с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. Подбор УМК, образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и пожеланий руководящих и педагогических кадров.

5. Выбор вариантов режима обучения, моделей аудиторной и практической деятельности.

6. Формирование системы оценки качества освоения программ.

7. Итоговый контроль руководящих и педагогических кадров по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

8. Разработка и ведение мониторинга эффективности.

9. Обеспечение постоянного информационного и научно-методического сопровождения.

**Определение инвариантных критериев оценки качества
подготовленности руководящих и педагогических работников
образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и
профессиональной ориентации детей с ОВЗ**

Общими управленческими действиями для педагогического коллектива ОУ, реализующего идеи профилизации образования, могут быть следующие.

1. Изучение и согласование ведущих понятий, идей и целей предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ на основе обсуждения нормативных документов по профилизации образования.

2. Исследование потенциальных возможностей и имеющихся ресурсов: учебно-воспитательных, научно-методических, материально-технических, управленческих, финансовых для введения предпрофильной подготовки (элективных курсов, информационной работы, профильной ориентации).

3. Проектирование и программирование педагогической и управленческой деятельности по введению предпрофильной подготовки:

Для учителей: разработка программ курсов по выбору и образовательных проектов по профилизации обучающихся.

Для классных руководителей: создание социально-педагогических проектов, разработка системы деятельности по диагностированию интересов, потребностей, способностей учащихся и по созданию образовательного пространства по самоопределению учащихся.

Для администрации школы: разработка проекта введения предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ОВЗ в старших классах.

4. Планирование работы по введению предпрофильной подготовки.

5. Организация работы по предпрофильной подготовке (составление информационной карты образовательных услуг, системы мероприятий по информированию и профильной ориентации школьников, учебного расписания для курсов по выбору и т.д.).

6. Контроль и коррекция деятельности педагога, реализующего курсы по выбору, деятельности педагогов, классных руководителей и администрации школы по введению предпрофильной подготовки (мониторинг процесса реализации идей предпрофильной подготовки, экспертиза содержания и результатов реализации программ курсов по выбору, диагностика динамики интересов и потребностей учащихся в выборе профиля обучения и самодиагностика педагога и ученика по результатам деятельности).

Разработка критериев оценки уровня подготовленности руководящих и педагогических кадров по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ должна базироваться на специальных компетенциях, учитывающих приоритетные задачи развития региональной системы образования и особенности обучения детей с ОВЗ (таблицы 5, 6).

Таблица 5 - Специальные компетенции руководящего состава ОУ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Специальная компетенция	Деятельность, демонстрация которой в заданных условиях свидетельствует о сформированности специальной компетенции
1. Разработка стратегии образовательного учреждения, в	- определяет и структурирует цели, основываясь на потребностях внешних субъектов образовательного учреждения (человека, сообществ, государства);

<p>соответствии с определенными приоритетами развития региональной системы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблемы как препятствия для реализации миссии (долгосрочных целей); - определяет конкретных субъектов решения проблем; - переформулирует проблемы в конкретные стратегические задачи; - обосновывает группировку стратегических задач в приоритетные направления деятельности образовательного учреждения; - распределяет стратегические задачи по срокам реализации на основании прогнозируемого изменения ресурсов
<p>2. Определение цели изменения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели, основываясь на приоритетных направлениях развития региональной системы образования и потребностях внешних субъектов образовательного учреждения; - формулирует цели как характеристики результатов образовательного процесса; - логично структурирует прогнозируемые образовательные результаты; - указывает на возможную методiku (методики) измерения или оценки каждого элемента прогнозируемого результата; - проектирует изменения в содержании и (или) формах, методах (технологиях) образовательного процесса в соответствии с образовательным результатом, заданными целями изменения; - проектирует необходимые изменения в материально-технических ресурсах, обеспечивающих достижение прогнозируемых результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует необходимые изменения в организационных ресурсах, обеспечивающих достижение прогнозируемых результатов; - проектирует необходимые изменения в кадровых ресурсах, обеспечивающих достижение прогнозируемых результатов; - оценивает сроки реализации системы целей и (или) корректирует формулировки целей в соответствии с планируемым временем реализации в условиях образовательной организации; - ставит конкретные цели развития образовательного процесса (фиксирует прогнозируемые результаты) на ближайший год и определяет средства их достижения (необходимые изменения в образовательном процессе и его ресурсном обеспечении)
3. Управление качеством	<ul style="list-style-type: none"> - определяет конкретные цели в области качества предпрофильной подготовки на основе стратегических целей ОУ; - определяет показатели достижения качества, адекватные поставленной цели в области качества; - указывает способы измерения показателей достижения качества; - выделяет в деятельности ОУ совокупность процессов, обеспечивающих достижение одного из образовательных результатов; - формулирует требования к ресурсам на входе в заданный процесс; - определяет измеримые показатели достижения необходимого качества результата на выходе заданного

	процесса
4. Организация контроля образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует конкретные, измеримые результаты образовательного процесса в соответствии с поставленными целями (стратегией); - аргументирует подбор показателей оценивания каждого результата; - аргументирует выбор инструмента для измерения каждого показателя; - разрабатывает структуру плана контроля результатов образовательного процесса с учетом поэтапного достижения разных образовательных результатов; - включает в план аналитическую деятельность членов администрации по изучению результатов контроля, нацеленную на коррекцию образовательного процесса и результатов; - обосновывает способы ознакомления персонала с содержанием и графиком контроля; - описывает процедуру информирования персонала о содержании контроля для обеспечения организующего (программирующего) воздействия; - описывает процедуру информирования персонала о результатах контроля для обеспечения эффективного корректирующего воздействия
5. Организация контроля образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует конкретные цели контрольной деятельности; - выбирает адекватные этим целям формы и методы контрольной деятельности (сбора педагогической информации); - разрабатывает структуру программы наблюдения

	<p>урока, занятия кружка или факультатива, внеклассного мероприятия в соответствии с целями (стратегией);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает схему анализа урока, занятия кружка или факультатива, внеклассного мероприятия в соответствии с целями (стратегией); - обосновывает и описывает процедуру ознакомления педагогов со схемой анализа; - обосновывает и описывает процедуру ознакомления педагогов с результатами анализа; - разрабатывает рекомендации педагогам по корректировке образовательного процесса; - разрабатывает структуру плана контроля образовательного процесса
<p>6. Мотивация персонала на достижение целей изменения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует критерии оценивания уровня мотивации работника на реализацию изменений; - обосновывает выбор методов изучения актуальных потребностей персонала; - обосновывает выбор адекватных актуальным потребностям методов управления; - указывает основные элементы программы повышения трудовой мотивации персонала на изменения; - формулирует критерии оценивания результатов деятельности персонала (всех категорий) и процесса в соответствии с поставленными целями (стратегией) для реализации материального стимулирования; - аргументирует выбор способов информирования персонала о принципах и критериях материального стимулирования для обеспечения их адекватного понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно предлагает методы нематериального стимулирования
<p>7. Организация повышения квалификации, методической работы и обеспечение роста профессионального мастерства кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели повышения квалификации и профессионального роста кадров с учетом стратегии образовательного учреждения, актуальных и прогнозируемых профессиональных потребностей педагогов; - формулирует запрос к учреждениям повышения квалификации на основании поставленных в образовательном учреждении целей; - обосновывает выбор организационных форм и методов повышения квалификации и профессионального роста с учетом поставленных целей; - формулирует цели методической работы в образовательном учреждении в соответствии с целями устранения недостатков и целями изменений; - определяет способы организации методической работы, адекватные поставленным целям; - разрабатывает требования к программе профессионального самообразования педагога с учетом целей повышения квалификации; - осуществляет отбор инструментов для проведения оценивания степени соответствия профессиональной подготовленности заданным требованиям (критериям) с целью влияния на профессиональную подготовленность; - обосновывает конкретные критерии оценки подготовленности педагогических работников в соответствии с новыми целями образовательного учреждения в процессе аттестации работника;

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает отбор адекватных каждому критерию способов (инструментов) их измерения; - разрабатывает структуру программы индивидуального собеседования с педагогом с учетом поставленных целей (стратегии) образовательного учреждения для выявления готовности педагога к их реализации; - описывает процедуру ознакомления педагогов с программой собеседования
<p>8. Обеспечивает информированность родителей о деятельности образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает прогноз изменения запросов субъектов внешней среды к образовательному учреждению; - формулирует задачи информирования родителей в соответствии с их запросами, приоритетными направлениями деятельности и актуальными проблемами обучающихся (воспитанников); - отбирает адекватные задачам информирования способы и формы информирования; - планирует порядок осуществления обратных связей для мониторинга получения и понимания информации о деятельности образовательного учреждения пользователями;

Содержание задач, в процессе решения которых должны быть продемонстрированы специальные компетенции:

1. Введение на старшей ступени общего образования профильного обучения, нацеленного на удовлетворение индивидуальных запросов старшеклассников (при условии обеспечения освоения ими обязательного минимума содержания образования) и формирование у них умения делать ответственный выбор, основанного на определении и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

2. Обеспечение образовательного пространства для формирования осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории как элемента профессионального самоопределения и определения учащимися своей образовательной траектории средствами предпрофильной подготовки.

3. Обеспечение формирования у обучающихся (воспитанников) ключевых компетентностей – образовательного результата, понимаемого как освоенные универсальные способы деятельности в области работы с информацией, коммуникации и разрешения проблем, формируемого и демонстрируемого в деятельности обучающихся (воспитанников).

4. Построение адекватной самооценки обучающегося и формирование его учебной самостоятельности посредством построения системы оценивания образовательных результатов, основанной на прозрачных критериях.

5. Развитие системы поддержки талантливых детей, обеспечивающей условия для других горизонтальных связей с вовлечением детей, родителей, взрослых, организацию событий, позволяющих детям получать опыт самопредъявления и переживать ситуацию успеха.

6. Развитие системы поддержки социально-проблемных детей: обеспечение условий для горизонтальных связей с вовлечением детей, родителей, взрослых, организация событий, позволяющих детям получать опыт самопредъявления и переживать ситуацию успеха, организация активностей, позволяющих получить опыт продуктивной социально-востребованной деятельности.

7. Развитие системы интегрированного обучения детей с особыми потребностями, нацеленной на поддержку процесса социализации таких детей и воспитание толерантности всех обучающихся (воспитанников).

8. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) через организацию двигательной активности; обеспечение информирования обучающихся по вопросам здравоохранения, профилактики заболеваемости и поведения в чрезвычайных ситуациях; развитие массового детского и семейного спорта; организацию качественного и сбалансированного горячего питания школьников; организацию пространства и времени учебных занятий в соответствии с

физиологией возраста.

9. Обеспечение учебной самостоятельности и индивидуализации образовательного процесса через включение в образовательный процесс средств ИКТ.

Таблица 6 - Специальные компетенции педагогических кадров ОУ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Специальная компетенция	Деятельность, демонстрация которой в заданных условиях, свидетельствует о сформированности специальной компетенции
<p>1. Планирование образовательных результатов учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет и ранжирует образовательные результаты темы (раздела) на основе произвольно заданной учебной программы; - Определяет и формулирует доступным учащимся языком образовательные результаты самостоятельной познавательной деятельности в рамках темы (раздела); - Определяет образовательные результаты программы элективного курса, обязательного предмета, обязательного предмета по выбору в соответствии с заданной целью обучения; - Определяет цель программы элективного курса на основе анализа запросов учащихся; - Определяет цель программы обязательного предмета, обязательного предмета по выбору на основе анализа запросов учащихся и обязательного минимума содержания образования; Определяет образовательные результаты мероприятия, цикла мероприятий работы в соответствии с заданной целью и особенностями группы учащихся (на примере работы с

	<p>однородной группой учащихся, характеризующейся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) девиантным поведением, б) конкретными способностями, в) конкретными ОВЗ. <p>- Определяет образовательные результаты проектной деятельности учащихся в соответствии с заданной дидактической целью, типом проекта и \ или описанием проектного замысла</p>
<p>2. Разработка \ отбор и корректировка учебных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет анализ и отбор учебной программы в соответствии с заданными образовательными результатами. - Осуществляет корректировку и доработку программ элективных курсов и программ обязательных предметов и обязательных предметов по выбору в соответствии с заданными образовательными результатами.
<p>3. Организац ия деятельности учащихся, направленной на получение планируемых образовательных результатов, в рамках урока и \ или внеурочного мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованно выбирает способ организации деятельности учащихся (педагогическую технологию \ технику \ методику \ метод \ приемы) для достижения заданных образовательных результатов. - Планирует деятельность по формированию в рамках урока информационной и коммуникативной компетентностей, компетентности разрешения проблем. - Планирует организацию самостоятельной познавательной деятельности \ двигательной активности учащихся для достижения ими заданных образовательных результатов в зависимости от типических и индивидуальных особенностей учащихся. - Планирует и осуществляет обратную связь по поводу индивидуального продвижения учащегося в получении запланированных образовательных результатов. - Планирует использование возможностей конкретной

	<p>развивающей среды для достижения заданных образовательных результатов.</p> <p>- Дает оценку действиям педагога в конкретной ситуации с точки зрения их соответствия проектной технологии.</p>
<p>4.</p> <p>Обеспечен ие дидактических ресурсов (в том числе с применением ИКТ), адекватных образовательным результатам и способам их достижения</p>	<p>- Отбирает \ корректирует \ разрабатывает дидактические ресурсы (в том числе с применением ИКТ) для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и для организации обратной связи с учащимися в соответствии с заданными конечными и промежуточными знаниевыми образовательными результатами темы \ раздела \ программы \ мероприятия (системы мероприятий) и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>- Отбирает \ корректирует \ разрабатывает дидактические ресурсы (в том числе с применением ИКТ) для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и для организации обратной связи с учащимися в соответствии с заданными конечными и промежуточными компетентностными образовательными результатами темы \ раздела \ программы \ мероприятия (системы мероприятий) с учетом индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с приемами организации активности учащихся по получению ими опыта продуктивной, социально востребованной, индивидуально значимой деятельности, а также деятельности, обусловленной различными типами и видами потребностей учащихся.</p> <p>- Отбирает \ корректирует \ разрабатывает дидактические ресурсы (в том числе с применением ИКТ) в соответствии с заданными конечными и промежуточными образовательными результатами предпрофильных и профильных (систематических и элективных) курсов.</p>

	<p>- Отбирает \ корректирует \ размещает элементы развивающей среды в соответствии с заданными образовательными результатами и с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>- Отбирает средства и формы двигательной активности, нацеленные на обеспечение физического развития учащегося с учетом его актуального физического состояния.</p>
<p>5. Оценивание образовательных результатов</p>	<p>- Обоснованно выбирает инструмент и способ оценки достижений учащихся в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) типа образовательного результата (знаниевый - компетентностный); 2) цели оценивания (формирующее – суммирующее); 3) специфики потребности обучаемого (способности в определенной сфере - социально-проблемное поведение - особые потребности). <p>- Оценивает знания, умения и навыки, демонстрируемые учащимися в процессе выполнения учебных заданий, с помощью ключей, модельных ответов, аналитических шкал.</p> <p>- Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей, демонстрируемых учащимся, в процессе выполнения компетентностно-ориентированных учебных заданий, с помощью ключей, модельных ответов, аналитических шкал, бланков наблюдения за работой в группе.</p>

На основании вышесказанного инвариантные критерии оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ (таблица 7) для следующей системы показателей:

1 группа – показатели, характеризующие уровень подготовленности

руководящего состава образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей определены:

- степень освоения слушателями полученного материала в результате проведение обучающих мероприятий для руководящего состава образовательных учреждений по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- уровень теоретического осмысления инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- степень сформированности профессиональных компетенций в области предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- мотивированность на создание условий перехода к инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 группа – показатели, характеризующие уровень подготовленности педагогических работников образовательных учреждений по организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей определены:

- уровень информированности о процессе перехода к инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- степень функциональной вовлеченности в процессе перехода к инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной

подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- мотивированность на создание условий перехода к инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка критериев основана на системном анализе и принципе универсальности применения разработанных критериев оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ различных категорий специалистов.

Таблица 7 - Критерии оценки качества подготовленности руководящих и педагогических работников по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Критерии	Показатели критерия	Уровни выраженности показателей			
		Оптимальный (100-60%) (3 б)	Допустимый (60-50%) (2 б)	Критический (50-10%) (1 б)	Недопустимый (10-0%) (0 б)
1. Личностно-ориентированная направленность	Степень освоения слушателями полученного материала в результате проведения обучающих мероприятий для руководящего состава ОУ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;	Полученный материал в полной мере освоен слушателями	Полученный материал в основном освоен слушателями	Полученный материал лишь частично освоен слушателями	Полученный материал не освоен слушателями
2. Развивающий	Степень сформированности профессиональных компетенций в	Профессиональные	Профессиональные	Профессиональные	Профессиональные

потенциал	области предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;	компетенции сформированы в полном объеме	компетенции сформированы в достаточном объеме	компетенции сформированы частично	компетенции не сформированы
3. Инновационная направленность	Уровень теоретического осмысления инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	Высокий уровень теоретического осмысления инновационной деятельности	Уровень теоретического осмысления инновационной деятельности достаточный	Уровень теоретического осмысления инновационной деятельности низкий	Теоретического осмысления инновационной деятельности нет
	Уровень информированности о процессе перехода к инновационной деятельности	Высокий уровень информированности	Уровень информированности о	Уровень информированности о	Информированности о процессе

	<p>общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>нности о процессе перехода к инновационной деятельности</p>	<p>процессе перехода к инновационной деятельности достаточный</p>	<p>процессе перехода к инновационной деятельности низкий</p>	<p>перехода к инновационной деятельности нет</p>
<p>4.Мотивирующий потенциал</p>	<p>Мотивированность на создание условий перехода к инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ярко выраженная мотивированность на создание условий перехода к инновационной деятельности</p>	<p>В основном способствует мотивированы на создание условий перехода к инновационной деятельности</p>	<p>Лишь частично мотивированы на создание условий перехода к инновационной деятельности</p>	<p>Мотивированности на создание условий перехода к инновационной деятельности нет</p>

5. Практическая направленност ь	Степень функциональной вовлеченности в процессе перехода к инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по внедрению инновационных программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья;	Высокая степень функциональной вовлеченности	Средняя степень функциональной вовлеченности	Степень функциональной вовлеченности и низкая	Функциональная вовлеченность в процессе перехода к инновационной деятельности отсутствует
--	--	--	--	---	---

